

Fakulteten för skogsvetenskap
Vicedekan för utbildning på grund och
avancerad nivå

BESLUT
2013-01-30

Självvärdering av kandidatexamen skogsvetenskap

Beslut

Vicedekanan beslutar

att: fastställa bifogad självvärdering för *kandidatexamen skogsvetenskap* (Bilaga I) i enlighet med rektors beslut om riktlinjer för hantering av självvärderingar och platsbesök i samband med HSV:s kvalitetsutvärderingar. (Dnr SLU ua FE. 2012.3.1-788).

Redogörelse för ärendet

Högskoleverket (HSV) har regeringens uppdrag att utvärdera högskoleutbildningarnas resultat. Utvärderingarna kommer att granska i vilken utsträckning studenternas faktiska studieresultat motsvarar de förväntade studieresultaten. Självvärderingen utgör en del av det underlag HSV granskar vid bedömning av måluppfyllelsen av examina. Den har utformats enligt Högskoleverkets anvisningar (HSV Rapport 2011:4 R) och tillkommande anvisningar för respektive utvärderingsomgång.

Det underlag som utgör grund för utvärderingarna är studenternas självständiga arbeten (examensarbeten), lärosätets självvärdering, enkäter till tidigare studenter samt studenternas uppfattning om utbildningens resultat i förhållande till målen i examensbeskrivningarna. Studenternas självständiga arbeten ska tillsammans med de utbildningsresultat som redovisas i självvärderingen utgöra det huvudsakliga underlaget för ett samlat omdöme.

Självvärderingsrapporten fastställs enligt rektors beslut av ansvarig fakultet, lämpligen av vicedekan med utbildningsansvar.

Underlaget för självvärderingsrapporten har utarbetats av Docent Anders Karlsson vid institutionen för skogsmästarskolan.

Beslut i detta ärende har fattats av Ann Dolling, vicedekanus med ansvar för utbildning på grund och avancerad nivå vid fakulteten för skogsvetenskap efter föredragning av utbildningshandläggare Maria Sterner.



Ann Dolling



Maria Sterner

Sändlista

Vicerektor

Kopia för kännedom

Registrator

Dekanus vid fakulteten för skogsvetenskap

Boa Drammeh

Johan Torén

Susanne Hjort

Anders Karlsson

Högskoleverkets kvalitetsutvärderingar 2011 – 2014

Självvärdering

Lärosäte: SLU	Utvärderingsärende reg.nr 643-2746-12
Huvudområde: Skogsvetenskap	Examen: Kandidat

Självvärderingen består av tre delar. Den första, och viktigaste, syftar till att möjliggöra en bredare och mer fullständig resultatredovisning än den som kan ske genom de självständiga arbetena. I självvärderingen bör lärosätet därför *redovisa, analysera och värdera* de resultat som uppnåtts i förhållande till samtliga mål som utvärderingen ska ske mot. Redovisningen ska syfta till att visa för de sakkunniga att studenterna (och därmed utbildningen) når de utvalda målen i examensbeskrivningarna. Viss redovisning av förutsättningar och processer kan dock göras för att lärosätet ska ha möjlighet att redogöra för hur det säkerställs att studenterna verkligen når målen. Det är dock inte processer och förutsättningar som ska bedömas av de sakkunniga utan utbildningens resultat, dvs. måluppfyllelsen. Enligt regeringens bedömning i propositionen *Fokus på kunskap – kvalitet i den högre utbildningen* (prop. 2009/10:139 s. 21) är det viktigt att utbildningarnas användbarhet för arbetslivet bedöms i Högskoleverkets utvärderingar. Detta bör därför beaktas i självvärderingarna.

Självvärderingen bör sammanlagt inte överstiga 60 000 tecken inklusive mellanslag (cirka 20 A4-sidor), exklusive Högskoleverkets instruktioner och frågor samt lärosätets ifyllda tabeller. För vidare information om självvärderingen, se *Generell vägledning för självvärdering i Högskoleverkets system för kvalitetsutvärdering 2011-2014*, 2011:4 R samt Högskoleverkets beslut om mål och kriterier för respektive utvärdering.

Kandidatexamen i Skogsvetenskap – inledning

Innan vi börjar redovisa hur vi täcker de olika examensmålen vill vi kortfattat inleda med en bakgrund med övergripande information om huvudområdet Skogsvetenskap och det Jägmästarprogram som ger studenterna en möjlighet att ta en kandidatexamen i Skogsvetenskap.

