

## Checklista för årlig uppföljning inom utbildning på forskarnivå

### Att diskutera

#### 1. Kurser:

Vilka kurser har fullföljts hittills, antal poäng? Vilka kurser återstår? Hur många poäng?

Hur bestäms vilka kurser doktoranden ska gå? Doktoranden själv, handledaren, handledargruppen - i djupaste samförstånd eller efter hårda diskussioner? Finns ett lämpligt kursutbud?

Handledare: Går doktoranden "rätt" kurser? Får doktoranden undervisningserfarenhet?

**2. Datainsamling:** Vilka försök etc. har utförts hittills? Hur mycket experimentellt arbete återstår? Motsvarar tidsåtgången planeringen? Följer det experimentella arbetet planeringen någorlunda? Har stora överraskningar dykt upp, och hur har situationen i så fall lösts?

Doktorand: Behöver du mer hjälp? Vad behöver du hjälp med och av vem behöver du hjälp?

Har Du tillgång till tillräcklig teknisk assistans och resurser i övrigt? Är Dina baskunskaper tillräckliga?

Handledare: Har doktoranden varit tillräckligt självständig? Eller för självständig? Hur är doktorandens grad av ansvar i den experimentella planeringen?

**3. Bearbetning, sammanställning etc.:** Vad har åstadkommit? Hur mycket återstår? Motsvarar tidsåtgången planeringen? Motsvarar de preliminära resultaten förväntningarna? Duger hypoteserna?

Doktorand: Behöver du mer hjälp? Vad behöver du hjälp med och av vem behöver du hjälp? Är Dina baskunskaper (t.ex. i statistik) tillräckliga?

**4. Artiklar:** Antal artiklar i olika stadier (från första utkast till tryckt). Tid nedlagt på detta. Ej påbörjade artiklar (t.ex. planerade titlar). Är det klarlagt vilka artiklar doktoranden ska skriva, vilka medförfattarna ska vara och var artiklarna ska publiceras? Språkgranskning?

Hur arbetar Ni i skrivprocessen? Fungerar det bra? Kan Ni förbättra arbetssättet?

Doktorand: Behöver du mer hjälp? Vad behöver du hjälp med och av vem behöver du hjälp? Är Dina språkkunskaper tillräckliga?

Handledare: Hur kan vi tillsammans utveckla skrivprocessen?

**5. Presentationer, internationalisering, resor:** Vad har genomförts vad gäller seminarier, posters, konferensresor? Vad planeras? Får doktoranden tillräcklig övning i forskningspresentation, posters och muntlig presentation? Nationellt och internationellt?

Doktorand: Behöver du mer hjälp? Vad behöver du hjälp med och av vem behöver du hjälp? Har Du rest i den omfattning Du hade planerat?

Handledare: Har Du uppmuntrat doktoranden att resa och att söka resebidrag? Har Du föreslagit konferenser? Har Du haft möjlighet att dela med Dig av Ditt kontaktnät, t.ex. att presentera doktoranden för kollegor vid internationella konferenser?

## 6. Generellt

Doktorand/handledare: Hur ofta träffas ni för (planerad, formell, förberedd) diskussion av arbetet? Är det tillräckligt ofta? Handledargruppen i övrigt? Är ansvarsfördelningen klar inom gruppen (= Doktorand och handledarna)?

Hur ser ekonomin ut vad gäller doktorandens lön? Projektkostnader och handledning? Resekostnader?

## 7. Övergripande

Hur upplever doktoranden respektive handledaren att utbildningen utvecklas?

1.....5.....10 (utmärkt)

Hur upplever doktoranden respektive handledaren att avhandlingsarbete utvecklas?

1.....5.....10 (utmärkt)

Vid planeringsdiskussionerna definierar handledare och doktorand lärandemål som baseras på utbildningens examensmål. Lärandemålen beskriver doktorandens väg mot examensmålen.

Doktorand/handledare: Behöver lärandemålen omformuleras, preciseras eller är de tillräckligt bra?