



Sveriges lantbruksuniversitet  
Swedish University of Agricultural Sciences

Avd f lärande och digitalisering  
Enheten för pedagogisk utveckling  
Cecilia Almlöv

**VERKSAMHETSBERÄTTELSE**

2020-01-15

Verksamhetsberättelse 2019:  
Enheten för pedagogisk utveckling

## Förord

Året 2019 startade med att Enheten för pedagogisk utveckling fick ny organisatorisk hemvist, en enhet inom Avdelningen för lärande och digitalisering. Med denna förändring skapades nya förutsättningar för att utveckla pedagogiken mot mer e-lärande och digitalisering samtidigt som de högskolepedagogiska grundfrågorna fanns kvar. Året kännetecknades av ett ökat tryck på konsultationer, fler deltagare på pedagogiska luncher, utveckling av SLU:s första MOOC, arrangerande av Utbildningskonferens och sist men inte minst, förberedelser inför fördubblat antal studenter.

De stora frågorna om utbildning för hållbar utveckling, jämställdhet, forskningsanknytning och internationalisering har fortsatt prioriterats under året både genom utbildningar och konsultationer men också genom mer strategiskt arbete.

Samarbetet med andra universitet har intensifierats, framför allt med KTH, KI, Södertörns högskola och Uppsala universitet, men även med Göteborgs och Örebro universitet genom kurser, forskningssamarbete, nätverkande inom till exempel forskarhandledning, internationalisering och genus. Av de globala samarbetena märks framför allt det 5-åriga projektet med Eduardo Mondlane University i Moçambique och medverkan i ett annat projekt med Addis Ababa University i Etiopen, där en ny forskarhandledarutbildning byggs upp.

Till sist, EPU har erbjudit 18 kurser i högskolepedagogik med 378 kursdeltagare, varit sakkunniga vid 30 docentföreläsningar, handlett 16 pedagogiska utvecklingsprojekt och haft 12 pedagogiska luncher med sammanlagt 471 deltagare samt arrangerat den interna Utbildningskonferensen med 141 deltagare i början av hösten. Under året har även 140 längre konsultationer genomförts. Sammanfattningsvis, intresset för de pedagogiska aktiviteterna har varit stort.

SLU den 30 januari 2020

Cecilia Almlöv, chef för EPU

## Innehåll

1. Inledning.....	4
1.1 Internt utvecklings- och kvalitetsarbete.....	4
1.2 Kvalitetsarbete .....	5
2. Särskilda uppdrag .....	6
3. Högskolepedagogisk utbildning.....	6
3.1 Kurser .....	6
3.3 Seminarier.....	7
3.2.1 Genomförande av kurser och seminarier .....	8
4. Konsultation.....	9
5. Expertrådgivning.....	13
6. Samverkan.....	13
6.1 Nationellt.....	13
6.2 Internationellt.....	13
7. Globala projekt .....	14
7.1 Aktiviteter 2019 .....	14
8. Konklusion.....	16

## 1. Inledning

De fyra huvudsakliga uppdragen för Enheten för pedagogisk utveckling är att:

- ge behörighetsgivande kurser i högskolepedagogik
- erbjuda konsultation, främst för lärare/ forskarhandledare/PSR
- medverka som pedagogisk expertis vid t.ex. docentföreläsningar och anställningsintervjuer
- samverka och genomföra pedagogisk utveckling i globala kapacitetsuppbyggnadsprojekt.

Den 1 januari 2019 bildades den nya Avdelningen för lärande och digitalisering, under vilken Enheten för pedagogisk utveckling (EPU) och Enheten för system och media organiserades. Detta signalerade att de framåtsyftande satsningarna inom pedagogiken kommer att ha ett tydligare fokus på frågor som rör till exempel e-lärande, digital examination, distanspedagogik och aktivt lärande. Mot bakgrund av arbetet med att fördubbla antalet studenter kommer vissa högskolepedagogiska utvecklingsområden att blir högaktuella; kursdesign, programdesign, e-lärande synkront och asynkront, digital examination, aktivt lärande för stora grupper och tillgänglighet. Samtidigt har progressionen av generella kompetenser (bl.a kritiskt tänkande och forskningsanknuten undervisning) och aspekter som genus, hållbar utveckling, internationalisering stor betydelse.

