

# Schema

- ❑ 10. 30-10.40 Introduktion
- ❑ 10.40 – 11.15 diskussion i grupper
- ❑ 11.15 diskutera i storgrupp och redovisning
- ❑ Skicka mail till [un-sekr@slu.se](mailto:un-sekr@slu.se)
- ❑ 11.30 återgå till Plenum
- ❑ Efter- behåller frågorna och funderar själv

# Anställningsbarhet

Hur skapas anställningsbarhet efter ett generellt program?

# Förr och nu

- ❑ Förr: Förmågan att erhålla och behålla en anställning.
- ❑ Nu: En individs förmåga att anpassa sig till den mångfacetterade kravbild en anställning innebär.
- ❑ Nu: Mer krav och krav på personliga egenskaper samt intresse.

# Vem ligger ansvaret på?

- Studenten
- Universitetet
- Arbetsgivaren
- Allas ansvar?

# Diskussion

- ❑ Grupper
- ❑ Frågorna skickas i chatten
- ❑ Välj ut de frågeställningar ni tycker är intressanta
- ❑ En person får ni välja ut till sekreterare
- ❑ Redovisa snabbt vad er grupp kommit fram till
- ❑ Sekreteraren skickar stödord och kommentarer till [un-sekr@slu.se](mailto:un-sekr@slu.se)

## 1i. Kandidatexamen – hur skapar vi god anställningsbarhet efter generella program? Vad är viktigt att tänka på utifrån studenternas perspektiv? Utbildningskonferensen 2020-08-20

*Diskussionsledare: Saga Svalelid; rumsvärd och anteckningar: Maria Orvehed*

Punkter till Padlet:

- Framhålla generella kompetenser.
- Praktik.
- Se till helheten på en arbetsplats, kunna göra bedömningar från ett begränsat underlag.
- Aktiverande kursmoment, t ex studieresor, laborationer. Uppgift att lösa. Konfronteras med verkligheten.

Diskussionsfrågor:

- Vad är anställningsbarhet? För dig, för en student, för en alumn, för en arbetsgivare?
- Hur möter programmet studentens önskan och möter arbetsgivarnas efterfrågan?
- Anställningsbarhet innebär att hålla sig uppdaterad inom sitt ämne, är programmet som universitetet erbjuder tillräckligt uppdaterad för att följa arbetsmarknaden och arbetsgivarens krav och kompetens?
- Hur får man studenten att ta sitt ansvar för att bli anställningsbar?
- Hur får man föreläsare att inspirera studenterna att söka egen information utanför kursens innehåll?
- Vad finns det för kurser inom programmet som är specifikt för detta program som kan göra studenten extra attraktiva på arbetsmarknaden?
- Vad finns det för information och kunskap som är väldigt basic som alla personer inom yrket bör veta?
- Kommer alumner uppleva att programbeskrivningen överensstämmer med verkligheten när det kommer till vilka yrken den kan vara verksam inom?

Anteckningar från gruppen

### **Hur blir en student anställningsbar efter ett generellt program?**

Mycket handlar om att förbereda studenterna på att förhålla sig till en osäker framtid. Vi kan inte förutse vilka yrken som kommer att finnas. Vi bör stötta studenterna för ökad självsäkerhet. Ganska många studenter kommer direkt från gymnasiet.

*Landsbygdsutveckling:* 3-åriga programmet blir ett generellt program. De **generella kompetenserna** är mycket viktiga. Skriva vetenskapligt. Söka information självständigt. Prata inför en grupp, leda en grupp. Dra slutsatser, utgå från en helhet.

Kanske ha en tipsbank för hur man kan utveckla sin kurs, utbildning, för internt bruk?

Fältresor, studieresor och laborationer. Vad tycker studenterna på SLU? De behöver fyllas med aktiverande moment.

*Landskapsprogrammen:* **Praktiken** blir en ögonöppnare för studenterna. Många människor jobbar med uppgifter som de inte egentligen var utbildade för. Helt nya arbetsplatser som studenten inte visste existerade. Praktiken är något **positivt**.

Tidig praktik – leder till mer aktiva studenter.

*Ekonomi:* det blir mycket klassrumsundervisning i början, annars blir man inte ekonom.

”Obligatorisk” praktik även på generella program? Ja, kanske det? NJ: alla studenter ska ha möjlighet att göra praktik, både på grund- och avancerad nivå.

Vissa studenter vill ha lång praktik, 30 hp. Frågan är om det blir ett sätt att få gratis arbetskraft för den som tillhandahåller praktiken.

Det finns andra sätt att förbereda för en arbetsmarknad: Case-metodik, gäster som kommer till universitetet med ett "problem". Utlandsstudier. Projektkurser, kommuner får komma till campus och presentera uppdrag/problem.

PIE-metoden, pleasure information employment. Ring upp personer som jobbar på arbetsplatser du är intresserad av, ställ 5 frågor om jobbet/arbetsplatsen men inte om du får jobb där, maila och tacka så får de mailadressen. Lägg till LinkedIn.

Byta karriär helt under sitt arbetsliv: Hur kan vi promota det? Planned happenstance – "öppen för möjligheter".

Identitetsskapande, få höra om vilken väg man kan gå, alumner som positiva exempel på karriärväg.