



Sammanställning av Padlet-anteckningar. Utbildningskonferensen 2020 – tema 2: Distansutbildning, fördubbling och systemstöd.

2a. Fler studenter och gemensam tentamensservice vid SLU – hur kommer det att fungera?

Diskussionsledare: Charlotte Walhed & Mia Lindgren; rumsvärd: Anna-Kari Trondman

Gemensam tentamensservice - Varför?

Mål: En rättssäker, effektiv och likvärdig tentamenshantering med studenten i centrum.

Kap. 8 i Utbildningshandboken.

Organisatoriskt ligger gemensam tentamensservice under avdelningen för service, säkerhet och miljö (SSM).

Vid SLUs huvudorter (Uppsala, Alnarp och delvis Umeå).

Ett arbetssätt.

Tentamenssamordnare finns i Uppsala och Alnarp.

Tentamensvärdar vid SLU: obligatorisk utbildning och webbstest.

Perspektiv - ökat studentantal 2027:

- Lokaler (en utmaning)
- Digitala tentor (en prioriterad fråga, kräver system och datorsalar)
- Funka-studenter (blir fler, kräver anpassning av SLU).

2b. Vilka typer av utbildningslokaler kommer vi att behöva med fler studenter och eventuellt mer distansundervisning? Arbetet med nya lokalförsörjningsplanen med mera.

Diskussionsledare: Camilla Westerborn, Johan Lindersson & Jan Bäckström; rumsvärd: Kristine Kilså

Om vi minskar antalet fysiska föreläsningar kan resurser frigöras för att finansiera andra lokalbehov.

En referensgrupp med studenter, fakulteter, lärare, UN, olika administrativa avdelning för lokalbehov/lokal-försörjning.

- Och kanske en separat, bred, grupp för specifiktundervisningslokaldiskussion

Salarna H, Rönnen, Plantan ("mastersalarna") funkar bra - fler av dem? (Videokonferenssystem)

Tänk flexibelt när man planerar för nya lokaler - inspireras av andra lärosäten (t ex via Rum för lärande, eller aulan på Strömsholm). Och också teknisk service/support till det fx möblering.

Programvara & distansstudier – Remote desktop? Vilket ansvar har vi för studenternas tekniska/digitala utrustning?

Ny forskning om plats/rum och pedagogik, samt erfarenheter från Corona-våren bör tas med i framtidens lokalplanering

Video/Zoom? mellan olika SLU lokaler OCH till många studenter hemifrån? (IT kollar detta)

2c. Vilka utbildnings administrativa system har vi och hur kan de stötta utbildningarna när det blir fler studenter och mer distansundervisning?

Diskussionsledare: Roger Pettersson, Helen Alstergren, Oliver Milivojevic, Peter Lindberg, Annica Kaljevicoch Mattias Öredal; rumsvärd: Jannie Teinler

Grupp 1

Tentamenssystem. Fusk på tentor är huvudfråga. Hemtentor inte lösning för alla.

Bra support.

Canvas. Studenter och lärare verkar nöjda. Intuitivt och användarvänligt. Bättre än Fronter.

Viss förvirring mellan kurser i hur lärare använder systemet.

Zoom fungerar bra!

Många system att lära sig. Bättre integration mellan system önskvärt. Se mer lika ut mellan kurser i Canvas.

Vilka meddelanden etc. får studenterna från systemen? Svårt att veta.

Bra med mer automatiserade system. Blir mindre att komma ihåg. Tex. automatöppna rum, skicka ut påminnelser etc.

Slukurs känns föråldrat.

1. Fortsatt bra support.
2. Tentamenssystem.

Grupp 2

Säkrare tentamen. Inget fusk.

Fortsatt bra support.

Göra det enklare att hitta saker i Canvas. Svårt med olika upplägg i olika kurser. Mallar för hur man jobbar.

Behov av att se olika pedagogiska upplägg, idéer och förslag på hur man kan lägga upp kurserna.

Bra support.

Administrationen i systemen styr utbildningen lite för mycket. (aktivitetstillfällen). Svårt med kurser som inte följer mallen. Vissa ex-jobbskurser, klinikrotation etc.

Bra att det går att tex. spela in föreläsningar som studenterna kan se många gånger. Har tagit ett stort digitalt kliv under pandemin.

1. Tentamenssystem viktigast.

Grupp 3

Lärarperspektiv, verktyg är bra. Men stor utmaning att lära sig behärska och använda dem på ett bra sätt.

Lite tid att lära sig för att få ut maximalt i systemen.

Förväntas kunna mycket system och samtidigt leverera undervisning med god kvalitet. Onödigt komplicerade system ibland.

Canvas, många bra funktioner. Hade varit bra om det funnits mallar. En grundmall för hur en kurs kan se ut. Ungefär 4-5 mallar.

Införandet av TimeEdit har bara dykt upp lite plötsligt för lärarna.

Handledning online har varit en bra för språkverkstaden.

Jättebra att SLU satt resurser på Språkverkstaden.

1 Digitala examinationer. Lokaler som kan fixa det på SLU.

2 Hanteringen av Time-edit. En ren förenklingsprocess för lärarna eller kursansvarige.

3 SLU-mallar för kurssidor i Canvas. Olika mallar utvecklade till olika kurser.

Grupp 4

Canvas, saker och ting som skulle vara smidigare och fungera bättre i systemet.

