

## Färdplanens åtgärder för fördubblat antal SLU-studenter - enligt utbildningsnämndens beslut 2018-12-11

I kolumnen ”UN 2018-12-11” markerar ”remiss” att förslaget sänds på remiss under våren 2019 medan ”beslut” markerar åtgärder där utbildningsnämnden fattade beslut 2018-12-11.

| <b>Studentstödjande aktiviteter:</b>  | <b>UN 2018-12-11</b> |
|---|----------------------|
| 1. Pilotprojekt under tre år med utökad studiestödjande verksamhet (till exempel amanuenser) som hjälper studenterna att uppnå resultat inom grundläggande kurser på några utvalda program.<br>(Planerad resursinsats 500 tkr beslutas senare.) | Remiss               |
| 2. Pilotprojekt under tre år med utökad studievägledning för några utvalda program, där studenterna aktivt coachas till en utveckling som svarar mot deras intresse och uppnådda resultat.<br>(Planerad resursinsats 2000 tkr beslutas senare.) | Remiss               |
| 3. Specifika förkunskapskrav tas bort för kurser inom utvalda masterprogram som pilotprojekt under tre år.  | Remiss               |
| Remissvaren bör beskriva och motivera inom vilka program eller ämnen som satsningarna 1-3 bäst skulle gagna verksamheten.   |                      |

| <b>Innehållsmässig utveckling:</b>  | <b>UN 2018-12-11</b> |
|---|----------------------|
| 4. I samband med programvärdering inom ramen för SLU:s kvalitets-säkringssystem, även utvärdera programmens ämnesmässiga innehåll utifrån omvärldens och samhällets utveckling/behov. <sup>1</sup>                                  | Beslut               |
| 5. Utbildningsnämnden bör vart fjärde år göra en analys av om SLU:s totala utbildningsutbud är adekvat både i förhållande till SLU:s egna prioriteringar och till omvärldens behov, vilket sker i samband med SLU:s strategiarbete. | Beslut               |

<sup>1</sup> Jämför nuvarande standard i Ramverk för kvalitetsarbete inom SLU:s utbildningar: SLU:s utbildningar har god anknytning till forskning och samhälle. SLU:s verksamhetsidé är tydlig i alla utbildningar. Varje utbildning är utformad så att studenterna ges förutsättningar att nå examensmålen. Perspektiv på hållbar utveckling är integrerat i alla utbildningar, liksom ett jämställdhetsperspektiv och ett internationellt perspektiv. Referenser: ESG 1.2, ESG 1.3, ESG 1.4, ESG 1.5, ESG 1.6, ESG 1.9, HL 1 kap 3§, HL 1 kap 5§, HL 1 kap 8§, HL 1 kap 9§, FSLU bilaga 2: examensordning.

| <b>Allmänna principer för SLU:s programutbud:</b>   | <b>UN 2018-12-11</b> |
|---|----------------------|
| 6. Varje kandidatprogram <i>ska</i> ge behörighet till minst ett av SLU:s egna mastersprogram. Varje 3-årigt yrkesprogram <i>bör</i> ge behörighet till minst ett av SLU:s egna mastersprogram.   | Remiss               |
| 7. SLU:s programutbud består av minst lika många masterprogram som program på grundnivå.  | Remiss               |
| 8. Alltför små utbildningsvolymmer riskerar medföra ekonomiska och kvalitetsmässiga nackdelar. Därför bör följande gälla i normalfallet: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ett program på avancerad nivå bör ha minst 30 nybörjarplatser.</li> <li>• Ett program på grundnivå bör ha minst 50 nybörjarplatser. Det möjliggör viss valbarhet bland kurser, främst under utbildningens senare del.</li> </ul>          | Remiss               |
| <b>Programutveckling yrkesutbildningar:</b>   | <b>UN 2018-12-11</b> |
| 9. Finansiera fortsatt utveckling av jägmästarutbildningen inklusive kandidatprogram i Alnarp (planerad resursinsats upp till 150 tkr beslutas senare, 350 tkr har beviljats tidigare). Förhållandet till andra skogliga utbildningar ska belysas. Resultat från kvalitetsdialogerna ska beaktas.   | Beslut               |
| 10. Finansiera fortsatt utveckling av agronomutbildningarna (planerad resursinsats upp till 150 tkr beslutas senare, 350 tkr har beviljats tidigare). Förhållandet till lantmästarutbildningen ska belysas. Resultat från kvalitetsdialogerna ska beaktas.  | Beslut               |
| 11. Finansiera utredning av landskapsarkitektutbildningen (planerad resursinsats 500 tkr beslutas senare) avseende eventuell fortsatt Bolognaanpassning (3 + 2 år), kandidatprogram i Umeå samt alternativa behörighetsgrunder. Förhållandet till andra arkitektutbildningar ska belysas. Resultat från kvalitetsdialogerna ska beaktas.  | Beslut               |
| 12. Finansiera utveckling av ansökan om examensrätt för högskole- eller civilingenjör (planerad resursinsats upp till 150 tkr beslutas senare).   | Beslut               |
| 13. Uppdra till berörda programnämnder att förbereda utbildningsplaner och utveckling för utbildningar om yrkesexamen ändras från 120 hp till 180 hp: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hippolog – kandidatprogram (VK004)</li> <li>• Lantmästare – kandidatprogram (NK010)</li> <li>• Trädgårdsingenjör: design – kandidatprogram (LK004)</li> <li>• Trädgårdsingenjör: odling – kandidatprogram (LK005)</li> </ul> | Beslut               |