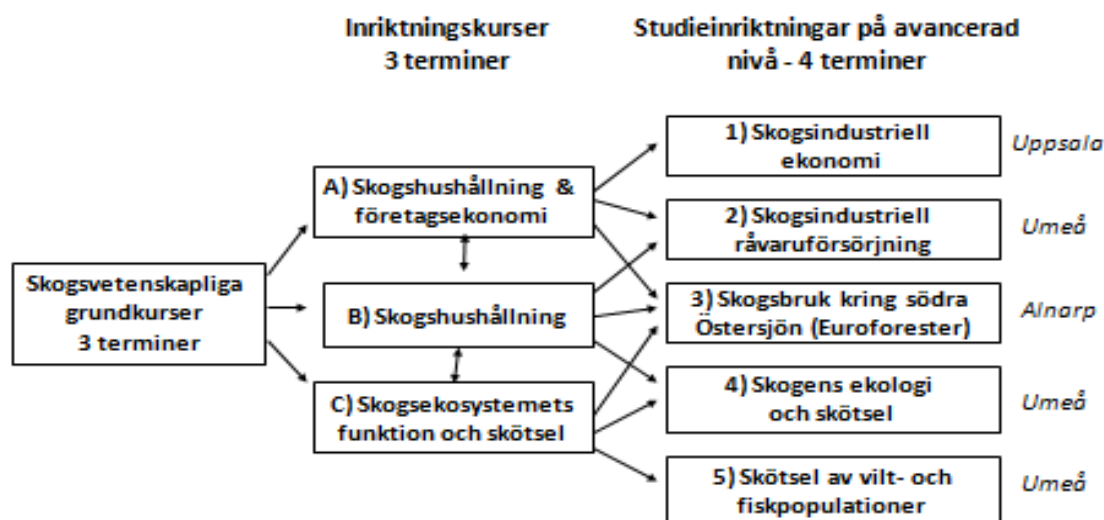
Skogsvetenskap

Skogsvetenskap (*Forest science*) omfattar enligt SLU:s definition kunskaper byggda på vetenskaplig grund om skogsekosystemets processer och funktioner samt brukandet och det hållbara nyttjandet av olika skogliga värden med hänsyn till ekonomiska, miljömässiga, sociala och kulturella intressen. Med värden avses markresursen och dess produktionskapacitet, ved och den förädlade produkten, mångbruksprodukter såsom bär, svamp, lavar m m, sociala och estetiska värden, bevarandevärden samt jakt och fiske. Skogsvetenskap omfattar i huvudsak skogliga tillämpningar inom följande områden: biologi, kemi, markvetenskap, natur- och landskapsvård, företags- och nationalekonomi, matematik och matematisk statistik, samt skogshushållning.

Program som ingår i självvärderingen

I denna självvärdering är det enbart Jägmästarprogrammet, ett yrkesprogram på 5 år och 300 högskolepoäng (hp), som berörs, där de i programmet obligatoriska kurserna för de tre första åren gör det möjligt för studenterna att ta en kandidatexamen i Skogsvetenskap. Kandidatnivån (180 hp) är uppdelad i tre terminer med gemensamma grundkurser och tre terminer med inriktningskurser, där studenterna läser vid någon av inriktningarna ”Skogshushållning och företagsekonomi” (A), ”Skogshushållning” (B) eller ”Skogsekosystemets funktion och skötsel” (C) (figur 1).

Jägmästarprogrammets övergripande struktur



Figur 1 Principskiss för Jägmästarprogrammets struktur med tre terminers gemensamma grundkurser, tre terminer med olika inriktningar på kandidatnivån, samt fem olika utgångar på avancerad nivå.

Kursmål för Kandidatexamen i Skogsvetenskap

Kursplaner för berörda kurser kan nås på SLU:s hemsida (www.slu.se) under fliken ”[Utbildning/kurser](#)”. I kursplanen ingår en beskrivning av lärandemål som på olika kursspecifika sätt ansluter till de generella examensmål som finns uppsatta för en kandidatutbildning. Kursplan inklusive kursens mål kan även hittas via kursens egen hemsida. Kursens mål tydliggörs även muntligt, i regel när kursen börjar. Hur kursmålen behandlades i samband med kursens genomförande ingår som en standardfråga i den kursvärdering som studenten kan göra efter varje enskild kurs.

Del 1

Examensmål 1

För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor

Redovisa, analysera och värdera studenternas måluppfyllelse i förhållande till examensmålet.

Kunskap och förståelse inom huvudområdet, inbegripet kunskap om vetenskaplig grund

Bredden inom huvudområdets/ inriktningens vetenskapliga grund säkerställs genom de, för samtliga studenter, gemensamma och obligatoriska kurser som ges under fyra terminer på grundnivå. Dessa kurser förmedlar grundläggande kunskap och förståelse inom huvudområdet Skogsvetenskap (se ovan). Den pedagogiska tanken är att studenterna skall lära känna bredden och få en god överblick innan de börjar göra sina inriktningsval. Vi har valt att belysa bredden med ett antal lärandemål.

Under år ett ges kurserna **'Skogsekosystemet' 28 hp, 'Matematisk statistik' 7 hp, 'Geografisk Informationsteknik I' 7 hp, 'Skogsekonomisk grundkurs' 8 hp, 'Skogshushållning och virkesförädling' 12 hp**. Exempel på lärandemål:

- Grundläggande skoglig terminologi och skogliga enheter samt kunna redogöra översiktligt för skogstillstånd, skogstillgångar och skogsbrukssätt i boreal skog
- Redogöra för de olika värden som skogen levererar och ge exempel på hur de kan beskrivas och förvaltas
- Redogöra för klimatförhållandena över jorden och för Sverige samt känna till grundläggande meteorologiska begrepp, processer och klimatologiska arbetsmetoder
- Redogöra för markens huvudbeståndsdelar, inklusive viktiga organismgrupper, samt kunna identifiera vanliga jordmåner, jordarter, mineral och bergarter
- Redogöra för markens roll i ekosystemets omsättning av vatten och mineralnäring, inklusive viktiga fysikaliska, kemiska och biologiska processer kopplade till detta
- Beskriva trädets livsprocesser, tillväxt och produktion med utgångspunkt från inre, fysiologiska, och yttre, fysikalisk-kemiska, faktorer
- Känna igen vanliga trädarter och träslag samt kunna redogöra översiktligt för trädarternas ekologi och träslagens virkesegenskaper
- Redogöra för vedens struktur, funktion och egenskaper
- Beskriva hur konkurrens, migration och predation styr populationers fördelning och täthet
- Förstå grunderna för sannolikhets teori, samt kunna utföra tillämpningar av dessa.