### 1.1 Internt utvecklings- och kvalitetsarbete

EPU har under året haft i genomsnitt 5,9 pedagogiska utvecklingstjänster fördelade på 8 huvuden, varav en haft chefsuppdrag motsvarande 25%. Flera av medarbetarna arbetade deltid som pedagogiska utvecklare vid andra universitet (KI, Uppsala universitet) eller forskade på deltid. Sedan maj 2019 projektanställdes en extra pedagog med inriktning mot e-lärande med medel från Utbildningsnämnden (UN). Det har inneburit fokus på digital tentamen, webbaserat undervisningsmaterial, e-lärandestöd för lärare men även programutvecklingsstöd. Ytterligare en pedagogisk utvecklare med inriktning mot programutveckling har rekryterats och börjar den 1 januari 2020. Enheten har sedan ett par år även administrativt stöd som serverar de omkring 850 kurs- och seminariedeltagarna samt ansvarar för det praktiska arbetet kring konsultationer, Utbildningskonferensen och de globala projekten. Det administrativa stödet frigör pedagogtid och vi har haft mer tid att ta fler konsultuppdrag på institutioner.

## 1.2 Kvalitetsarbete

Genom SLU:s kvalitetssystem och de kvalitetsdialoger som hålls får enheten information om programmens behov av pedagogiskt stöd. Utifrån denna information skraddarsys sedan pedagogiska kurser, prioriteras vissa ämnesområden eller organiseras olika aktiviteter.

Efter anmälan till de högskolepedagogiska kurserna behörighetsgranskas dessa innan antagning. Studieadministrationen handhas i ett system kallat ”personal-kurser”. De högskolepedagogiska aktiviteterna utvärderas med en gemensam kursvärdering som mailas ut till kursdeltagare den sista kursdagen. Resultaten sammanställs terminsvis och eventuella åtgärder planeras för nästa kursomgång. Under 2019 kan kursdeltagarna i stort sett varit mycket nöjda med kurserna. Synpunkter som kommit in har handlat om praktikaliteter; tid för kursstart borde vara senare på dagen för att passa tillresande, första kursträffen borde inte vara obligatorisk och det borde finnas fler pedagogiska luncher.

Det interna kvalitetsarbetet på enheten är sedan ett par år inspirerat av ”balanserad styrning”, vilket innebär att medarbetarna på veckomötet alltid följer upp verksamheten utifrån fyra perspektiv: medarbetare, kund, process och ekonomi. Detta möjliggör en tydlighet och medarbetarna får insikt även i det ekonomiska läget och kan vara med och påverka resultatet. Alla uppdrag som kommer till den gemensamma funktionsmailen behandlas och delas ut under dessa veckomöten. Den av utvecklarna som har mest kunskap inom området matchas mot uppdraget. Vid varje terminsslut hålls även en gemensam personaldag där bland annat nästa års kursutbud fastställs efter genomgång av kvalitetsdialoger, önskemål från lärare eller behovsbedömning av pedagogiska utvecklare efter nationell bevakning. Varje år träffas alla pedagogiska utvecklare från olika lärosäten i Sverige och i detta nätverk kan även de högskolepedagogiska kurserna jämföras och kalibreras. Idag går vi mot en nationell standard avseende kurslängd och innehåll. Mötet med andra inom professionen ger rika möjligheter till erfarenhetsutbyte och kunskap. För att ytterligare kompetensutvecklas deltar våra pedagogiska utvecklare på olika högskolepedagogiska konferenser, forskningskonferenser och kurser.

Till sist, vår insats i de globala projekten utvärderas inom projekten till vilka vi skickar underlag och tidrapporter. Kvaliteten i dessa följs upp i varje projekts egen styrgrupp. Eftersom EPU deltar i många olika internationella aktiviteter har en medarbetare vid EPU rollen att samordna de globala projekt som EPU deltar i. På detta sätt är det möjligt att skapa synergieffekter mellan projekt.

## 2. Särskilda uppdrag

Under året 2019 har EPU haft ett särskilt uppdrag från universitetsdirektören – att erbjuda utbildning i pedagogisk meritering för fakulteternas lärarförslagsnämnder (i genusperspektiv). Alla fakulteter har fått denna utbildning. En del av uppdraget omfattade även genusaspekter på handläggningen vid tjänstetillsättningar. Utbildning om jämställdhetsintegrering (normkritiskt förhållningsätt) gavs därför i två workshopar under 2019.

## 3. Högskolepedagogisk utbildning

### 3.1 Kurser

Den finns tre typer av högskolepedagogiska kurser;

- obligatoriska kurser genom rektorsbeslut (kurs i betyg och bedömning samt i Utbildning för hållbar utveckling.)
- högskolepedagogiska kurser som ingår i ett fast kursutbud (grundkurs, fortsättningskurs, projektkurs och forskarhandledarkurs)
- övriga kurser som skapas efter direkta önskemål från verksamheten, efter förslag som kommit fram i kvalitetsdialoger (t.ex. Jämställdhetsintegrering, Aktivt e-lärande,Handledning av kandidatarbeten, workshop i generella kompetenser) eller som pedagogiska utvecklare bedömer relevanta.

