



Sveriges lantbruksuniversitet  
Swedish University of Agricultural Sciences

**Arbetsgruppen – resursfördelning för  
utbildning på grund- och avancerad nivå**

2017-09-12

## Resursfördelning GU – implementering av ny resursfördelningsmodell

Enligt utbildningsnämndens beslut 2017-09-06, § 43/17  
SLU ID: SLU.ua. 2017.1.1.1-3249

## Innehåll

1. Inledning .....	3
1.1 Gradvis införande av omfördelningar .....	3
1.2 Definitioner .....	4
2. Bakgrund.....	5
3. Implementering av modellen .....	6
3.1 Indelning av SLU:s program i kategorier .....	6
3.2 Schabloner för uppdelning i utbildningsområden .....	7
3.3 Ersättningsnivåer.....	8
Bilaga 1: Kategori- och schablonanalys.....	10
Bilaga 2: Konsekvensanalys .....	11
Bilaga 3: Riktlinjer för resursfördelning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå.....	12
Beslut .....	12
Redogörelse för ärendet .....	12
Motiv till beslutet.....	12
Beslutets innebörd och bedömda konsekvenser.....	13
Sändlista.....	14
Kopia för kännedom .....	14
Riktlinjer för resursfördelning till utbildning på grundnivå och avancerad nivå ....	15
1 Inledning .....	17
1.1 Definitioner .....	18
2 Indelning av program i kategorier.....	18
2.1 Kategorier .....	18
3 Schabloner för uppdelning i utbildningsområden .....	19
3.1 Helårsstudenter utan programkoppling .....	19
4 Grund i ersättningsnivåer för lärosäten under utbildningsdepartementet .....	20
5 Programgrupper .....	20

## 1. Inledning

Dokumentet beskriver implementeringen av den av UN tidigare beslutade modellen för resursfördelning från styrelse till fakultet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå (*Bilaga 3: Riktlinjer för resursfördelning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå*) enligt beslut som fattades i utbildningsnämnden (UN) 6 september 2017.

Implementering består av två delar:

- Indelning av SLU:s utbildningsprogram i kategorier.
- Schabloner för uppdelning av program i utbildningsområden.

Därutöver återfinns tidigare beslutade huvudprinciper för resursfördelning från styrelse till fakultet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå (*Bilaga 3: Riktlinjer för resursfördelning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå*)

### 1.1 Gradvis införande av omfördelningar

Den nya modellen kommer att innebära vissa omfördelningar mellan programgrupper. Modellen gäller fr.o.m. 2018, men de omfördelningar den medför kommer att ske gradvis under en 3-års period för att möjliggöra anpassningar. Det gradvisa införandet gäller för alla programgrupper oavsett om omfördelningen leder till en ökning eller minskning av ersättningen.

Omfördelningarna blir därför 25 procent år 1, 50 procent år 2 och 75 procent år 3. Det innebär att korrigeringar av ersättningen till programgrupperna med anledning av omfördelningarna kommer att upphöra inför år 2021 då den nya modellen får fullt genomslag.

Avsikten är att modellen ska vara tidsstabil och att en utvärdering genomförs efter fem år, d.v.s. efter år 2022.

## 1.2 Definitioner

<b>Ord</b>	<b>Förklaring</b>
Kategori	SLU:s program delas in i sju olika kategorier utifrån ämnesinnehållet i programmen.
Ersättningsnivå	Ersättning (per studentvolym) som erhålls inom ett särskilt utbildningsområde.
Programgrupp	Gruppering av program som används vid beslut av ersättning i resursfördelningen från styrelse till fakultet.
Schablon	Ett ungefärligt genomsnitt av flera programs uppdelning i utbildningsområden.
Studentvolym	Snittet av planerat antal helårsstudenter kommande år och antalet helårsprestationer föregående år.
Utbildningsområde	Utbildningen delas upp i utbildningsområden som avgör ersättningen till utbildningen.