- *Känna till de vanligaste datainsamlingsteknikerna med fördjupad kunskap i tekniker som används inom skogsbruket idag*
- *Ha en grundläggande förståelse för marknadsekonomin funktionssätt samt förmåga att utifrån enkla numeriska förutsättningar tillämpa ekonomiska teorier för att studera effekter på prisbildning och resurshushållning.*
- *Redogöra för de teoretiska och praktiska grunderna för inventering av bestånd*
- *Beskriva de vanligast förekommande skogsskötselåtgärderna, redogöra för de olika kriterier som påverkar val av skogsskötselåtgärder, samt belysa hur skötselåtgärderna påverkar primärproduktionen*
- *Redogöra för de fysiska och ekonomiska ramar som begränsar skogsarbete, beskriva de vanligaste arbetsätt och maskinsystem som används för att utföra skötselåtgärder, samt redogöra för de kriterier som påverkar val av maskinsystem och deras påverkan på sekundärproduktionen*
- *Redogöra för de viktigaste virkessortimenten samt beskriva de processer som finns för förädlande av rundvirke till olika produkter.*

Under år två tillkommer ytterligare bredd med de gemensamma kurserna i **'Botanik' 4,5 hp**, **'Skoglig planering' 3,5 hp**, **'Rättskunskap i skogsbruket' 5 hp**, och grundkunskaperna får även en geografisk och regional belysning i två gemensamma kurser som inkluderar studieresor i norra och södra Sverige; **'Ekologi och skogsskötsel i norra Sverige' 14 hp** och **'Sverigeresan söder' 9 hp**. Några exempel på lärandemål:

- *Känna igen och beskriva viktigare svenska vegetationstyper och växtsamhällen samt deras ursprung och särdrag och förstå hur de påverkas av förändrad markanvändning och naturlig succession*
- *Redogöra för de typiska fallen av skogliga planeringssituationer i Sverige*
- *Kunna skilja ett rättsystem från andra normerande system samt ha förståelse för rättsreglers uppkomst*
- *Exemplifiera hur olika abiotiska/biotiska faktorer inklusive skötselåtgärder i skogsbruket inverkar på organismers ekologiska förutsättningar*
- *Beskriva och analysera hur produktion av olika värden i skogen betingas av den geografiska variationen i Sverige och hur skogen kan nyttjas på ett integrerat, ekonomiskt och ekologiskt hållbart sätt.*

Målen behandlas i föreläsningar, övningar (i fält, på labb eller räkne- resp. datorövningar), projektarbeten, studiebesök, exkursioner, litteraturuppgifter, seminarier och fallstudier. Examinationerna inrymmer skriftlig tentamen (på teori, nomenklatur, grunder och begrepp, definitioner, samt tillämpningar, främst i sal men förekommer även i fält och ibland som hemtentamen), skriftliga inlämningsuppgifter (individuella eller grupparbeten) muntliga redovisningar och muntlig examination (projektarbeten, praktiska fältövningar, fallstudier, seminarier) poster-projekt, och praktiska prov (tillämpningar, i fält och på labb).

Kunskap om tillämpliga metoder

Kunskap om tillämpliga metoder behandlas översiktligt i flera kurser där lärare/forskare berättar om forskningsprocessen och anknyter till olika frågeställningar kopplade till genomförda eller pågående forskningsprojekt och de metoder som då har använts. I många kurser berörs även metodik för datainsamling. Som exempel kan anges de gemensamma grundkurserna **'Skogsekosystemet'**,

'**Geografisk Informationsteknik I**', '**Botanik**', men även senare inriktningskurser som '**Ekosystemets kemiska grunder II**', och '**Ekologi**', se bl.a. följande lärandemål:

- Förklara grundläggande ekologiska begrepp och kunna tolka vetenskapliga presentationer där dessa ingår
- Känna till de vanligaste datainsamlingsteknikerna med fördjupad kunskap i tekniker som används inom skogsbruket idag
- Använda grundläggande metoder och redskap för artbestämning av växter, uppbyggande av ett personligt herbarium samt enklare växtekologiska undersökningar.
- Ha goda kunskaper i ett antal viktiga experimentella analysmetoder inom växtkemi och biologi
- Kunna studera, värdera och diskutera forskningsrön med utgångspunkt i bl.a. vetenskapliga artiklar
- Vara orienterad i hur ekologisk teori tillämpas inom aktuell forskning.

Mer specifika kunskaper förmedlas i kurser som '**Matematisk statistik**' 7 hp, '**Regressionsanalys**' 7,5 hp (gavs sista gången läsåret 11/12) och '**Inventering och statistik**' 9 hp. Fokus i dessa kurser ligger främst på kvantitativa metoder. Exempel på lärandemål:

- Förstå grunderna för sannolikhets teori, samt kunna utföra tillämpningar av dessa
- Tillämpa statistiska metoder för bearbetning, analys och presentation av numeriska data
- Tillämpa regressionsmodeller
- Förklara och tillämpa grunderna i samplingsteori samt redogöra för de metoder som speciellt används i areell sampling inom olika områden (skog, landskap, flora, fauna, miljö)
- Välja korrekta beräkningsmetoder utifrån vald inventeringsmetod
- Känna till några vanligt förekommande försöksdesigner och kunna planera enklare försöksupplägg
- Kunna grundläggande begrepp och betraktelsesätt inom varians- och regressionsanalys
- Kunna välja lämplig analysmetod utifrån frågeställning och förutsättningar.