Nya kurser för 2019 är ”Introduktion till forskningsanknytning” och kursen ”Examinationsformer (heldistans)” som gavs för första gången under hösten. Under året har även en ny workshopserie om 5 generella kompetenser genomförts på svenska och engelska i samverkan med Biblioteket SLU.

EPU har erbjudit 18 behörighetsgivande högskolepedagogiska kurser, allmän pedagogik och metodik samt specialiserade kurser inom till exempel ”kritiskt tänkande” och ”utbildning för hållbar utveckling”. I nedanstående sammanställning visas dessa och antalet kursdeltagare/ kurs.

Tabell 1: Kursutbud. Antal registrerade på högskolepedagogiska kurser året 2019

Kursbenämning	antal dgr/veckor	antal registrerade	antal kursdeltagarveckor
Grundkurs i högskolepedagogik	(3 veckor)	33	99
Teaching in higher education, basic course	(3weeks)	59	177
Fortsättningskurs i högskolepedagogik	(2 veckor)	15	30

Teaching in higher education, step two	(2 weeks)	14	28
Kurs i forskarhandledning	(3 veckor)	27	81
Course in doctoral supervision	(3 weeks)	32	96
Betygskurs	(3 dagar)	44	32
Grading course	(3 days)	30	18
Doctoral student workshop: Creating posters	(1 day) (2 dgr)	9 1	2 0,5
Introduktion till forskningsanknuten undervisning	(2 dgr)	1	0,5
Forskningsanknuten undervisning	(1 vecka)	3	3
Examinationsformer	(1 vecka)	12	12
How to present research	(2 weeks)	7	14
Att utbilda för kritiskt tänkande och kritikalitet	(2 veckor)	7	14
Educating for critical thinking and criticality	(2 weeks)	22	44
Pedagogisk meritportfölj	(1 vecka)	7	7
Project course, advanced	(4 weeks)	8	32
Utbildning för hållbar utveckling; workshop för kursansvariga	(2 dagar)	37	22
Education for sustainable development; course leaders	(2 days)	11	4
	<b>Summa:</b>	<b>378</b>	<b>716</b>

Under 2019 har sammanlagt 378 anmält sig till någon av EPU:s högskolepedagogiska kurser. I mån av plats har även deltagare från andra lärosäten fått köpa en plats. Söktrycket har varit fortsatt mycket högt på grundkursen och forskarhandledarkursen och för vissa av kurserna har reserver beretts plats efterföljande termin. Antalet kursdeltagarveckor var 711 år 2018, och i år 716. Antalet kursdeltagarveckor var alltså i stort sett detsamma som 2018, men med färre deltagare. Det betyder att våra långa kurser har varit mer populära än föregående år men att vår arbetsinsats från EPU varit ungefär densamma med ett konstant antal kursdeltagarveckor.

### 3.3 Seminarier

Intresset för att delta i pedagogiska lärarluncher och kollokvier för forskarhandledare har ökat. Luncherna ger möjlighet att lyssna till ett föredrag under lunchen. EPU bjuder på en enkel lunch 30 minuter innan lunchföredraget börjar. Föredraget håller sedan på i en timme inklusive frågestund. Vid lärarluncherna finns även möjlighet att delta via länk. Seminarierna vänder sig till lärare och kollokvierna (samtal/föreläsningar kring forskarhandledning) ges vardera 6ggr/år. Nytt för i år var en välbesökt sommarlunch där en excellent lärare delade med sig av sina egna erfarenheter av pedagogisk utveckling. Årets

talare var Helene Hamlin, VH-fakulteten. I nedanstående tabeller redovisas antalet deltagare på lunchseminarierna för dels lärare och dels forskarhandledare för 2019.