## 2. Bakgrund

UN beslutade vid mötet 17 maj 2017 att föreslå universitetsstyrelsen följande:

- att utbildningsprogrammen delas in i kategorier baserat på innehåll (enligt princip som beskrivs i bilaga 3, avsnitt *Indelning av program i kategorier*),
- att uppdelningen av utbildningen i utbildningsområden sker med en schablon per kategori (enligt princip som beskrivs i bilaga 3, avsnitt *Schabloner för uppdelning i utbildningsområden*),
- att helårsstudenter utan programkoppling delas upp i utbildningsområden baserat på ett snitt av programnämndens uppdelning i utbildningsområden (enligt princip som beskrivs i bilaga 3, avsnitt *Helårsstudenter utan programkoppling*),
- att ersättningsnivåer för lärosäten under utbildningsdepartementet ligger till grund för SLU:s prislappar (enligt princip som beskrivs i bilaga 3, avsnitt *Grund i ersättningsnivåer för lärosäten under utbildningsdepartementet*),
- att resursfördelningsbeslutet tillsvidare fattas på programgruppsnivå,
- att en programgrupps ersättning får förändras med maximalt 10 procent efter beslut av programnämnden och inom programnämndens budgetram.

Beslutet ovan sätter ramar för resursfördelningsmodellen. I detta dokument beskrivs implementeringen av modellen vid SLU.

### 3. Implementering av modellen

#### 3.1 Indelning av SLU:s program i kategorier

Alla SLU:s program delas in i kategorier utifrån programmens ämnesinnehåll med syftet att ge likartade utbildningar likartade resursmässiga förutsättningar. En genomgång av alla utbildningsplaner, ramscheman och kursplaner har genomförts (se *Bilaga 1, Kategori- och schablonanalys*). Syftet med den detaljerade genomgången är att vid införandet av modellen få en kategoriindelning som stämmer väl överens med utbildningarnas ämnesinnehåll idag.

UN fastställer vilken kategori ett befintligt program tillhör och fastställer sedan löpande vilken kategori nya program ska tillhöra. UN kan besluta om omkategorisering av ett program efter beslut om reviderad utbildningsplan som innebär att det ämnesmässiga innehållet i programmet förändrats.

Nedan framgår indelningen av SLU:s program i kategorier.

Kategorier	Program
Samhällsvetenskapliga program	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agronomprogrammet – ekonomi</li> <li>• Ekonomi - kandidatprogram</li> <li>• Ekonomi - hållbar utveckling</li> <li>• Agrar ekonomi och företagsledning - masterprogram</li> <li>• Environmental Communication and Management</li> <li>• Environmental Economics and Management – masterprogram</li> <li>• Landsbygdsutveckling och naturresursförvaltning – masterprogram</li> </ul>
Blandade program med fokus på samhällsvetenskap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agronomprogrammet – landsbygdsutveckling</li> <li>• Agroecology - masterprogram</li> <li>• Sustainable Urban Management - masterprogram</li> <li>• Hållbar utveckling – masterprogram</li> <li>• Outdoor environment for health and well-being – masterprogram</li> </ul>
Blandade program med fokus på naturvetenskap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lantmästarprogram / Lantmästar – kandidatprogram</li> <li>• Management of Fish and Wildlife Populations - masterprogram</li> <li>• Euroforester - masterprogram</li> <li>• Jägmästare/motsvarande</li> <li>• Trädgårdsingenjör: odling - kandidatprogram</li> <li>• Landskapsingenjörprogram</li> <li>• Skogsmästarprogram</li> <li>• Husdjursvetenskap - kandidatprogram / Sport- och sällskapsdjur</li> <li>• Civilingenjörsprogrammet i Energisystem</li> <li>• Civilingenjörsprogrammet i miljö- och vattenteknik</li> <li>• EnvEuro - European Master in Environmental Science</li> </ul>

Naturvetenskapliga/Tekniska program	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agronomprogrammet - livsmedel</li> <li>• Agronomprogrammet - mark/växt</li> <li>• Agronomprogrammet - husdjur</li> <li>• Hortonomprogram</li> <li>• Biologi och miljövetenskap - kandidatprogram</li> <li>• Etologi och djurskydd - kandidatprogram</li> <li>• Uthållig mark- och vattenanvändning - masterprogram</li> <li>• Växtbiologi - masterprogram</li> <li>• Husdjursvetenskap - masterprogram</li> <li>• Nyckel till natur och miljö</li> </ul>
Designprogram	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Landskapsarkitektprogrammet, Alnarp</li> <li>• Landskapsarkitektprogrammet, Ultuna</li> <li>• Landscape Architecture</li> <li>• Trädgårdsingenjör: design – kandidatprogram</li> </ul>

### 3.2 Schabloner för uppdelning i utbildningsområden

Varje kategori av program har en schablon avseende uppdelning i utbildningsområden. Schablonen styr ersättningen till programmen i kategorin eftersom ersättningen ser olika ut för de olika utbildningsområdena.