Examinationen inom många av våra kurser bygger på skriftliga tentamina och inlämningsuppgifter, där tillämpningar utgör en omfattande andel. Ett exempel på en tentamensfråga:

För att studera avgivning av växthusgaser i samband med dikning (i skog) mätte man utsläppet längs ett dike. Utsläppet, mätt i flöde, mäts genom att använda upp-och-nedvända ”burkar”, i vilket gasinnehållet mäts några gånger under cirka 15 sekunder. Erhållna värden (halter) används sedan för att skatta en rät linje (halt som funktion av tid) och med hjälp av denna kan flödet beräknas (skattas). I det aktuella fallet mättes flödet på både 1 meter och 10 meter vinkelrätt ut från diket och detta på 10 ställen längs diket (med väl tilltaget avstånd mellan ställena). För flödet av koldioxid (CO_2) fick man nedanstående värden i enheten mg per m^2 och timma (visas ej här). Pröva på signifikansnivån 1 % om det föreligger en skillnad i flöde (sant genomsnittlig) mellan avstånden 1 meter och 10 meter. Anmärkning: Mätvärden får antas vara normalfördelade.

Fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor

Redan inom de gemensamma grundläggande kurserna ges, förutom breddning, möjligheter till progression och fördjupning inom delar av Skogsvetenskapliga området, samt orientering om vetenskaplig grund och aktuella forskningsfrågor. Det vanligaste sättet här är att medverkande lärare/forskare anknuter till pågående forskningsprojekt, t.ex. i den första kursen '**Skogsekosystemet**', där lärare/forskare som arbetar på ”Umeå Plant Science Centre” (<http://www.upsc.se/>) deltar i

undervisningen och tar med studenterna på en rundvandring och presenterar aktuell forskning. Även i kurserna som inkluderar studieresor i norra och södra Sverige; **'Ekologi och skogsskötsel i norra Sverige'** och **'Sverigeresan söder'**, får studenterna orientering om aktuella forskningsfrågor då man besöker fältexperiment i olika delar av landet. Det förekommer också att kursledningen väljer att ge en orientering om aktuella forskningsfrågor, t.ex. i kursen **'Geografisk Informationsteknik I'**.

En tydlig fördjupning, som även inkluderar en ökad koppling till aktuella forskningsfrågor, påbörjas under den senare delen av år två då studenterna gjort sina första inriktningsval till en av tre inriktningar (jfr. figur 1); inriktning **A**) med fokus på Skogshushållning och företagsekonomi (Virkeslära, Skogsteknologi, Marknadsföring, Externredovisning, Företagets organisation och ledning, Virkesförsörjning, Ekonomisk analys); inriktning **B**) med fokus på Skogshushållning (Virkeslära Skogsteknologi, Naturresursekonomi, Skogsskötsel, Virkesförsörjning, Ekonomisk analys); samt inriktning **C**) med fokus på Skogsekosystemets funktion och skötsel (Kemi, Marklära, Biometeorologi och Ekofysiologi, Cellbiologi, Ekologi och Skogens hälsa). Bakgrunden till dessa tre inriktningar är att bygga för de olika utgångar som finns för jägmästarstudenterna på avancerad nivå.

Exempel på lärandemål inom inriktning (A) Skogshushållning och företagsekonomi:

- Redogöra för vad en omvärldsanalys innefattar och exemplifiera hur faktorer i organisationers marknadsmiljö kan påverka marknadsföringsbeslut
- Redogöra för teorier, modeller och begrepp som förklarar hur människor och arbetsgrupper fungerar i organisatoriska sammanhang
- Upprätta ett årsbokslut innehållande olika slags periodiseringar och resultatregleringar med hjälp av bokslutsdispositioner
- Kunna metoder för kostnadskalkylering av avverkning och transport, och behärska detta tillräckligt för att ekonomiskt kunna jämföra olika drivningssystem
- Kunna använda principer för produktutveckling i ett företag och kunna de olika sätten för att skydda en produkt
- Formulera linjärprogrammeringsmodeller för ekonomisk analys av skogliga beslut.

Exempel på lärandemål inom inriktning (B) Skogshushållning:

- Beskriva och förklara olika fenomen inom området trämateriallära inklusive skador och fel, sortering, träets beständighet samt träskydd
- Förstå och kunna redogöra för de parametrar som påverkar det operativa skogsarbetet, såväl de naturgivna och ekonomiska som de som betingas av råvaruförsörjning
- Ange relevanta empiriska metoder som används för värdering av icke marknadsprissatta nyttigheter
- Förklara skogsskötselinstruktioners biologiska, tekniska, och ekonomiska bakgrund
- Redogöra för viktiga principer för marknadsinriktad styrning av avverkning, transport, hela försörjningskedjan samt vägnätets betydelse för virkesflöden
- Tillämpa Faustmanns modell och lösa linjärprogrammeringsproblem på beslut som rör föryngring, gallring och slutavverkning.

Exempel på lärandemål inom inriktning (C) Skogsekosystemets funktion och skötsel:

- Formulera och matematiskt lösa enklare kemiska jämviktsproblem i mark, luft och vatten
- Redogöra för centrala kemiska och biologiska processer och förstå hur dessa är kopplade till ekosystemets produktionsförmåga och odlingsegenskaper
- Redogöra för energibalansen och dess komponenter över olika vegetationsytor

- *Beskriva viktiga anpassningar till omgivningsfaktorer hos skogsväxter*
- *Kunna förklara ekologiska begrepp och kunna tillämpa teorier för att besvara ekologiska frågeställningar inom olika ekologiområden*
- *Redogöra för ekonomiskt betydelsefulla skadegörande svampars, insekters och däggdjurs biologi i Nordeuropa*
- *Ge förslag på hur man med skogsskötsel kan minimera skador på träd.*