14. Utbildningsnämnden arbetar vidare med förslag till nya program, se tabell 4.2.2 i rapporten samt avsnitt 5 i Inriktningsdokument för internationalisering av SLU:s utbildning på grundnivå och avancerad nivå (2019-2023).

Beslut

Ett första steg blir att utveckla programkoncept av nedanstående idéer/förslag.

- I. Tänkbara nya kandidatprogram:
- a) Ecology and environment in different ecosystems usage
  - b) Policy and economics in different ecosystems usage
  - c) No waste/Green cities/Sustainable development in practice
  - d) Hälsa, miljö, livsstil
  - e) Fastighetsmäklare
- II. Tänkbara nya masterprogram:
- a) Sustainable use of natural resources (science and social science)
  - b) Climate change - opportunities and threats (science and social science)
  - c) Environmental science (science)
  - d) Ett program i kategorien Välbefinnande

15. Programnämnderna kan föreslå ytterligare programkoncept och särskilt välkommet är förslag på engelskspråkiga kandidatprogram. Förslag behöver lämnas senast den 29 mars för att kunna beaktas i prioritering under 2019. Samverkan mellan programnämnder kommer att prioriteras där det är möjligt och relevant.

Beslut

Med programkoncept avses här en kortfattad beskrivning utifrån några grundläggande frågor.

16. Stödja fortsatt utredning av möjligheten för ett masterprogram i samarbete med Linnéuniversitetet: Ekologiskt brukande av skog (science).

Beslut

17. Uppdra till kommande projektgrupp för genomförandet av fördubblingsprojektet att se över förslagen (punkt 14-16) och att lämna ett samlat utbudsförslag för program till utbildningsnämnden. Utbildningsnämnden tar ställning till vilka förslag som ges uppdrag och medel för fortsatt utveckling vid sitt möte i maj 2019. Första programstart för nya program i detta utbud beräknas vara HT 2021.