För och nackdelar med att styra upp med strikta mallar i Canvas.

Alla olika system blir en extra arbetsbörda på arbetsnivå. Vill se oftare att systemen ska vara ett hjälpmedel och inte bidra till extra arbete.

Bättre integration mellan systemen. Pratar systemen bättre med varandra, kan det bli bra. Men just nu tar det bara mer tid.

Fråga, TimeEdit, har ni en sak per dag som ni skriver in i schemat?

Använder det bara som lokalbokningssystem. Behövs ingen lokal fylls inget i.

Behövs en och samma lokal för olika aktiviteter, - Tittar på det från lokalperspektivet. Gör ett extra schema som lämnas ut till studenterna som Word-dokument.

Önskar att systemen var smidiga och kunde hänga ihop istället för att det ska vara en massa olika system.

TimeEdit – Studenterna gillar systemet när man får schema i mobiler osv. Ett bättre gränssnitt för lärarna att lägga in uppgifter skulle uppskattas och inte Excel-dokumentet som idag.

1 Digital examination

2 Canvas – Kopplas ihop på ett bra sätt med andra system. Systemintegration.

3 Time Edit, bättre gränssnitt för att lägga in bokningar i Time Edit.

Grupp 5

Mer teknisk support till lärare/personal

Workshops, både per system men även med fokus på pedagogiken

Canvas - mallar, mer enhetligt utseende och struktur på kursrummen

Bättre systemsupport och mer information till studenterna

Kan Canvas-rummen ha egna Zoom-rum?

Koppling Canvas <=> TimeEdit

Grupp 6

(1) Digital examination, dels systemstöd kopplat till hemtentamen och dels kopplat till salstentamen.

(2) Mer systemsupport till studenter, fler kanaler än IT-stöd support

(3) Göra fler riktade supportinsatser där systemansvariga kommer ut till institutionerna och informerar samt samlar in önskemål/svarar på frågor.

För många kurser har varit svårt att göra om tentamen så att de är anpassade för att kunna genomföras som hemtentamen.

Hur har SLU klarat av omställningen till distansundervisning? Har andra lärosäten klarat det bättre?

Lärarna behöver få in mer input från studenter kopplat till Canvas.

Grupp 7

Filmer visades inte i Canvas. Inspelade föreläsningar måste fungera. Felmeddelanden ingen behörighet att lägga in filmer.

Tar lång tid innan systemen pratar med varandra. Verksamheten får anpassa sig efter systemen inte tvärtom som det borde vara.

Obehöriga har tagit sig in på kurser.

Ett bättre sätt att bygga upp kurserna på. Vill gärna se mallar på hur andra har gjort.

Meddelanden, artiklar, dokument försvinner i mängden. Mappstruktur önskas.

Oro inför hösten med nya studenter som man inte kan visa 'hands on' hur systemen fungerar.

Distansundervisning tar mycket lärartid. Hur hanterar man det?

1. Förbättra Canvas – struktur (bättre i Fronter)
2. Time edit har för små rutor mycket klickande och klipp och klistra.

Grupp 8

Bättre struktur – studenter hittar inte materialet.

Canvas fungerar bättre än Fronter. Hippologerna har en mall där framsidan ser likadana ut för alla kurser. Sen förklarar man för studenterna hur kursen är uppbyggd vid kursstart.

Dölj filer och använd moduler i stället.

Färre system för lärarna.

Har vi något stöd för nya studenter.

Introduktion för lärare i Canvas och även studenter. Introfilm.

Kaltura – kapacitetsbegränsningar?

Textning av videofilmer – tekniskt hjälpmedel?

1. Minska antalet system för lärare att jobba i
2. Stöd av mallar för struktur i Canvas

2d. Tillgänglighet och lika villkor – hur tar vi på distans hand om studenter i behov av riktat pedagogiskt stöd?

Diskussionsledare: Ylva Eklind & Lena Swärd; rumsvärd: Emma Capandegui

Podd om tillgänglighet

EDU TALKS ny podd om högskolepedagogik där första avsnittet handlar om tillgänglighet.

<https://internt.slu.se/nyheter-originalen/2020/8/slu-edutalks/>

Grupp 1

Utmaningar

Studenter:

- Svårare med disciplinen.
- Mer guidning till strukturen i kursen behövs.
- Grupparbete var betydligt svårare på distans

Lärare:

- Att inte veta att det finns en student med särskilda behov i förväg är problematiskt.
- Digital undervisning: "nu går det inte längre!" – då gäller det att vara lösningsfokuserad

Tips:

- Filma: gör kortare klipp, lättare för dig själv och för studenterna
- Det som är bra för studenter med dyslexi är bra för alla studenter

Grupp 2

Läs- och skrivsvårigheter då kan det vara bättre med hemtentor, muntlig tentamen ett också ett komplement.

Dyslexistudenter är ofta trötta på att behöva annonsera sitt funktionshinder. Svårare att fånga upp studenter på distans, då blir viktigare att studenterna får FUNKA information tidigt.

Vidareutbildning om olika funktionshinder önskas för lärare som har jobbat en längre tid och behöver förnya sina kunskaper.

Textning: tänk på ditt manus redan innan föreläsningen. Det blir lättare efter att man har haft föreläsningen en gång. Man kan återanvända textning.

Kortare klipp när man spelar in. Då blir strukturen lättare för studenterna.