Schablonerna för programmets uppdelning i utbildningsområden fastställs av UN och är ett genomsnitt av varje kategoris samlade ämnesmässiga innehåll i programmen. Det innebär att enskilda program kan ha en något avvikande procentuell fördelning, men den genomsnittliga procentuella fördelningen för kategorin stämmer väl överens med schablonen (se *Bilaga 1, Kategori- och schablonanalys*). Schablonerna fastställs vid införande av modellen och avses sedan vara stabila över tiden.

Kategorier	Utbildningsområde		
	SH	NT	DE
Samhällsvetenskapliga program	0,90	0,10	
Blandade program med fokus på samhällsvetenskap	0,65	0,35	
Blandade program med fokus på naturvetenskap	0,35	0,65	
Naturvetenskapliga/Tekniska program	0,15	0,85	
Designprogram	0,35	0,35	0,3

*Schabloner för uppdelning i utbildningsområden.*

Som framgår av tabellen har även program inom kategorin *Naturvetenskapliga/Tekniska program* (där programmets ämnesinnehåll tydligt har sin tyngdpunkt i naturvetenskap eller teknik) en viss andel i utbildningsområdet samhällsvetenskap och humaniora (SH), 15 procent. Även dessa program har ett visst samhällsvetenskapligt ämnesinnehåll. Det omvända gäller för program i kategorin *Samhällsvetenskapliga program* som har en viss andel i utbildningsområdet naturvetenskap och teknik (NT), 10 procent.

Kategorin *Blandade program med fokus på samhällsvetenskap* har en fördelning som väger över något åt utbildningsområdet SH, 65 procent i utbildningsområdet SH och 35 procent i utbildningsområdet NT. På samma sätt har kategorin *Blandade program med fokus på naturvetenskap* en fördelning som väger över något åt utbildningsområdet NT, 35 procent i utbildningsområdet SH och 65 procent i utbildningsområdet NT.

Kategorin *Designprogram* har 30 procent i utbildningsområdet DE samt lika stor andel i utbildningsområdet SH som i utbildningsområdet NT.

Schabloner för kategorierna *Veterinärprogrammet* och *Djursjukskötarprogrammet* saknas tillsvidare. En särskild översyn av ersättningen till dessa kategorier kommer att genomföras.

### 3.3 Ersättningsnivåer

SLU:s ersättningsnivåer ska ha sin grund i ersättningsnivåerna för lärosäten under utbildningsdepartementet (se bilaga 3, avsnitt *Grund i ersättningsnivåer för lärosäten under utbildningsdepartementet*), vilket på sikt kan komma att påverka nivåerna.

Givet ovanstående indelning av program i kategorier och tillhörande schabloner för uppdelning av utbildningen i utbildningsområden beräknas ersättningsnivåerna för respektive utbildningsområde inför 2018 bli ungefär enligt nedan.

Ersättningsnivåerna beslutas årligen av styrelsen i och med beslut om anslagsfördelning.

	SH	NT	DE	VÅ	VM-kurs	VM-klinik
SLU:s nuvarande ersättningsnivåer (2017)	58 130	96 784	244 811	106 609	176 059	67 489
Utbildningsdepartementets ersättningsnivåer (2017)	51 709	98 405	243 447			
<b>SLU:s beräknade ersättningsnivåer 2018</b>	<b>62 959</b>	<b>109 655</b>	<b>254 697</b>	<b>106 609</b>	<b>176 059</b>	<b>67 489</b>

*Jämförelse mellan SLU:s nuvarande ersättningsnivåer, utbildningsdepartementets nuvarande ersättningsnivåer och SLU:s beräknade ersättningsnivåer inför 2018 (ny resursfördelningsmodell vid SLU).*

Beloppen för djursjukvård (VÅ), den veterinärmedicinska kursdelen (VM-kurs) och den veterinärmedicinska kliniska delen (VM-klinik) är oförändrade jämfört med 2017 (bortsett från pris- och löneomräkning) eftersom en särskild översyn av ersättningen till veterinär- och djursjukskötarprogrammet kommer att genomföras.