Beslut

---

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <b>Behörighetsgivande förutbildning:</b>   | <b>UN 2018-12-11</b>                 |
| 18. Uppmana kommande projektgrupp för genomförandet av fördubblingsprojektet att bereda frågan om behörighetsgivande förutbildning vidare senast våren 2020.   | Beslut                               |
| <b>Nya kurser och kurspaket:</b>   | <b>UN 2018-12-11</b>                 |
| 19. Uppmuntra programnämnderna att, gärna i samverkan internt inom SLU eller med andra lärosäten, ge <ul style="list-style-type: none"> <li>• förslag på en till två så kallade skyltfönsterkurser för den intresserade allmänheten eller översiktskurser för studenter inom andra discipliner som kan erbjudas från och med 2020,</li> <li>• förslag på koncept för ett till två kurspaket som kan erbjudas från och med 2021 eller senare<sup>2</sup>,</li> <li>• utbildningsnämnden information om ovanstående vid dess möte i maj 2019.</li> </ul> <p>Utvecklingskostnaderna förväntas rymmas inom programnämndernas befintliga resursramar.</p> | Beslut                               |
| 20. Uppmana universitetsadministrationen att yttra sig inför programnämndernas beslut om vilka av förslagen (punkt 19) som ska ges i syfte att de ska vara användbara i varumärkesprojektet och studentrekryteringen.  | Beslut                               |
| 21. Uppmana universitetsadministrationen att anpassa utbildningssystem och webb för information och marknadsföring till fristående studentgrupper. Utvecklingskostnaderna förväntas rymmas inom universitetsadministrationens befintliga resursram.  | Beslut                               |
| <b>Bolognaanpassning av långa yrkesutbildningar:</b>   | <b>UN 2018-12-11</b>                 |
| 22. Istället för 5-åriga jägmästar- och agronomprogram erbjuder SLU 3-åriga kandidatprogram och 2-åriga masterprogram från och med 2020: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Varje nybildat kandidatprogram bör ge platsgaranti till minst ett masterprogram (vid första antagningsomgången efter avslutad kandidatutbildning).</li> <li>• Jägmästar- och agronomexamina är möjliga för dem som uppfyller kraven.</li> <li>• Systemet med eventuell platsgaranti ska omprövas efter fem år, det vill säga inför antagningen 2025.</li> </ul>  | Remiss, OSA senast <b>2019-02-05</b> |
| 23. Uppmana universitetsadministrationen att utreda den praktiska utformningen av platsgaranti senast under hösten 2019.   | Beslut                               |

<sup>2</sup> I detta kan ingå att göra fler programkurser tillgängliga för fristående studenter.

|  |                      |
|--|----------------------|
| 24. Uppdra till berörda programnämnder att utforma förslag till nya utbildningsplaner för kandidat- och masterprogram som planeras ersätta följande program från och med 2020: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jägmästarprogrammet (SY001)</li> <li>• Agronomprogrammet – ekonomi (NY008)</li> <li>• Agronomprogrammet – husdjur (VY008)</li> <li>• Agronomprogrammet – landsbygdsutveckling (NY009)</li> <li>• Agronomprogrammet – livsmedel (NY010)</li> <li>• Agronomprogrammet – mark/växt (NY011)</li> </ul> | Beslut               |
| <b>Examenskrav:</b>  | <b>UN 2018-12-11</b> |
| 25. Remissvaren bör ange argument för det förslag till krav för jägmästar-examen respektive agronomexamen som bäst gagnar yrkenas framtida utveckling.   | Remiss               |
| 26. Remissvaren bör ange eventuella uppfattningar om praktikkrav för jägmästarexamen respektive agronomexamen.   | Remiss               |
| <b>Huvudområden, förkunskaper och progression:</b>   | <b>UN 2018-12-11</b> |
| 27. På grundnivå ska generella ämnen/huvudområden prioriteras, det vill säga SLU bör följa vad som är vanlig praxis i den nationella tillämpningen. <sup>3</sup>   | Remiss               |
| 28. På avancerad nivå inrättas nya ämnen/huvudområden i de fall det anses relevant, till exempel om det är viktigt att precisera ett huvudområde. Relationen till forskarutbildningens ämnen och forskningsämnen bör beskrivas.  | Remiss               |
| 29. Uppmana universitetsadministrationen att bereda frågan om ämnen/huvudområden, förkunskapskrav och förled/efterled/inriktning för examina vidare i dialog med pågående programutvecklingsprojekt under våren 2019.  | Beslut               |
| Remissvaren kan innehålla kommentarer till användning av generella ämnen/huvudområden vs så kallade paraplyämnen <sup>4</sup> samt användning av dubbelklassning med mera. <sup>5</sup>  | Remiss               |

<sup>3</sup> Inom SLU kan följande ämnen/huvudområden räknas som generella ämnen: biologi, företagsekonomi, kemi, miljövetenskap, nationalekonomi, teknik/teknologi.

<sup>4</sup> Inom SLU kan följande ämnen/huvudområden räknas som så kallade paraplyämnen: lantbruksvetenskap, skogsvetenskap, trädgårdsvetenskap.