Tabell 2: Antal deltagare på pedagogiska luncher för lärare 2019

datum	föredragets titel	antal delt.
21 jan	Involving students in cooperation with the surrounding society - 10 years of trial and error.	32
27 mars	Improve students' skills in how to visualize their research findings.	48
23 maj	Möjligheter och hinder i studenters lärande.	31
25 sept	Relationskompetens i högre utbildning	39
14 nov	Hjärnan och förutsättningar för lärande	54
10 dec	Educational futures? Climate Change, Artificial Intelligence and Radical Inequalities - what is our job as university educators?	59
	Total	263

Tabell 3: Antal deltagare på lunchkollokvier för forskarhandledare för 2019

datum	föredragets titel	antal delt.
13 feb	Protection and assessment of doctoral students' wellbeing	38
24 april	Challenges in postgraduate supervision	36
15 maj	Makten i handledningen. En föreläsning och samtal om kön och makt i forskarhandledning	40
1 okt	Good supervision of doctoral research. By one or many supervisors? For myself or in my group?	24
6 nov	What matters in doctoral supervision? How research on Doctoral Supervision can inform Supervisory Practice	35
5 dec	Formation of scholars or academia? Summative and formative aspects of assessment in doctoral education	25
	Total	198

### 3.2.1 Genomförande av kurser och seminarier

Nästan alla kurser ges på såväl svenska som engelska och någon kurs ges i Alnarp respektive Umeå varje år medan resten av kursutbudet finns på Ultuna. Undervisande personal kan söka ekonomisk ersättning för resa och logi om kurser ges på annan ort. Varje heltidspedagog ansvarar för i genomsnitt 6 kurstillfällen varje år samt håller i ett flertal seminarier och workshops. En av våra utvecklare har haft huvudansvaret för alla luncher/ kollokvier, en för alla UHU-workshoppar samt två för betygskurserna. Hela kursutbudet fastställs och läggs ut på webben ett år i förväg efter genomgång av kvalitetsdialoger, inkomna önskemål från lärare eller utvecklarens egna bedömningar av behovet.



Kursernas sista ansökningsdatum matchar studenternas, 15 april och 15 okt inför kommande termin. Om platser finns kvar annonseras dessa ut för sen anmälan. Medan kurserna planeras långt i förväg kan seminarier/ workshoppar sättas upp med kortade tidshorisont. Likaså annonseras alla aktiviteter via material såsom affischer, annonser, utskick via e-post med hjälp från medarbetare inom media på vår avdelning. Medarbetare från media har även spelat in filmmaterial för webben och annat utbildningsmaterial.

De flesta kurserna ges som blended learning med distanspedagogik (fysiska träffar och hemuppgifter på distans). Vissa kurser ges även helt på distans. De obligatoriska kurserna ges alltid oavsett om antalet deltagare är lågt.

*Tabell 4: Totalt antal deltagare på alla kurser och lunchseminarier fördelade på olika campus 2019.*

<b>campus</b>	<b>Antal delt. på kurser</b>	<b>Antal delt. på seminarier</b>
Alnarp	69	88
Umeå	47	28
Uppsala	213	323
Skara, Grimsö, Wången, Öregrund, Lysekil	44	18
Övriga från andra lärosäten	5	4
<b>totalt</b>	<b>378</b>	<b>461</b>

Tabellen visar att EPU:s aktiviteter under 2019 lockade sammanlagt 839 lärare och forskarhandledare från alla våra olika campus. Glädjande nog har fler börjat delta via länk, inte endast Umeå och Alnarp.

#### 4. Konsultation

Under 2019 har vi kunnat erbjuda konsultation till alla lärare/lärlag/ forskarhandledare som har hört av sig. Vi har även valt att aktivt söka upp program och institutioner vilket resulterade i flera konsultuppdrag än förevarande år (se nedanstående tabell). Vi konsulterade via telefon, mail, videokonferens men bokade också in besök på institutioner.

Tabell 5: Bokade längre konsultuppdrag på EPU för olika uppdragsgivare på SLU under 2019.