Ersättningsnivåerna är beräknade utifrån att SLU ska kunna klara sitt uppdrag på 12 000 HST under en 3-års period utan att behöva genomföra några större justeringar av nivåerna (mindre justeringar kan dock förekomma). Utbildningsdepartementets ersättningsnivåer har här räknats upp med 11 250 kr oavsett utbildningsområde (SH, NT, DE).

Eftersom vi i dagsläget inte riktigt når upp till uppdraget innebär det att det kommer att finnas möjlighet för UN att genomföra strategiska satsningar bl.a. för att möjliggöra planering, t.ex. för anpassningar av utbildningars genomförande med



anledning av ändrad resurstilldelning och för andra förändringar i syfte att få en större studentvolym vid SLU.

Utöver den ersättning som erhålls genom resursfördelningsmodellen kommer avgiftsintäkter att fördelas ut till de institutioner som har studieavgiftsfinansierade studenter. Dessa intäkter är inkluderade i ersättningsnivåerna i nuvarande resursfördelningsmodell, men kommer alltså att erhållas separat fr.o.m. 2018.

I bilaga 2 återfinns en konsekvensanalys av implementeringen av modellen givet ovanstående ungefärliga ersättningsnivåer.

## Bilaga 1: Kategori- och schablonanalys

Nedan framgår resultatet av den genomgång av programmen (utbildningsplaner, ramscheman och kursplaner) som genomförts i syfte att säkerställa en kategoriindelning som stämmer väl överens med programmens ämnesinnehåll idag.

Kategori- och schablonanalys												
Karin Holmgren 20170706												
BNTSH=Blandade program med fokus på naturvetenskap												
BSHNT= Blandade program med fokus på samhällsvetenskap												
Utbildningsprogram	Fördelning utbildningsområde			Ursprunglig kategoriindelning	Genomsnitt fördelning utbildningsområde (%)			Ny kategoriindelning	Föreslagen schablon (%)			
	NT	SH	DE		NT	SH	DE		NT	SH	DE	
Nyckel till natur och miljö	0,95	0,05		NT				NT				
Uthållig Mark- och vattenanvändning - Masterprogram	0,95	0,05		NT				NT				
Växtbiologi - Masterprogram	0,90	0,10		NT				NT				
Husdjursvetenskap-masterprogram	0,89	0,11		NT				NT				
Biologi-miljövetenskap, Specialisering miljövetenskap resp. biologi	0,88	0,12		NT	85	15		NT	85	15		
Biologi-miljövetenskap, Specialisering biologi	0,86	0,14		NT				NT				
Agronom-husdjur	0,82	0,18		NT				NT				
Agronom-mark/växt	0,83	0,17		NT				NT				
Hortonomprogram	0,79	0,21		NT				NT				
Etologi och djurskydd,	0,77	0,23		NT				NT				
Agronom-livsmedel	0,75	0,25		NT				NT				
Trädgårdsingenjör Alnarp -odling	0,73	0,27		BNTSH				BNTSH				
Sport- och sällskapsdjur	0,71	0,29		NT				BNTSH				
Civilingenjör - energisystem	0,71	0,29		NT				BNTSH				
Skötsel av vilt o fiskpopulation - masterprogram	0,69	0,31		BNTSH				BNTSH				
Euroforester - masterprogram	0,69	0,31		BNTSH				BNTSH				
Civilingenjör - miljö- och vattenteknik	0,66	0,34		NT	65	35		BNTSH	65	35		
Jägmästare 300hp	0,61	0,39		BNTSH				BNTSH				
Landskapsingenjör Alnarp	0,61	0,30	0,09	BNTSH				BNTSH				
Lantmästarprogram/lantmästarkandidat	0,61	0,39		BNTSH				BNTSH				
Skogsmästare 180 hp	0,57	0,43		BNTSH				BNTSH				
EnvEuro - Masterprogram	0,51	0,49		NT				BNTSH				
Agroecology - Masterprogram	0,48	0,52		BSHNT				BSHNT				
Hållbar utveckling - Masterprogram	0,46	0,54		BSHNT				BSHNT				
Outdoor environments for health and well-being - masterprogramm	0,43	0,57		BNTSH	37	63		BSHNT	35	65		
Hållbar stadsutveckling - masterprogram	0,33	0,67		BSHNT				BSHNT				
Agronom-landsbygdsutveckling	0,17	0,83		BSHNT				BSHNT				
Miljökommunikation - masterprogram	0,13	0,87		SH				SH				
Agronom-ekonomi, Spec NEK, Spec FEK	0,09	0,91		SH				SH				
Landsbygdsutveckling och naturresursförvaltning - masterprogram	0,08	0,92		BSHNT				SH				
Ekonomi - hållbar utveckling, Spec NEK, Spec FEK	0,06	0,94		SH	7	93		SH	10	90		
Miljöekonomi och företagsledning - masterprogramm	0,05	0,95		SH				SH				
Agrar ekonomi och företagsledning - masterprogramm	0,01	0,99		SH				SH				
Landskapsarkitekt Alnarp	0,31	0,36	0,33	DE				DE				
Landscape Architecture - masterprogram	0,29	0,50	0,21	DE	36	35	29	DE	35	35	30	
Landskapsarkitekt Ultuna	0,39	0,28	0,33	DE				DE				
Trädgårdsingenjör Alnarp -design	0,44	0,27	0,29	DE				DE				