Några exempel från inriktningskurser som visar på en tydlig fördjupning och som även inkluderar en ökad koppling till vetenskaplig grund och aktuella forskningsfrågor. **A)** I kursen **'Företagets organisation och ledning'** får studenten möjlighet att syntetisera de teman som behandlats under kursen samt genomföra en fördjupning inom ett särskilt tema. Den studerande ska självständigt och kritiskt reflektera kring kurslitteraturen, analysera och lösa organisatoriska problem genom att tillämpa tillägnade kunskaper samt fördjupa sig i ett eget valt teoretisk område inom tydlig tidsram. Undervisningen bedrivs genom ett individuellt, självständigt arbete vilket examineras genom en skriftlig inlämning (hemtentamen). **B)** I kursen **'Skogsskötsel och inventering'** skall studenten kunna förklara och exemplifiera sambanden mellan skogsskötselteori och praktisk skogsskötsel. Via litteratur, föreläsningar och exkursioner (bland annat till försökspark med pågående forskningsexperiment) får studenterna fördjupa sig för att vid slutet av kursen arbeta med simuleringsövningar som behandlar effekter på skogsproduktionen. Målen examineras genom skriftlig tentamen samt skriftlig och muntlig presentation av övningsuppgifter. **C)** I kursen **'Ekologi'** tränas studenterna i att utifrån ett fall formulera egna ekologiska frågeställningar, samla information och göra synteser utifrån insamlat material. Måluppfyllelsen examineras i en skriftlig tentamen och i en muntlig grupp tentamen.

Analys och värdering

Studenterna får en mycket god kunskap och förståelse inom hela huvudområdet Skogsvetenskap genom de obligatoriska grundkurserna. Kurserna behandlar samtliga ämnesområdena som ingår i Skogsvetenskap. Själva definitionen av skogsvetenskap borgar för att studenternas vetenskapliga grund befästs och att tillämpliga metoder och aktuella forskningsfrågor förmedlas och inhämtas. Detta stärks ytterligare av att majoriteten av lärarna är aktiva forskare och väl förtrogna med att undervisa på vetenskaplig grund och att diskutera aktuella forskningsfrågor. Under de gemensamma grundkurserna påbörjas en viss fördjupning, men det är framför allt via inriktningskurser under senare delen av kandidatnivån som studenterna får en mycket god fördjupning inom någon del av området. Orientering om aktuella forskningsfrågor ingår från första kurs och ökar successivt med ökad fördjupning. Vår bedömning är att måluppfyllelsen för examensmål 1 är mycket hög i utbildningen.

Del 1

Examensmål 2

För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer

Redovisa, analysera och värdera studenternas måluppfyllelse i förhållande till examensmålet.

Att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer förekommer i större eller mindre omfattning i alla kurser. Att, söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information ingår bl.a. i det som vi kallar *informationskompetens*, medan att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer kan hänföras till *kritiskt tänkande och problemlösning*, vilka båda kan räknas som generella kompetenser. Vid Fakulteten för Skogsvetenskap pågår en verksamhet för ”Säkerställande av progression i de generella kompetenserna”, där såväl *informationskompetens*, som *kritiskt tänkande och problemlösning* ingår. Implementeringen av dessa kompetenser sker invävt i den ordinarie undervisningen.

Under hela utbildningen finns fem specifika utbildningstillfällen i samarbete med Skogsbiblioteket/LRC (Learning Resource Centre), där studenterna, i pågående kurser, får möjlighet att via teori (föreläsningar) och praktik (övningar, projektarbeten etc.) stärka såväl sin informationskompetens som kritiskt tänkande. Introduktionen sker under introduktionsdagarna den första terminen, samt med ett projektarbete i den första kursen **'Skogsekosystemet'**. Studenterna arbetar här i grupp med att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i något av följande ämnen: Skogsråvaran (virke, fibrer, bränsle), Biologisk mångfald och ekosystemtjänster, Vilt och jaktvärde, Turism och rekreation, Svamp, bär m.fl. ”non-wood forest products”, Skogshistoriska och kulturella värden. Examination sker vid en muntlig, individuell redovisning och efterföljande lärarledd diskussion i tvärgrupper.

En annan kurs som ingår i progressionen vad gäller informationskompetens och kritiskt tänkande är kursen **'Ekologi och skogsskötsel i norra Sverige'** där studenterna i ett projektarbete samlar information (genom litteratur, exkursioner och forskarkontakter) om sitt ämne och redovisar det skriftligt i form av en poster (grupprestation) samt vid en muntlig enskild redovisning. Båda delarna bedöms enligt examinationskriterier där graderade betyg ges. Studenterna opponerar också på en annan grupps arbete i samband med redovisningen.

En tredje kurs i progressionen är **'Kandidatarbete i skogsvetenskap'** eller **'Kandidatarbete i skogsvetenskap med företagsekonomisk inriktning'**, där studenten skriver sin kandidatuppsats. Denna kurs har en direkt koppling till *informationskompetens* och *kritiskt tänkande*. Inom *informationskompetens* räknas även information om och arbete med (att undvika) fusk och plagering, vilket tydliggörs för studenterna inför självständiga arbeten. Här bygger examinationen på muntlig redovisning av studien vid ett seminarium, muntlig opposition på en annan students uppsats och presentation, samt skriftlig vetenskaplig uppsats.

Förutom skriftlig information samlas ofta data in vid olika typer av datainsamlingar och inventeringar. Här tränas och examineras förmågan i flera gemensamma kurser som **'Geografisk**

Informationsteknik I och **'Skogshushållning och virkesförädling'** Lärandemålen examineras med inlämningsuppgifter från övningar samt vid skriftlig tentamen.

