

Sammanställning av Padlet-anteckningar. Utbildningskonferensen 2020 – tema 1: Kvalitet, måluppfyllelse och fördubbling.

Hur tänker man kring planering av helt nya program? Exempel från fördubblingsprojektet

1a. Forest and landscape

Diskussionsledare: Mats Gyllin; rumsvärd: Geir Löe

- Rekrytering - hur tänker man?
- Balans mellan ämnesområdena
- Envägs- eller tvåvägssamarbete med Wageningen?
- Arbetsmarknad och möjlighet för praktik
- Helt nytt koncept, kräver mycket nya kurser och nya samarbetsformer, samt nytänk kring rekrytering. Men rätt i tiden.

1b. Food and landscape

Diskussionsledare: Ingrid Sarlöv-Herlin; rumsvärd: Annica Thomsson

- Värdefullt med EPU:s kursplaneringsverktyg.
- Synliggöra för arbetsmarknaden att studenter med ny kompetens kommer ut.
- Progressionen i generiska kunskaper viktig. Ämnesmässig progression beror på bakgrund i kandidatexamen.
- Viktigt att PSR kan guida i lämpliga kurser som kan läsas utanför huvudområdet, för att få ihop en bra helhet i examen.

Hur tänker man kring utveckling av befintliga program? Exempel från SLU:s kvalitetssäkringsarbete.

1c. Säkerställande av att studenterna har förutsättningar att nå examensmålen – “röda tråden”.

Utgick på grund av sjukdom.

1d. Vetenskaplighet - gemensam grund för alla studenter på grundnivå

Diskussionsledare: Helena Röcklinsberg och Per Sandin; rumsvärd: Kristina Julin

- Förslaget om en gemensam vetenskaplig grundkurs är välkommet!
- Kursen svarar mot ett behov som kommit upp i kvalitetsdialogerna.
- Det krävs eftertanke om när i utbildningen den ska genomföras; tajmingen är en viktig nöt att knäcka.
- Studenterna har olika uppfattningar om vad som är vetenskaplighet och vad det innebär att förhålla sig vetenskapligt kritiskt.
- Viktigt att studenterna möter naturvetenskapligt och samhällsvetenskapligt förhållningssätt och kan förstå att det är olika vetenskapliga synsätt.

1e. Att utbilda för well-being - ett professionellt förhållningssätt till yrkes-och privatliv.

Diskussionsledare: Helene Hamlin & Karin Vargmar; rumsvärd: Lisa Aspång Göransson

- Etikdiskussion första veckan.
- Att jobba med Well-Being är viktigt för alla.
- Är det samma studenter som har problem när de sedan kommer ut i yrkeslivet?
- Hur kan vi hjälpa lärarna att må bra och hur kan vi hjälpa dem att hjälpa studenterna?

Hur kan vi systematiskt ta tillvara erfarenheter och synpunkter från SLU:s alumner och branschföreträdare? Exempel från fördubblingsprojektet m.m.

Yrkesexamen – vilka kompetenser efterfrågas?

1f. Skogsutbildning 2030. Utgick på grund av sjukdom.

1g. Husdjursagronom.

Diskussionsledare: Anna Wistedt; rumsvärd: Kristine Koch & Johan Torén

- Jobba mer med alumner. Ta vara på och uppmärksamma studenterna som är på väg ut (fanns flera förslag) så att de dels går i mål med examen och dels gärna blir alumner och vill återkoppla.
- Integrera nya kunskaper och kompetenser som efterfrågas – nya kurser eller bygga in i befintliga kurser och då tydliggöra det. Ofta är ramschemat fullt i en befintlig utbildning och då kan det vara lättare att förändra innehåll och genomförande av befintliga kurser än att lägga till helt nya kurser.
- Branschråd, näringslivsrepresentanter kopplade till programråd eller nämnder. Underlätta för PSR hur detta kan ske/genomföras så att inte alla måste tänka ut ett eget sätt. På NJ finns programråd som kan/bör adjungera representanter. Inom S finns både branschråd kopplat till FN och branschråd kopplade till vissa utbildningsprogram.
- En utmaning är att hitta representanter som representerar brett och inte bara sin organisations eller företags ståndpunkt/åsikt.
- I stora drag upplever man inte att näringslivet/arbetsgivare försöker styra innehåller i utbildningarna/kurserna.
- Agronom husdjur arbetar med Dag 1-kompetens som tagits fram tillsammans med arbetsgivare och alumner. Detta har man använt för att förbättra utbildningen.

1h. Hur kan vi använda SLU:s alumner?

Diskussionsledare: Karin Bennmarker; rumsvärd: Maria Sterner

- Fånga profilpersoner i branschen som draghjälp
- Branschråd både kompletterar och konkurrerar med SLU-alumnbas.
- Thesis day -stor möjlighet för alumnverksamheten att utvecklas.
- Linked in -ett smart verktyg att hitta alumner på egen hand för PSR eller kurs/programansvariga.
- God samverkan mellan SLU central projektadmin och programrepresentanter en förutsättning för framgång.

Kandidatexamen – hur skapar vi god anställningsbarhet efter generella program?

1i. Hur skapar vi god anställningsbarhet efter kandidatprogram? Studenternas perspektiv.

Diskussionsledare: Saga Svalelid; rumsvärd: Maria Orvehed

- Framhålla generella kompetenser.
- Praktik.
- Se till helheten på en arbetsplats, kunna göra bedömningar från ett begränsat underlag.

- Aktiverande kursmoment, t ex studieresor, laborationer. Uppgift att lösa. Konfronteras med verkligheten.

1j. Vad har vi lärt oss genom OMAR-projektet?

Diskussionsledare: Boel Sandskär; rumsvärd: Åsa Ode.

- Listor med var SLU:are hamnat efter studierna populära.
- Reflektera över sitt lärande under utbildningstiden och hitta sätt att formulera vad man kan, t.ex. genom att hitta uttryck i utbildningsplanen.
- Generella kompetenserna viktiga.
- Samverkansarenorna har stor potential som borde kunna utnyttjas (mer) av studenterna. T.ex. via workshops, seminarier, direkt kurskoppling eller via exjobb.
- Bra att komma ihåg att personerna som rör sig i de olika organisationerna (bransch- och samverkanskonstellationer, kårer etc) ändras, inte minst på studentsidan. Ta inte för givet att man vet vad som finns och vad de gör.