Konsultuppdrag		
Månad	Fak./program/inst på SLU Annan avd på SLU/ annat lärosäte	Typ av fråga/uppdrag
<b>jan</b>		
	Möte med Södertörn	Planera gemensam kurs i kritiskt tänkande
	S/ Jägmästarprogrammet	Planering av lärarworkshop
	Möte med Uppsala universitet	Planering av Mocambique-kurs
	NJ/ statistik	Kursrådgivning
	Möte med Biblioteket SLU	Planering av workshop generella kompetenser
	Möte med Biblioteket SLU	Samverkan kring lärmiljöer
	Möte med internationella gruppen SLU	Upptakt för samverkan kring internationalisering
	NJ/SOL	Konsultation för pedagogisk utveckling av masterprogrammet i miljökommunikation
	Möte med Per Sandin SLU	Planering av workshop i etik för lärare i GU
	NJ/SOL	fortbildningsprojekt i Europa
	Möte miljöchefen SLU	Uppföljning av miljömålen
	NJ/SOL	Movium, "Att flytta träd"
<b>feb</b>		
	S/ PSR / jägmästarprogrammet	Programutveckling
	MOOC-grupp	Planering av ny MOOC
	VH/hipp	Canvaskurs för hippologer
	NJ/SOL	Fortbildningsprojekt i EU
	NJ	Läramöte
	S/ lärargrupp i Umeå	Diskussion om lärmiljöer
	VH/Hippologprogrammet	Forskningsanknuten undervisning på hippologdagar i Sigtuna
	VH/ PSR Djursjukskötprogrammet	Progression
	NJ/Statistik	Utveckling av undervisning
	Möte med planeringsavd	Nytt projekt om mentoring för doktorander
	Möte med Biblioteket SLU	Generella kompetenser: planering
	Möte med Akademiska Hus	Om nya aktiva lärmiljöer
	Möte med internat handläggare	Ansökan av Erasmus + planering
	SLU Biblioteket	Möte med på Språkverkstaden om utveckling av kandidatprogrammet i Skinnskatteberg
	S/ Jägmästarprogrammet	Om att opponera på kandidatnivå
	NJ/agronom	Programstudierektor för Agronom – livsmedel och masterprogrammet Hållbara livsmedelssystem. Konsultation om att skriva uppsats i par och bedömning.
<b>mars</b>		
	S/Umeå+Infra	Uppföljning om lärmiljöer
	Möte Infra+AV-stöd	Om utrustning i lokaler
	Möte med Umeå och Alnarp	mentoring för doktorander
	MDH	Zoom
	NJ/TRING	Möte med PSR programplanering
	NJ/ statistik	Flipped classroom
	VH/HMH/EoD	Kursplanearbete
	S	Workshop om pedagogisk meritering för LFN
	VH/ Inst.f. Klin.vet.. Veterinärprogrammet	Betygskriterier kliniksurrar (möte inkl. skrivit förslag)
	VH/NJ	Flera möten med agronomprogrammen
	VH /DSS	Peerlearning projekt möte om upplägg
<b>april</b>		
	NJ/landscapsarkitekter	AIC:aktivt lärande
	S/ jägmästarprogrammet	Möte med PSR
	NJ/ molekylära vetenskaper	Planering lärardag
	NJ/MVM	Lärardag MVM
	rektor	Uppföljning UKÄ-rapport
	NJ/ekonomen	Planering av workshop om genus för lärare
	LTV/excellent lärare	Möte om upplägg om konsultationsförslag
	VH/ Inst.f. Klin.vet.. Veterinärprogrammet	Fyra möten om nya kliniksurrar (pedagogiska utmaningar)
	VH/ ambulatoriska enh	Möte om digitalisering i undervisningen