<sup>5</sup> Inom SLU finns dessutom ämnen/huvudområden som i huvudsak bara tillämpas inom SLU: Djuromvårdnad, hippologi, husdjursvetenskap, landsbygdsutveckling, landskapsarkitektur, livsmedelsvetenskap, markvetenskap, skogshushållning, veterinärmedicin.

---

**Lärar- och forskarkarriären inom SLU:** **UN 2018-12-11**

---

30. Föreslå universitets- och fakultetsledningarna att Beslut
- ytterligare utveckla karriärvägarna för lärare inom SLU genom att ge fler lärare, som är anställda i konkurrens, större andel anslagsfinansiering för att skapa tryggare anställningar,
  - förstärka forskningen inom områden där utbildningsexpansion förväntas ske och dagens forskningsanslag är begränsade, så att SLU:s utbildningar även fortsättningsvis har en hög grad av forskningsanknytning,
  - fortsätta bredda SLU:s kompetens att hantera komplexa frågor kring hållbarhet, etik och jämställdhetsintegrering för att kunna möta dagens och morgondagens studenter på ett bra sätt.
- 

---

**Läroanställningar:** **UN 2018-12-11**

---

31. Finansiera startstöd (50 %) under två år för upp till fem universitetslektorer inom prioriterade områden enligt tabellen nedan. (Planerad resursinsats upp till 7 500 tkr, beslutas senare.) Beslut
32. Finansiera upp till fem adjungerade läroanställningar (max 20 % inom SLU) under två år, förslagsvis fokus på kompetens inom nya branscher för SLU eller befintliga där samverkan behöver stärkas.<sup>6</sup> (Planerad resursinsats upp till 3 000 tkr, beslutas senare.) Beslut

Medel för dessa satsningar (punkt 31 och 32) kan sökas av fakultetsnämnderna senast den 29 april 2019.

---

| <b>Prioriterade områden</b>     | <b>Startstöd till främst utbildningsmotiverade universitetslektorer</b>   |
|---------------------------------|---|
| Landskapsingenjör Uppsala       | Utredningen inför inrättandet av det nya programmet pekade på vissa rekryteringsbehov.  |
| Bachelor's programme in English | Vilka områden som eventuellt kan behöva förstärkas beror på beslut om vilka program som ska startas.  |
| Ingenjör/teknikkompetens        | Initialt behövs kompetens att driva själva processen vidare. När utredning/ansökan är klar och UKÄ/regeringen fattat sitt beslut, kommer ytterligare förstärkningar bli aktuella. |

---

---

<sup>6</sup> Syftet med adjungerad anställning är att tillföra sådan kompetens som normalt inte finns i den ordinarie verksamheten och som är nödvändig för en utbildning av hög kvalitet. En adjungerad lärare har sin huvudsakliga sysselsättning utanför universitets- och högskolesektorn. En adjungerad lärare får anställas som längst i två år. En sådan anställning får förnyas i perioder om längst två år, så länge som behovet kvarstår vid universitetet. [Anställningsordning för lärare vid SLU](#) innehåller ytterligare villkor för adjungeringar.

---

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Prioriterade områden</b> | <b>Startstöd till främst utbildningsmotiverade universitetslektorer</b> |
|-----------------------------|---|

---

|               |  |
|---------------|--|
| Djuromvårdnad | Ytterligare förstärkning utöver redan beslutat stöd (2018) inom området. |
|---------------|--|

|              |   |
|--------------|---|
| Annat område | Enligt fakultetsnämndernas egna prioriteringar. |
|--------------|---|

---

---

|                                 |                      |
|---------------------------------|----------------------|
| <b>Pedagogisk förstärkning:</b> | <b>UN 2018-12-11</b> |
|---------------------------------|----------------------|