Informationskompetens och kritiskt tänkande förkommer även i större omfattning i bl.a.

'Skogsekonomisk grundkurs' där det genom skriftlig examination av flera lärandemål läggs stor vikt vid förmågan att värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. I kursen **'Botanik'** tränas studenterna i att samla både fältdata och litteratur, värdera och tolka information samt besvara frågeställningarna och förbereda muntlig redovisning. Vid en muntlig examination i fält slumpas varje fråga ut till en student som redovisar svaret varpå svaret diskuteras i hela gruppen (ca 20 studenter). I kursen **'Sverigeresan söder'** är den andra delen av målet (kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer) något som dagligen kommer igen i olika övningar.

I inriktningen **C** "Skogsekosystemets funktion och skötsel" och kursen **'Ekosystemets kemiska grunder II'** finns lärandemålet att kunna *studera, värdera och diskutera forskningsrön med utgångspunkt i bl.a. vetenskapliga artiklar* som examineras i form av ett seminarium där bidraget till diskussionen bedöms. I inriktning **B** och kursen **'Skoglig naturresursekonomi'** finns ett lärandemål att kunna *insamla och tolka litteratur om naturresursekonomiska frågeställningar* som behandlas i ett projektarbete och skall redovisas såväl muntligt som skriftligt vid ett seminarium och då även examineras. I inriktning **A** och kursen **'Marknadsföring'** ingår lärandemålet att *kritiskt förhålla sig till och diskutera marknadsföring ur olika perspektiv*, där temat presenteras och diskuteras med hjälp av föreläsningar och exempel; myndigheters, organisationers och företags arbete analyseras med avseende på marknadsföring och konsumtionens konsekvenser. Examineras vid skriftlig tentamen.

Analys och värdering

Vi anser att studenterna får en mycket god förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer genom den systematiska progression i informationskompetens, kompetens för datainsamling och inventering, samt kritiskt tänkande som finns implementerad i ett flertal kurser. Sammanfattningsvis är vår bedömning att måluppfyllelsen för examensmål 2 är mycket hög i utbildningen.

Del 1

Examensmål 3

För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar

Redovisa, analysera och värdera studenternas måluppfyllelse i förhållande till examensmålet.

I stort sett alla kurser innehåller moment av problemlösning, där studenter självständigt löser problem samt genomför uppgifter inom givna tidsramar. Detta examineras t.ex. via övningar, inlämningsuppgifter och projektarbeten med givna tidsramar, samt muntliga respektive skriftliga tentamina med tidsbegränsningar. Här redovisas några exempel.

I kursen **”Skogsekosystemet”** genomför studenterna ett obligatoriskt projektarbete i grupp i ett tilldelat ämne. Uppgiften ger utrymme för egen avgränsning och inriktning och genomförandet ligger tidsmässigt parallellt med annan undervisning, vilket kräver planering och samordning föra att bli klar i tid. Pedagogiskt utgör dessa moment förberedelser för mer krävande uppgifter på efterföljande kurser. Examination sker vid en muntlig, individuell redovisning och efterföljande lärarledd diskussion i tvärgrupper. I posterprojektet inom kursen **’Ekologi och skogsskötsel i norra Sverige’** får studenterna ett ”problemområde” och ämnesinformation (kan beröra flera lärandemål). Utifrån denna ska studenterna avgränsa sitt arbetsområde och formulera en frågeställning som skall besvaras. Studenterna samlar information via litteratur, exkursioner och forskarkontakter, bl.a. i samband med Sverigeresa norr. Redovisning sker skriftligt i form av en poster (grupprestation) samt vid en muntlig enskild redovisning.

I inriktning **C** och kursen **”Ekologi”** där PBL-baserad (problembaserat lärande) undervisning används, tränas studenterna i att utifrån ett fall formulera egna ekologiska frågeställningar, samla information och göra synteser utifrån insamlat material. PBL-arbetet görs inom givna tidsramar (schemalagt), gruppdiskussionen sker ca en vecka efter att frågorna formulerats. Måluppfyllelsen examineras i en skriftlig tentamen och i en muntlig grupp tentamen. I kursen **’Företagets organisation och ledning’ (A)** får studenten dels möjlighet att syntetisera de teman som behandlats under kursen, dels genomföra en fördjupning inom ett särskilt tema. Undervisningen bedrivs genom ett individuellt, självständigt arbete vilket examineras genom en skriftlig inlämning (hemtentamen). Den studerande ska självständigt och kritiskt reflektera kring kurslitteraturen, analysera och lösa organisatoriska problem genom att tillämpa tillägnade kunskaper samt fördjupa sig i ett eget valt teoretisk område inom en tydlig tidsram.

I kurserna **’Kandidatarbete i skogsvetenskap’** eller **’Kandidatarbete i skogsvetenskap med företagsekonomisk inriktning’** ska studenten självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt genomföra uppgifter inom givna tidsramar. För att kunna erhålla högre betyg (4 eller 5) än *Godkänt* (3) skall arbetet utföras inom bestämd tidsram. Studenterna arbetar ensamma eller i grupp om två. Examination sker på muntlig (individuell) redovisning av studien vid ett seminarium, muntlig opposition på en annan students uppsats och presentation, samt skriftlig vetenskaplig uppsats. Vid examinationen används betygskriterier/ bedömningsunderlag t ex *grad av självständighet i genomförandet av examensarbetet*.