Verksamhetsberättelse 2019: Enheten för pedagogisk utveckling

	VH/KV	Handledarutbildning på uppdrag av KV till UDS personal (1 ½ dag)
	VH/KV	Pedagogisk meritportfölj
	NJ/SOL	Pedagogisk utveckling av masterprogrammet i miljökommunikation. Seminarium.
<b>maj</b>		
	NJ/ Statistik workshop	Planering av workshop på institution
	S/Jägmästarprogram	Interkulturell handledning
	S/ master växtfys	Planering av lärardag
	NJ/ energi och teknik	Utvärdering medverkan
	Möte med Uppsala universitet	Möte med PSR och lärare kring kursutveckling
	SLU Global	Planering av SWEDNET-konferens
	NJ/molekylära vetenskaper	Planering Bangladesh
	VH	Lärardag
	LTV/ master	Utbildningsbehov för labpersonal
	Möte med biblioteket SLU	WS om examinationer masterprogram
	S/ jägmästarprogrammet	Planering workshop om generella kompetenser
		Planeringsmöte inför lärardag i augusti.
<b>juni</b>		
	NJ	Läramöte om flipped classroom
	NJ/ekonomi	Möte om EU-projekt i UHU Egypten
	NJ/molekylära vetenskaper	lärardag
	Möte med Biblioteket SLU	Möte om film i undervisningen
	NJ/statistik	Bollplansmöte med lärare
	NJ/ekologi	Utveckling av undervisningen. Projekt där tidigare studenter intervjuas om vad de saknar och uppskattar med undervisningen. Råd vad gäller upplägg av studien.
	VH/HUV	WS om återkoppling
	NJ/kemi	Planering av lärardag
	VH/KV	Möte om att utveckla tentamen inkl. kursutveckling
	AH	Planering av seminarier serie med akademiska hus
	VH/ fak	Om stora kurser
	Möte med Uppsala universitet fak	Om swednetkonferens
		Jämställdhetsintegrering i administrativa processer
	NJ/VH/agronomprogram	Consultation
	VH/ hippologi FU	Kursdesign för ny forskarutbildningskurs/ sommarkurs (flera träffar)
<b>augusti</b>		
	S/jägmästarprogrammet	Lärardag i Umeå
	VH/ veterinär	möte med lärare kring inspelningar av föreläsningar
	NJ/ekonomi	Om webbföreläsningar
	NJ/SOL	Att utveckla distanskurser
	MOOC-grupp	planering
	S/jägmästarprogrammet	Avstämning med lärare
	LTV/Inst. för biosystem och teknologi	(Master i Hortikultur) WS ½ dag (ca 15 personer) Programutveckling: Progression i masterprogrammet inkl. fallbaserad undervisning (inkl. scenariopedagogik)
	LTV/Inst. för biosystem och teknologi	Kursutveckling: Examinationsformer
	LTV	Fak lärardag
	rektor	SDG-UHU integrering
	VH	GCUA-planering
	Möte med Göteborgs univ Örebro univ	Samverkan forskarhandledarutb.
	NJ/Växtbiologi	Kursutveckling
	S	Masterprogram hållbar produktion
	LTV/Institutionen för växtförädling	Skypemöte om utveckling av undervisning inom växtförädling
	VH	GCUA Animal welfare seminarium
	S	Masterprogram hållbar produktion
	S	Canvasplanering
	VH	CGUA animal welfare seminarium
	S/ jägmästarprogrammet	Lärarworkshop 2: om progression av skrivandet i åk 1-3
	VH/ Tuve	Om bedömning av språklig kompetens inför antagning till tuve
	S	Lärardag om slutseminarium på kandidatarbeten och bedömning.
	NJ/LFN	WS 2 tim om bedömning av pedagogiska meriter
	VH/HGEN	Introduktion till distanspedagogik
	VH/BVF	Diskussion kring lärandemål
<b>september</b>		
	Möte med miljöchefen SLU	Uppföljning av nya miljömål
	NJ/ekologi	Campusberoende undervisning workshop
	Möte med Planavd	Webbaserad forskarhandledarutbildning
	Möte med Biblioteket SLU	Webbaserad utbildning om generella kompetenser
	NJ/Ekonomi	Lärlunch om gender in teaching
	Möte med miljöchefen SLU	Uppföljning av miljömål

	NJ/SOL	UHR-ansökan
	VH/ HUV	Planering Lab kurs
<b>oktober</b>		
	VH/KV (UDS)	Klinisk handledarutbildning för ffa personal på UDS (på uppdrag av KV) (ca 20 deltagare) 1 ½ dag
	LTV / LFN (Alnarp)	WS om bedömning av pedagogiska meriter
	NJ/ekonomi	institutionsdag
	NJ/SOL	UHU-planering
	MOOC-grupp	genomförande
	NJ/ekologi	Utveckling av undervisningen. Fokusgrupp med studenter för att utveckla grundutbildningen.
	NJ	Pedagogiska utvecklingsprojekt
	Möte med Uppsala universitet	Om Swednet-konferens
	S/Sydsvensk skog	Seminarium om forskarhandledning med handledare och doktorander
	VH/KV	Handledarutbildning på uppdrag av KV till UDS personal (1 ½ dag)
<b>november</b>		
	LTV/Inst för växtförädling (Alnarp)	WS om fallbaserad undervisning (ffa scenariopedagogik) (1/2 dag)
	S/ Sydsvensk skog	Seminarium om forskarhandledning/handledarroller
	VH/ övergripande	Introduktion till Multiple Choice Questions
	S/jägmästarprogrammet	Planeringsmöten inför lärardag Jägmästarprogrammet. Hur kan du som lärare få alla studenter att känna sig inkluderade? En dag där relationen mellan lärare och studenter är i fokus. (2 träffar)
	Möte med Planeringsavd	GCUA-planering
	Möte med Int handläggare	EU-ansökan
	Möte med rektor	Besök av Tallin universitet
	VH	För studenter om social hållbarhet
	VH/ HUV	Planering av en distanskurs
	VH	MOOC-planering
	VH /DSS	Handledning av pedagogiskt projekt om PAL (peer-assisted learning)
	S/ ped projekt	Handledning ped. Projektmedel (programutveckling master). Skypemöte
	Lärrarrepresentant i statistik (finns på flera fakulteter)	Möte för att diskutera varierade undervisningsformer
<b>december</b>		
	Möte med Planeringsavd	GCUA-planering
	NJ/tring-programmet	Programplanering med PSR
	S/ Jägmästarprogrammet	Möte med PSR kring programutveckling
	VH /BVF	Didaktiska frågor: Introduktion till Multiple Choice Questions
	SLU Global	Skriva lärandemål programutveckling
	NJ/Ekologen	Distanspedagogik: planering