---

|  |        |
|--|--------|
| 33. Finansiera lärares arbetstid för att genomföra kurs- och programutveckling med fokus på bland annat <i>blended learning</i> <sup>7</sup> enligt tabellen nedan samt åtgärder enligt Inriktningsdokument för internationalisering av SLU:s utbildning på grundnivå och avancerad nivå (2019-2023). Uppmana universitetsadministrationen att tydliggöra hur tilldelade medel ska hanteras. (Planerad resursinsats 4 500 tkr, beslutas senare.) | Beslut |
|--|--------|

|  |        |
|--|--------|
| 34. Finansiera pedagogiskt stöd (utökad konsultverksamhet) under tre år för lärare som genomför kursutveckling med fokus på e-baserat lärande, prioritering enligt tabellen nedan. (Planerad resursinsats 2 500 tkr, beslutas senare.) | Beslut |
|--|--------|

|  |        |
|--|--------|
| 35. Finansiera pedagogiskt stöd (utökad konsultverksamhet) under tre år för lärare som genomför programutveckling inom ramen för kommande beslut om nya och förändrade program (se punkt 9-11, 13 och 17). (Planerad resursinsats 2 500 tkr, beslutas senare.) | Beslut |
|--|--------|

---

---

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Prioriterade områden</b> | <b>Stöd till <i>blended learning</i></b> |
|-----------------------------|--|

---

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Distanspedagogik           | Ge SLU:s lärarkår verktyg för att hantera undervisning på distans, både mellan campus och på en internationellt arena.   |
| Inspelade föreläsningar    | Uppgradera lärarkompetensen med kunskaper i videoproduktion, att stå framför kamera och visa på möjligheten att nyttja lärarledd tid till givande diskussioner baserat på inspelade föreläsningar. |
| Aktiv digital undervisning | Syftar på utmaningen att den digitala undervisningen ska kunna vara lika aktiv som campusbaserad undervisning.   |

---

---

<sup>7</sup> Med *blended learning* avses här en undervisning som med hjälp av e-baserade teknik ökar flexibiliteten i genomförandet – såväl i tid som i rum – ökar studentaktiviteten och förbättrar interaktivitet mellan studenter och lärare.

|  |                      |
|--|----------------------|
| <b>Infrastruktur:</b>  | <b>UN 2018-12-11</b> |
| <p>36. Uppmana universitetsadministrationen att</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysera rådande lokalbehov eller brist för redan trångbodda utbildningar</li> <li>• analysera lokalbehovet vid olika scenarios om studentvolymens utveckling inom kommande femårsperiod,</li> <li>• analysera tillgång och behov av digital teknik vid olika scenarios om utvecklingen av e-baserat lärande,</li> <li>• redovisa analyserna med förslag till eventuella åtgärder för utbildningsnämnden senast i maj 2019.</li> </ul> | Beslut               |
| <b>Studentbostäder och campusmiljöer:</b>  | <b>UN 2018-12-11</b> |
| <p>37. Uppmana universitetsadministrationen att redovisa vad SLU och andra aktörer gör för att förbättra studenternas boendemöjligheter, och redovisa för utbildningsnämnden senast i maj 2019.</p>  | Beslut               |
| <p>38. Utbildningsnämnden ser värdet av den fysiska campusutvecklingen som viktig för studiemiljön och studentrekryteringen och uppmanar universitetsbiblioteket att, i samarbete med andra aktörer bland annat studenterna, föreslå utveckling av attraktivare campusmiljöer för ökad interaktion mellan olika studentgrupper och en inkluderande studiemiljö. Utbildningsnämnden finansierar kostnader upp till 150 tkr. Förslag redovisas för nämnden i december 2019.</p>  | Beslut               |
| <b>Organisation kring studentrekrytering:</b>  | <b>UN 2018-12-11</b> |
| <p>39. Uppmana universitetsadministrationen att inkomma med ett komplett organisationsförslag för ökad regional och lokal samordning inom studentrekryteringen, för tillstyrkan vid utbildningsnämndens möte i februari 2019.</p>  | Beslut               |
| <p>40. Uppmana universitetsadministrationen att, i samverkan med akademien, föreslå hur SLU kan arbeta för en långsiktigt förbättrad helhetsyn vad gäller arbetssätt inom studentrekryteringen med fokus på studentens hela väg till, genom och efter studierna. Förslag till eventuella åtgärder redovisas för utbildningsnämnden i december 2019.</p>  | Beslut               |
| <b>Namn på universitetet:</b>  | <b>UN 2018-12-11</b> |
| <p>41. Föreslå universitetsledningen att utreda eller ompröva namnet SLU, Sveriges lantbruksuniversitet.</p>   | Beslut               |