Analys och värdering

Förutom i kandidatarbetet tränar studenten sin förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem på flera kurser genom att t ex lösa företagsorganisatoriska problem, genom att skriftligt redogöra för hela vägen från en egen problemställning till lösning eller genom att formulera egna ekologiska frågeställningar och besvara dessa genom problembaserat lärande. Hemtentamen, inlämning av skriftliga rapporter och andra arbeten sker inom givna tidsramar. För vissa inlämningsuppgifter och kurser (t ex kandidatarbetet) finns det betygskriterier knutna till tidsramen och en försen inlämning renderar högst betyget godkänd. Vår bedömning är att måluppfyllelsen för examensmål 3 är mycket hög i utbildningen.

Del 1

Examensmål 4

För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper

Redovisa, analysera och värdera studenternas måluppfyllelse i förhållande till examensmålet.

I många kurser får studenterna såväl träna som visa sin förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar. I ”Säkerställande av progression i de generella kompetenserna”, ingår *gruppdynamik, muntlig presentation* och *skriftlig presentation*. Implementeringen av dessa kompetenser sker invävt i den ordinarie undervisningen.

I ett stort antal kurser arbetar studenterna i olika grupper och har då dialog med andra studenter. Därutöver förekommer dialog med representanter för olika intressegrupper t ex privata skogsägare, storskogsbrukets företrädare, Skogsstyrelsen, företrädare för naturvård och biologisk mångfald, rennäring, vilt-, jakt- och fiskevärden, och historiska och kulturella värden.

I kursen ”**Skogsekosystemet**” och det projektarbete som studenterna genomför innehåller det första steget i de generella kompetenserna *muntlig presentation, skriftlig presentation* och *gruppdynamik*. Eftersom projektarbetet dessutom handlar om *skogens värden* så insamlas information från olika intressegrupper vad gäller brukande och bevarande av skogsekosystemen (även internationella jämförelser). Det obligatoriska projektarbetet genomförs i grupp. Examination sker vid en muntlig, individuell redovisning i tvärgrupper. Varje student får återkoppling från lärare och kurskamrater. Vad gäller skriftlig kompetens så värderas även klarhet i den skriftliga framställningen på de utredande frågor som ingår i ett skriftligt prov.

Steg två i progressionen av de generella kompetenserna behandlas i kurserna ’**Ekologi och skogsskötsel i norra Sverige**’ genom lärandemålet att kunna *muntligt och skriftligt redovisa ett självständigt arbete*. I det ingående projektet samlar studenterna information via litteratur, studiebesök, exkursioner och forskarkontakter. Projektet redovisas skriftligt med en poster i form av en populärvetenskaplig presentation och en enskild muntlig redovisning. Föreläsningar om muntlig presentation, skriftlig posterpresentation och feedback ingår i kursen. Under olika fält- och exkursionskursmomentet förekommer studiebesök, möten och diskussioner med representanter för bl a skogsägarföreningar, (privatskogsbrukets villkor), skogsbolag, rennäringen (bl.a. samrådsförfarandet mellan skogsbruk och rennäring) och Skogsstyrelsen (nyckelbiotoper, biotopskydd och naturvärden). I ’**Sverigeresan söder**’ tillkommer industribesök (sågverk och pappersbruk) samt besök hos större privata markägare (”godsskogsbruk”), tillverkare av skogsmaskiner (skogsteknik), nationalparker (skötsel och nyttjande), kommuner (naturrum, stadsnära skogsbruk, rekreationsskogsbruk, skogsskötsel m.m.), och familjeföretag (julgransodling).

Studenterna tränar ytterligare en skriftlig presentationsform (PM) i kursen ’**Rättskunskap i skogsbruket**’ vilken examineras med en obligatorisk skriftlig presentation som skall innehålla en egen analys av den skogspolitiska bakgrunden till skogsvårdslagens olika omarbetningar. I denna kurs träffar studenterna även representant för Skogsstyrelsen, för att diskutera handlägningsrutiner och de olika typer av rättsfall som är vanligt förekommande.

I kursen '**Ekosystemets kemiska grunder I**' finns bl.a. lärandemålet att *munligt och skriftligt redovisa utförda laborationer*. Examinationen består av gruppvisa skriftliga samt gruppvisa (individbaserade) muntliga redovisningar av laborationer inför hela klassen.

I '**Virkeslära**' finns ett lärandemål om att *presentera såväl muntligt som skriftligt i grupp ett arbete med internationellt tema*. Den skriftliga delen av projektarbetet är inriktad mot en populärvetenskaplig presentation, medan den muntliga delen är riktad till medstudenter och lärare och av mer vetenskaplig karaktär. Dessa arbeten vidgar även det internationella perspektivet; t.ex. global virkesmarknad, legalitet, certifiering, standardisering, virke och virkesegenskaper hos behovsvirke och icke vedartade skogsprodukter.

Under studiebesök och temadagar i kursen '**Skogsskötsel och inventering**' träffar studenterna representanter för plantskola, skogsbolag, Skogsstyrelsen och rennärings för och diskutera information, problem och lösningar kopplade till i första hand skogsskötsel. Dessa aktiviteter är uppskattade och ger goda omdömen i kursvärderingar - framför allt rennäringsdagen brukar få mycket positiva omdömen. Frågor, problem och lösningar som diskuteras vid dessa dagar har kopplingar till litteraturen och examineras i skriftlig tentamen.

En fallstudie i kursen '**Marknadsföring**' används för att öka förståelsen för kursens olika teman (omvärldsanalys, strategiska marknadsföringsbeslut, verktyg för värdeskapande processer, marknadsföring ur olika perspektiv) och hur de är relaterade till varandra. I denna fallstudie får studenterna möjlighet att i olika grupper (gästlärare från företag och andra studenter) träda in i ett företags verklighet och skapa strategiska lösningar. Lösningarna presenteras i ett i ett skriftligt grupparbete (PM) och vid en muntlig presentation under en workshop som examineras. Examination sker även vid skriftlig salstentamen.