De 140 konsultuppdragen kunde variera i tid och omfattning. Några hölls inom pågående större programprojekt, medan andra hölls under en hel eller halv dag på någon institution som hade bokat in vår medverkan. Under 2019 ökade förfrågningar om stöd och samarbete med andra avdelningar/ fakultetskanslier inom administrationen. Likaså ökade antalet konsultationer för olika utbildningsprogram. Efterfrågan är relativt jämn under årets månader med en topp under augusti då vi haft konsultuppdrag varje dag. Eftersom vi på EPU har olika akademisk bakgrund (medicin, naturvetenskap, samhällsvetenskap och humaniora) och med kompetenser inom olika typer av metodik och forskning, kan vi matcha de förfrågningar som kommer in varje vecka. Under våren träffades även PSR inom agronomprogrammet och jägmästarprogrammet för att utveckla sina program. Under hösten erbjöds särskilt konsultationsstöd till

dem med pågående utveckling av helt nya program. Vid sidan av dessa längre uppdrag gavs kortare konsultationssamtal med lärare löpande under året.

## 5. Expertrådgivning

En del av expertuppdraget innebär att EPU är pedagogiskt sakkunniga vid lärosätets docentföreläsningar. Under 2019 har pedagogiska utvecklare bedömt 30 docentföreläsningar vid de fyra fakulteterna. En annan del att EPU bidrar med pedagogisk kompetens i olika utvecklingsuppdrag på SLU. Under 2019 har EPU till exempel varit med i diskussionerna om programportföljprojektet. Under en större del av året har EPU även varit med i utvecklandet av en ny MOOC (massive open online course) och även medverkat i olika utbildningsinsatser vid införandet av Canvas. I samband med uppbyggnaden och utförandet av de laborativa lärosalarna för e-learning har EPU varit en rådgivande expert. Utöver detta svarar EPU på olika remisser till andra myndigheter.

## 6. Samverkan

EPU samverkar nära med andra universitet och högskolor både nationellt och internationellt. Vi har varit drivande i dessa frågor nationellt och har i flera fall varit med och startat nätverk alternativt suttit med i styrelser.

### 6.1 Nationellt

- NFHU (Nationella nätverket för forskarhandledarutbildare)
- Högre Utbildning (högskolepedagogisk tidskrift SLU i redaktionen)
- SWEDNET (Svenska nätverket för högskolepedagogiska utvecklare)
- Lärosäten Syd (regional grupp inom SWEDNET)
- Lärosäten Nord (regional grupp inom SWEDNET)
- SUUN (nätverk för pedagogiska utvecklare i Uppsala/Stockholm)
- Rum för aktivt lärande (Nationellt nätverk: SLU med och initierade)
- Uppsala universitet-SLU: samverkansgrupp

### 6.2 Internationellt

- ELLS (grupperna "Quality Assurance" och "E-learning")
- Doctoral Supervision trainers network (Oxford, Bristol, Stavanger)
- IDERN (International Doctoral Education Research Network)
- SRHE (Society for Research in Higher Education)
- ICED (internationellt nätverk för pedagogiska utvecklare)

## 7. Globala projekt

Under 2019 fortsatte arbetet inom det SIDA-finansierade projektet med partneruniversitetet Eduardo Mondlane (UEM) i Moçambique i samarbete med Uppsala universitet. Projektet handlar om kvalitetsarbete och EPU utbildar 100 forskarhandledarutbildare under 5 år samt lärare i generella kompetenser på master- och forskarnivå. SIDA finansierar en halvtidstjänst för vårt arbete i detta projekt. EPU samverkar med andra i SLU:s organisation, främst SLU Global och internationella handläggare. Under 2019 har vi även medverkat i flera andra globala aktiviteter. Temat för årets Utbildningskonferens var internationalisering och arrangerades av EPU som också ledde/modererade alla sessioner.

### 7.1 Aktiviteter 2019

Förutom de projekt som handlar om forskarhandledning har vi även arbetat med utbildning för hållbar utveckling. De aktiviteter vi medverkat i syns i nedanstående lista och berör samarbeten i Moçambique, Etiopien, Bangladesh och olika EU-länder. Chefen för EPU har under året medverkat i flera ansökningar av EU-projekt inom hållbar utveckling och pedagogik som beviljats och har startdatum år 2020. Pedagogiska utvecklare från avdelningen har medverkat i olika globala projekt i sammanlagt tio veckor under 2019.