## Bilaga 2: Konsekvensanalys

Konsekvensanalys av i dokumentet beskriven implementering av modellen.

Analysen förutsätter samma studentvolym som för 2017.

Programgrupp	Studentvolym	SH	NT	DE	SLU nuvarande (tkr)	U-dep prislapp (tkr)	U-dep prislapp + 11 250 kr	Skillnad	
<b>PN-LT</b>					<b>113 076</b>	<b>104 576</b>	<b>115 584</b>	<b>2 509</b>	<b>2,2%</b>
Landskapsarkitekt, Alnarp	258	0,35	0,35	0,30	34 968	32 430	35 335	367	1,0%
Landskapsarkitekt, Ultuna	242	0,35	0,35	0,30	33 832	30 387	33 110	-723	-2,1%
Park och trädgård	216	0,40	0,51	0,09	19 985	20 201	22 634	2 649	13,3%
Odling, trädgård	147	0,34	0,66		13 163	12 182	13 839	676	5,1%
Utan programkoppling	115	0,36	0,64		11 127	9 376	10 667	-461	-4,1%
<b>PN-NJ</b>					<b>92 611</b>	<b>80 856</b>	<b>93 270</b>	<b>659</b>	<b>0,7%</b>
Naturvetenskap	230	0,15	0,85		22 153	21 065	23 658	1 505	6,8%
Teknik	117	0,35	0,65		11 473	9 562	10 873	-600	-5,2%
Lantmästare	125	0,35	0,65		10 687	10 274	11 683	996	9,3%
Ekonomi	292	0,90	0,10		19 369	16 483	19 773	404	2,1%
Landsbygd/miljö/tvärvetenskap	180	0,74	0,26		15 505	11 545	13 573	-1 932	-12,5%
Utan programkoppling	159	0,50	0,50		13 424	11 926	13 711	286	2,1%
<b>PN-S</b>					<b>55 616</b>	<b>49 019</b>	<b>55 739</b>	<b>123</b>	<b>0,2%</b>
Skogsmästare	160	0,35	0,65		15 172	13 094	14 889	-283	-1,9%
Jägmästare + master	379	0,35	0,65		34 948	31 090	35 353	404	1,2%
Utan programkoppling	59	0,35	0,65		5 495	4 834	5 497	2	0,0%
<b>PN-VH</b>					<b>35 448</b>	<b>32 874</b>	<b>36 943</b>	<b>1 495</b>	<b>4,2%</b>
Husdjursvetenskap	331	0,16	0,84		31 969	30 120	33 848	1 879	5,9%
Utan programkoppling	30	0,16	0,84		3 480	2 754	3 095	-384	-11,0%
	<b>3 041</b>				<b>296 750</b>	<b>267 325</b>	<b>301 536</b>	<b>4 786</b>	

## Bilaga 3: Riktlinjer för resursfördelning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

### Beslut

Styrelsen beslutar

att fördelning av resurserna till utbildning på grundnivå och avancerad nivå från och med år 2018 ska ske enligt vad som framgår av de riktlinjer som fogats till detta beslut samt

att uppdra åt rektor att ansvara för att det förslag till anslagsfördelning för kommande budget som styrelsen tar ställning till under hösten varje år, från och med hösten 2017 ska baseras på de principer som anges i dessa riktlinjer.

### Redogörelse för ärendet

En arbetsgrupp utsedd av utbildningsnämnden (UN) har under hösten 2016 och våren 2017 utarbetat ett förslag till ny resursfördelningsmodell för utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Förslaget har diskuterats vid UN:s möten.