| <b>Namn på utbildningar:</b>  | <b>UN 2018-12-11</b> |
|---|----------------------|
| 42. Fastställa principer för namngivning av program vid SLU enligt bilaga.  | Beslut               |
| 43. Uppmana universitetsadministrationen att genomföra namngivningsprocesser för de eventuella utbildningar som ersätter nuvarande jägmästar- och agronomprogram. Processen behöver starta skyndsamt och förslag redovisas till utbildningsnämnden i maj 2019.  | Beslut               |
| <b>Tidigare studenter/alumner:</b>  | <b>UN 2018-12-11</b> |
| 44. Utbildningsnämnden bjuder in ansvariga för alumnprojektet för avstämning kring projektets fortskridande vid nämndens möte i februari 2019.  | Beslut               |
| <b>Remissbehandling:</b>  | <b>UN 2018-12-11</b> |
| 45. Efter utbildningsnämndens ställningstagande i december 2018, skickas färdplansförslaget på remiss till <ul style="list-style-type: none"> <li>• fakultetsnämnder,</li> <li>• programnämnder,</li> <li>• institutioner,</li> <li>• universitetsadministrationen,</li> <li>• rektors ledningsråd,</li> <li>• personalorganisationerna,</li> <li>• SLUSS och studentkårer samt</li> <li>• externa intressenter.</li> </ul> <p>Remissens format och innehåll kan behöva anpassas för de externa intressenterna.</p> | Beslut               |
| 46. Remissvar lämnas till utbildningsnämnden (UN-sekr@slu.se) senast den 29 mars 2019 där inget annat anges.  | Beslut               |
| 47. Utbildningsnämnden bjuder i samarbete med programnämnderna och berörda studentkårer in till stormöten som genomförs i Alnarp, Umeå och Uppsala under februari-mars 2019.  | Beslut               |
| 48. Utbildningsnämnden bjuder i samarbete med programnämnderna och samverkansrådet in till rundabordssamtal den 10 april 2019 med både externa och interna deltagare.   | Beslut               |

| <b>Fortsatt beredning och beslut:</b>  | <b>UN 2018-12-11</b> |
|--|----------------------|
| 49. Fortsatt beredning sker genom separata projekt och uppdrag med gemensam koordinering (kommande projektgrupp för genomförandet av fördubblingsprojektet) genom utbildningsnämnden i samarbete med programnämnderna och universitetsadministrationen under våren 2019 och framöver. (Planerad resursinsats 500 tkr utöver ordinarie driftsmedel för UN.) | Beslut               |
| 50. Finansiera extra studentinflytande under 2019 med 170 tkr, resurserna fördelas via SLUSS till berörda kårer eller studentrepresentanter.   | Beslut               |
| 51. Uppmana universitetsadministrationen att klargöra den detaljerade tidplanen för det fortsatta arbetet. Redovisas till utbildningsnämnden i april 2019.   | Beslut               |
| 52. Utbildningsnämnden beslutar i maj 2019 om tidplan för det fortsatta arbetet inklusive fördelning av ytterligare utvecklingsmedel.  | Beslut               |
| 53. Utbildningsnämnden beslutar i maj 2019 om ett samlat förslag till programutbud inklusive programnamn. Styrelsen förväntas besluta i juni 2019 om programutbudet för 2020.  | Beslut               |
| 54. Övergångsregler för befintliga studenter ska beslutas samtidigt som utbildningsplaner beslutas för nya studenter på motsvarande utbildning.  | Beslut               |
| 55. Nya program behöver utlysas under minst tre år innan deras studentattraktivitet kan utvärderas.  | Remiss               |

## Principer för namngivning av utbildningar vid SLU

**En viktig detalj för SLU som universitet är tydlighet kring vad SLU:s utbildningar omfattar. Viktigast är att lyfta vilka ämneskompetenser varje utbildning ger, men i vissa fall även vilket arbetsliv som utbildningen syftar till.**

Hur utbildningar vid SLU är namngivna är en av de mest grundläggande framgångsfaktorerna ur både tydlighets- och rekryteringssynpunkt, för att SLU ska uppnå givna mål SLU:s strategi och enligt uppdraget i regleringsbrevet.

Vid SLU bör nedan angivna principer gälla för namngivning av nya program, eller vid byte av namn på redan etablerade program.