Tabell 7: Globala aktiviteter 2019

<i>datum</i>	<i>uppdrag</i>
26 feb- 2 mars	Upptaktsvecka subcomponent generic skills Plats: på Eduardo Mondlane University (UEM) Moçambique. <i>(från EPU/SLU: FD Alexandra D'Urso)</i>
23 maj	Strengthened Institutions for a Sustainable Climate Plats: Naturvårdsverket Stockholm <i>(från EPU: pedagogisk utvecklare Natalie Jellinek tillsammans med leg. psykolog Sara Ingvarsson)</i>
3-4 juni	EMBAG: Sommarkurser inom ELLS, möte på SLU Plats: SLU <i>(från EPU/ SLU: enhetschef Cecilia Almlöv, professor Erling Strandberg, internat advisor Geir Løe)</i>
24-28 juni	Subcomponent supervision training, workshop förberedelse för pilotkurs (QUART) Quality Assurance

<i>datum</i>	<i>uppdrag</i>
	Plats: UEM Moçambique <i>(från EPU/SLU: enhetschef Cecilia Almlöv, pedagogisk utvecklare Alexandra D'Urso, från Uppsala universitet, pedagogisk utvecklare Henrik Wiberg)</i>
3-6 september	Workshop för trainers från Moçambique (QUART) <i>Plats: SLU, Uppsala</i> <i>(från EPU/SLU: enhetschef Cecilia Almlöv, pedagogisk utvecklare Alexandra D'Urso och pedagogisk utvecklare Natalie Jellinek tillsammans med professor Robert Bongaardt, Norge)</i>
2-7 sept	Pilotkurs träff 1 för blivande forskar-handledare från UEM Moçambique (QUART) <i>Plats: UEM Maputo</i> <i>(från EPU/SLU, enhetschef Cecilia Almlöv, pedagogisk utvecklare Alexandra D'Urso, från Uppsala universitet pedagogisk utvecklare Henrik Wiberg samt trainers från UEM)</i>
13-17 okt	Integrating Agenda 2030 in higher education. Academy for Rural Development (BARD) and FAO in Cumilla, Bangladesh. <i>Plats: Bangladesh</i> <i>(från EPU/SLU, pedagogisk utvecklare Peter Aspengren och avdelningschef Roger Pettersson, samt Katarina Börling från SLU Global).</i>
11-15 nov	Pilotkurs kurs i forskarhandledning för forskarhandledare från University of Addis Ababa, Etiopien <i>Plats: SLU, Uppsala</i> <i>(från EPU/SLU, enhetschef Cecilia Almlöv, pedagogisk utvecklare Alexandra D'Urso, pedagogisk utvecklare Ann Grubbström, pedagogisk utvecklare Jan Stockfors, professor Nadarajah Sriskandarajah samt FD Per Sandin).</i>
18-22 nov	Utbildning för trainers i generic skills från UEM Moçambique (QUART) <i>Plats: SLU, Uppsala</i> <i>(från EPU/ SLU, Alexandra D'Urso och Per Sandin)</i>
30 nov - 2 dec	Pilotkurs träff 2 för blivande forskar-handledare från UEM, Moçambique (QUART) <i>Plats: UEM Maputo</i> <i>(Alexandra D'Urso, SLU, Henrik Wiberg, Uppsala universitet, FD Betty Ezati, Makerere University, Uganda)</i>

## 8. Konklusion

Sammantaget kan konstateras att intresset för pedagogisk utveckling är stort. Den ökade efterfrågan av pedagogiskt stöd, önskan om projektsamarbeten nationellt och globalt, förfrågningar om att medverka som experter vid andra lärosäten kan tolkas positivt. EPU har fortsatt mycket högt söktryck till kurser och lunchseminarier. Alla fakulteter finns representerade bland våra kursdeltagare och nytt för i år är att deltagare från flera av våra mindre orter deltar via länk.

Under året har enheten engagerats i aktiviteter i samband med fördubblingsprojektet. I och med arbetet med programutvecklingen har konsultationerna riktat sig mer till program och lärarlag men fler konsultationer har i år även efterfrågats av avdelningar inom administrationen. De externfinansierade internationella samverkansprojekten har också blivit fler och har berikat verksamheten. Med de totalt motsvarande 5,9 pedagogtjänsterna har enheten försökt ge god och snabb service till lärare, programstudierektorer och andra verksamma med SLU:s utbildningar.

Uppbyggnaden av den nya Avdelningen för lärande och digitalisering har krävt planering och utveckling. Bred och djup kompetens finns inom mediaproduktion, systemstöd så även inom högskolepedagogisk utbildning och forskning. Möjligheterna att skapa synergier är stora och verksamheten har under året byggts upp med en tydligare struktur för att möta framtida behov.