UN beslutade vid möten 17 maj och 6 september 2017 att till universitetsstyrelsen föreslå nya principer för resursfördelning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå enligt bifogade riktlinjer.

### Motiv till beslutet

Ersättningen till utbildningen styrs av utbildningens uppdelning i utbildningsområden. I hittillsvarande resursfördelningsmodell bygger utbildningens uppdelning i utbildningsområden på ämnesklassificering av varje enskild kurs. Programnämnderna ansvarar för sin egen klassificering av kurser, vilket innebär att grunderna för klassificering i vissa fall inte är enhetliga. Idag är det i många fall en stor diskrepans mellan ett utbildningsprogramms sammanlagda kursklassificering på ämne och det faktiska innehållet i programmet såsom det kommer i uttryck i utbildningsplan, ramscheman samt i hur programmets innehåll beskrivs, till exempel på webbsidor. Kursklassificeringen blir i vissa fall kostnadsdrivande vilket i sin tur leder till ett ineffektivt resursutnyttjande.

Den nya resursfördelningsmodellen syftar bl.a. till att:

- ge UN och universitetsstyrelse verktyg för strategisk styrning i enlighet med utbildningsorganisationen,

- vara enkel och tydlig genom hela fördelningskedjan,
- ge jämförbara utbildningar likartade resursmässiga förutsättningar,
- kunna jämföras med andra svenska lärosäten,
- ge önskade styr signaler så att fastställda ”produktionsmål” uppnås,
- bidra till effektivt resursutnyttjande och underlätta samarbete, utan att vara kostnadsdrivande.

## Beslutets innebörd och bedömda konsekvenser

Beslutet innebär att resurser till utbildning på grundnivå och avancerad nivå fördelas från styrelse till fakultet med en annan fördelningsmodell än idag. Fördelningsmodellen ska vara enkel och tydlig. Modellen bygger på en uppdelning av hela program i kategorier som styr ersättningen till programmen. UN fastställer vilken kategori ett program ska tillhöra.

De totala kostnaderna för utbildning på grundnivå och avancerad nivå förändras inte. Den nya modellen innebär en viss omfördelning av resurser mellan olika programgrupper och programnämnder, men inte i någon större omfattning.

Införandet av den nya modellen kommer att ske gradvis under en 3-års period för att möjliggöra anpassningar.

Beslut i detta ärende har fattats av styrelsen efter föredragning av prorektor Karin Holmgren. I beredningen av ärendet har även verksamhetscontroller Linda Lundberg deltagit.

Rolf Brennerfelt

Karin Holmgren

## Sändlista

Rektor

Utbildningsnämnden

## Kopia för kännedom

Dekanerna

Programnämnderna

Universitetsdirektören

Avdelningschefer (motsv.) inom administrationen

Sluss

Sakområde: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt Budgetar, anslagsfördelning och verksamhetsuppdrag

---

Dokumenttyp: Riktlinjer  
Beslutsfattare: Styrelsen  
Avdelning/kansli: Planeringsavdelningen  
Handläggare: Linda Lundberg

Beslutsdatum: 2017-09-26  
Träder i kraft: 2018-01-01  
Giltighetstid: Tills vidare  
Bör uppdateras före: 2021-09-30

---

Ev dokument som upphävs: [Dokument som upphävs]

---

Bilaga till: Styrelsens beslut den 26 september 2017

Version 2017-09-11 avsedd för styrelsens möte den 26 september 2017. /Karin Holmgren

## Riktlinjer för resursfördelning till utbildning på grundnivå och avancerad nivå

## Innehållsförteckning

1 Inledning .....	17
1.1 Definitioner .....	18
2 Indelning av program i kategorier.....	18
2.1 Kategorier .....	18
3 Schabloner för uppdelning i utbildningsområden .....	18
3.1 Helårsstudenter utan programkoppling .....	19
4 Grund i ersättningsnivåer för lärosäten under utbildningsdepartementet .....	19
5 Programgrupper .....	20



# 1 Inledning

Riktlinjerna beskriver principer för resursfördelning från styrelse till fakultet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Bakomliggande tankar är att resursfördelningsmodellen bl.a. ska:

- ge utbildningsnämnden (UN) och universitetsstyrelse verktyg för strategisk styrning i enlighet med utbildningsorganisationen,
- vara enkel och tydlig genom hela fördelningskedjan,
- ge jämförbara utbildningar likartade resursmässiga förutsättningar,
- kunna jämföras med andra svenska lärosäten,
- ge önskade styr signaler så att fastställda ”produktionsmål” uppnås,
- bidra till effektivt resursutnyttjande och underlätta samarbete, utan att vara kostnadsdrivande.