### Programnamn

#### *Praxis – generella*

- Programnamnet bör vara enkelt, kommunikativt och gärna utgå från tanken kring vad som är eller blir den vanligaste användningen av det, t.ex. biologi och miljövetenskap, som bör heta just det snarare än biologi och miljövetenskap – kandidatprogram.
- Ur varumärkes- och kommunikationssyfte är rekommendationen att längden på programnamn inte är längre än fem stavelser eller max tre ord.
- Ett utbildningsprogram ska alltid ha en svensk benämning, (myndighetspråket).
- En engelsk översättning av programnamnet ska alltid finnas.
- För program som ges på engelska används alltid den engelska benämningen
  - o i beskrivningar på både svenska och engelska
  - o i tabeller och andra sammanställningar
  - o I kommunikationen med system som hämtar data från SLU, t.ex. antagning.se, studera.nu m.fl.
  - o Undantag: utbildningsplanen måste vara på svenska.

#### *Praxis – innehåll, examen, efterled*

- Generellt bör programnamn alltid signalera vad studenten läser, programnamnet anger vad utbildningen i huvudsak syftar till ämnesmässigt, t.ex. etologi och djurskydd eller Sustainable Food Systems.

- Yrkesexamensprogrammen baserar programnamnet på examensbenämningen, t.ex. Skogsmästare.
- Efterled används framförallt för att förtydliga när en precisering av behövs t.ex. landskapsingenjör – Uppsala.
- Examenstyp bör framförallt framgå med hjälp av högskolepoängen och i kompletterande texter, faktarutor på webb eller tryck. Se även praxis – skrivregler nedan.

### *Praxis – skrivregler*

Det är viktigt med en enhetlig användning av programnamnen, men för att undvika otympliga formuleringar i löptext rekommenderas följande förhållningssätt:

- I officiella dokument
  - o Det fastställda och fullständiga programnamnet används första gången programmet omnämns i t.ex. utbildningsplaner.
  - o Om programnamnet är långt eller av andra anledningar svårt att använda i texter och rubriker rekommenderas att en följsammare, och konsekvent formulering används.
- I löptext kan, i enlighet med svenska skrivregler och när examensförtydliganden behövs, programnamnet kommuniceras som följer:
  - ”Kandidatprogrammet i biologi & miljövetenskap ges på SLU:s campus i Uppsala...” o.s.v. för kandidatprogrammen.
  - “Masterprogrammet i Management of Fish and wildlife populations ger dig kunskaper inom...” o.s.v. för masterprogrammen.
  - ”Skogsmästare är en yrkesutbildning som...” o.s.v. för yrkesprogrammen.
  - (eller möjligtvis kandidatprogrammet trädgårdsingenjör – design, för yrkesprogram som ger dubbel examen)

## Namngivning

Vid namngivning av nya eller omformuleringar av tidigare programnamn föreslås i korthet följande process för namngivningen:

1. Ansvarig projektgrupp/programnämnd skickar en kort beskrivning och ett fåtal namnförslag till kommunikationsavdelningen.
2. Kommunikationsavdelningen bearbetar förslagen och dessa testas sedan på en eller flera fokusgrupper, helst bland de tänkta målgrupperna. Ett konkret namnförslag för sedan vidare till utbildningsnämnden (och kan samtidigt återkopplas till ansvarig programnämnd).
3. Utbildningsnämnden processar inlämnade program- och namnförslag och för dessa förslag vidare till SLU:s styrelse för beslut.

Se bifogat flödesschema, bilaga.

## Lärosätetsnamnet

Lärosätetsnamnets användning i utbildningssammanhang, framförallt när andra system hämtar data från SLU:s kurs- och programdatabas eller från Ladok, ska förmedla det officiella namnet för SLU. SLU:s två officiella och registrerade namn är:

- SLU, Sveriges lantbruksuniversitet
  - o vid hämtning till sajter på svenska
- Swedish University of Agricultural Sciences, SLU
  - o vid hämtning till sajter med en internationell målgrupp

Observera att dessa hämtningar gäller till exempel [antagning.se](http://antagning.se), [universityadmissions.se](http://universityadmissions.se) och [studera.nu](http://studera.nu), vilka alla tre är påvisat viktiga verktyg i valet av en utbildning (källa Ungdomsbarometern).