Modellen ska vara enkel och tydlig. Den bygger på att schabloner används för uppdelning av hela program i utbildningsområden. Den tar enbart hänsyn till utbildningens ämnesinnehåll. Modellen tar inte hänsyn till faktorer som t.ex. storleken på studentgrupper i enskilda kurser eller ortsperspektiv. I de fall då UN bedömer att en satsning behöver genomföras med grund i särskilda faktorer genomförs det som en strategisk satsning. Det finns också möjlighet att ta hänsyn till särskilda faktorer i resursfördelningen från fakultet till institution (steg 2), både vad gäller val av ersättningskategori och som strategiska satsningar. I resursfördelningen från fakultet till institution finns också en inbyggd basersättning som garanterar en viss resursnivå även för mindre studentgrupper.

Sammanfattningsvis bygger modellen på följande grundprinciper, vilka förklaras mer ingående i kommande avsnitt:

- Alla program delas in i kategorier baserat på ämnesinnehåll (se avsnitt 2 *Indelning av program i kategorier*).
- Schabloner används för uppdelning av program i utbildningsområden (se avsnitt 3 *Schabloner för uppdelning i utbildningsområden*).
- Ersättningar för de olika utbildningsområdena baserar sig på en uppräknings av ersättningsnivåer för lärosäten under utbildningsdepartementet (se avsnitt 4 *Grund i ersättningsnivåer för lärosäten under utbildningsdepartementet*).
- Resursfördelningsbeslutet fattas tillsvidare på programgruppsnivå (se avsnitt 5 *Programgrupper*).

## 1.1 Definitioner

Ord	Förklaring
Kategori	SLU:s program delas in i sju olika kategorier utifrån ämnesinnehållet i programmen.
Ersättningsnivå	Ersättning (per studentvolym) som erhålls inom ett särskilt utbildningsområde.
Programgrupp	Gruppering av program som används vid beslut av ersättning i resursfördelningen från styrelse till fakultet.
Schablon	Ett ungefärligt genomsnitt av flera programs uppdelning i utbildningsområden.
Studentvolym	Snittet av planerat antal helårsstudenter kommande år och antalet helårsprestationer föregående år.
Utbildningsområde	Utbildningen delas upp i utbildningsområden som avgör ersättningen till utbildningen.

## 2 Indelning av program i kategorier

I ett första steg delas alla SLU:s program in i kategorier. Program inom samma kategori delas upp i utbildningsområden enligt samma schablon, d.v.s. program inom samma kategori erhåller samma ersättning per studentvolym.

Indelningen av SLU:s program i kategorier utgår i princip ifrån befintliga programs ämnesinnehåll och har som syfte att ge likartade utbildningar likartade resursmässiga förutsättningar.

UN fastställer vilken kategori ett befintligt program tillhör och fastställer sedan löpande vilken kategori nya program ska tillhöra och därmed hur programmet delas upp i utbildningsområden. UN kan besluta om omkategorisering av ett program efter beslut om reviderad utbildningsplan som innebär att det ämnesmässiga innehållet i programmet förändrats.

### 2.1 Kategorier

Nedan framgår kategorier som programmen delas in i.

#### Samhällsvetenskapliga program

Programmets ämnesinnehåll har en samhällsvetenskaplig tyngdpunkt.

#### Blandade program med fokus på samhällsvetenskap

Program med en mix av samhällsvetenskapligt och naturvetenskapligt ämnesinnehåll, men med tyngdpunkt mot samhällsvetenskap.

#### Blandade program med fokus på naturvetenskap

Program med en mix av samhällsvetenskapligt och naturvetenskapligt ämnesinnehåll, men med tyngdpunkt mot naturvetenskap.

#### Naturvetenskapliga/Tekniska program

Programmets ämnesinnehåll har en naturvetenskaplig eller teknisk tyngdpunkt.

### Designprogram

Programmets ämnesinnehåll har inslag av design.

### Djursjukskötprogrammet

Programmets ämnesinnehåll har sin tyngdpunkt i djuromvårdnad.

### Veterinärprogrammet

Programmets ämnesinnehåll har sin tyngdpunkt i veterinärmedicin.

## 3 Schabloner för uppdelning i utbildningsområden

Varje kategori av program har en schablon avseende uppdelning i utbildningsområden. Schablonen styr ersättningen till programmen i kategorin eftersom ersättningen ser olika ut för de olika utbildningsområdena.

Schablonerna för programmets uppdelning i utbildningsområden fastställs av UN och är ett genomsnitt av varje kategoris samlade ämnesmässiga innehåll i programmen. Schablonerna fastställs vid införande av modellen och avses sedan vara stabila över tiden.

### 3.1 Helårsstudenter utan programkoppling

Uppdelningen i utbildningsområden för helårsstudenter utan programkoppling bygger på programnämndernas uppdelning i utbildningsområden.

Uppdelningen är ett genomsnitt av respektive programnämnds schablon för uppdelning i utbildningsområden med ett undantag. Helårsstudenter utan programkoppling delas inte in i utbildningsområdena design, djuromvårdnad och veterinärmedicin. Inom PN-LT och PN-VH där dessa utbildningsområden förekommer, ersätts dessa andelar med utbildningsområdet naturvetenskap och teknik.

Det finns flera anledningar till att helårsstudenter utan programkoppling inte delas in i utbildningsområdena design, djuromvårdnad och veterinärmedicin.

- Ersättningen blir alltför hög eftersom huvuddelen av kurserna som läses av helårsstudenter utan programkoppling, inte har något tydligt inslag av design, veterinärmedicin eller djuromvårdnad. Under 2016 uppskattas 10 - 20 procent av helårsstudenterna utan programkoppling inom PN-LT, ha läst kurser med ett tydligt inslag av design. Under samma år uppskattas knappt 10 procent av helårsstudenterna utan programkoppling inom PN-VH, ha läst kurser med ett tydligt inslag av veterinärmedicin.
- Helårsstudenter inom våra utbildningsprogram, särskilt yrkesprogrammen, bör prioriteras före helårsstudenter utan programkoppling inom de utbildningsområden där vi redan har stor andel programstudenter.

## 4 Grund i ersättningsnivåer för lärosäten under utbildningsdepartementet

SLU:s ersättningsnivåer ska vara jämförbara med ersättningsnivåer för lärosäten under utbildningsdepartementet (udep), vilket dock inte betyder att nivåerna blir exakt samma som för lärosäten under udep. SLU har yrkesprogram, en hög nivå av färdighetsträning i flera utbildningsprogram samt bedriver utbildning vid flera orter, vilket innebär att kostnaderna för utbildningarna är högre än för lärosäten under udep. SLU:s ersättningsnivåer blir därför en uppräkningsnivå av ersättningsnivåerna för lärosäten under udep genom att ersättningsnivåerna höjs med ett och samma belopp per student oavsett utbildningsområde (SH, NT, DE).

Exakt hur mycket ersättningsnivåerna för lärosäten under udep räknas upp, d.v.s. vad SLU:s ersättningsnivåer blir beror på hur mycket som ska fördelas till fakulteterna via den föreslagna modellen. Det avgörs av hur mycket som lyfts av centralt för t.ex. infrastruktur och strategiska satsningar.

Vad gäller ersättningen till veterinärprogrammet och djursjukskötprogrammet finns det inga motsvarande nationella ersättningsnivåer att jämföra med. Av den anledningen kommer en separat översyn av ersättningen till dessa program att genomföras. Översynen kommer inte vara klar inför 2018 års resursfördelning. Ersättningsnivåerna för veterinärprogrammet och djursjukskötprogrammet kommer därför att vara oförändrade inför 2018.

## 5 Programgrupper

Resursfördelningsbeslutet fattas tillsvidare på programgruppsnivå.

På sikt kan det vara aktuellt att resursfördelningsbeslutet fattas på programnämnds nivå. Som ett steg i den riktningen införs tydliga riktlinjer kring programnämndernas möjligheter till omfördelning mellan programgrupper.

En programgrupps ersättning får förändras med maximalt 10 procent efter beslut av programnämnden och inom programnämndens budgetram.

I de fall en programnämnd anser att en programgrupp tillfälligt behöver kompenseras under en övergångsperiod, t.ex. med anledning av den nya fördelningsmodellen, kan denna möjlighet till omfördelning med fördel användas.