Slutsteget i progressionen på kandidatnivå vad gäller skriftlig och muntlig presentation är '**Kandidatarbete i skogsvetenskap**' eller '**Kandidatarbete i skogsvetenskap med företagsekonomisk inriktning**'. Examinationen bygger på muntlig, individuell redovisning av studien vid ett seminarium, muntlig opposition på en annan students uppsats och presentation, samt skriftlig vetenskaplig uppsats. Beroende på val av ämne för kandidatarbetet så kan även det beröra information, problem och lösningar kopplade till olika grupper.

Analys och värdering

Studentens förmåga att muntligt redogöra för information, problem och lösningar tränas och utvecklas kontinuerligt igenom hela utbildningen. I första hand sker den muntliga träningen inför studenter och lärare men även inför olika skogliga avnämare såsom privata skogsägare, storskogsbrukets företrädare, skogsägarföreningar, Skogsstyrelsen, Naturvårdsverket, länsstyrelser och olika organisationer. För den skriftliga redogörelsen hänvisar vi till examensmål 3. Vår bedömning är att måluppfyllelsen för examensmål 4 är mycket hög i utbildningen.

Del 1

Examensmål 5

För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter

Redovisa, analysera och värdera studenternas måluppfyllelse i förhållande till examensmålet.

I alla kurser får studenterna göra bedömningar. Här följer några exempel från de gemensamma kurserna.

I kursen **'Skogshushållning och virkesförädling'** får studenterna visa förmåga att göra relevanta bedömningar. I kursen behandlas flermålsval; t ex i avvägningen mellan att inom ett givet område härbärgera virkesproduktion och hänsyn till mark, vattenmiljö, kulturella värden, social acceptans samt ekonomisk rationalitet. Detta examineras bland annat vid skriftlig och muntlig presentation av en fältövning där studenterna självständigt planerar hänsynstagande och genomförande vid tätortsnära avverkningar.

Inom kursen **'Ekologi och skogsskötsel i norra Sverige'** tränas studenterna i naturvärdesbedömning utifrån nyckelbiotopsinventeringens kriterier. För att stärka studenternas förmåga att göra naturvärdesbedömningar tränas identifiering av signalarter och bedömningar av naturvärden i fält och utställning. Detta examineras i en arttentamen och vid gruppexamination där studenterna får bedöma naturvärden utifrån nyckelbiotopsprotokoll. I kursen möter studenterna representanter för privata skogsägare, skogsägarföreningar, privata skogsbolag, Sveaskog, rennäringen och Skogsstyrelsen. Vid dessa möten diskuteras information, problem och lösningar som har såväl samhällliga som etiska aspekter, t.ex. markanvändningskonflikter och samrådsförfarandet mellan skogsbruk och rennäring, men även konflikter mellan brukande och bevarande, med kopplingar till skogsskötsel och ekonomi. Dessa aspekter examineras antingen med frågor vid skriftlig tentamen eller när aspekterna berörs i olika posterprojekt. Liknande möten och diskussioner med representanter för företag och intressegrupper förekommer på kursen **'Sverigeresan söder'**, där t ex besök hos större markägare, nationalparker och kommunala naturrum m.m. förekommer. Även här berörs samhällliga och etiska aspekter, t.ex. vad gäller markanvändning och hur skogsbruket skall samsas med intressen för rekreation och bevarande (stadsnära skogsbruk, rekreationsskogsbruk, skogsskötsel m.m.).

Begrepp som "skogliga konsekvensanalyser" och "deltagande planering" berörs i kursen **"Skoglig planering"**. Skogliga konsekvensanalyser har en koppling till "hållbar utveckling" som bl.a. innebär att politiska beslut skall utformas på ett sätt som balanserat beaktar de ekonomiska, miljömässiga och sociala konsekvenserna i ett längre tidsperspektiv. Deltagande planering är en planeringsprocess där de som berörs av frågan/projektet deltar genom hela processen och gör den till sin egen, vilket kan vara en framkomlig väg i konfliktsituationer. Kursen examineras genom skriftlig tentamen och övningar, där studenterna genomför långsiktig planering för ett skogsföretag och jämför resultaten mellan olika strategiska handlingsalternativ.

Det övergripande målet i kursen **"Ekologi"** är att ge kunskap om grundläggande ekologisk teori med tillämpningar inom såväl terrestra som akvatiska delar av ekosystemen. I PBL-baserad undervisning tränas studenterna att i en fallstudie formulera egna ekologiska frågeställningar, samla information och göra synteser utifrån insamlat material. Vid PBL-diskussionerna, som ofta diskuterar frågor relaterade till samhällliga aspekter och ibland frågor relaterade till etiska aspekter, tydliggörs behovet av kunskap för att lösa samhällsproblem. Som exempel ekosystemtjänster i form av sociala insekter

(biodling), hur trofiska interaktioner inverkar på fiskbestånd (uthålligt fiske), eller rovdjursfrågan (ska vi ha rovdjur eller inte?)

I efterföljande kurs **'Skogens Hälsa'** behandlas skadeorganismers effekt på produktionsskog och samhällliga och etiska aspekter vad gäller avvägning mellan skogsproduktion, naturvård och skogshygien, med kopplingar till förebyggande skogsskötsel och bekämpning av skadegörare. Innehållet examineras vid skriftlig tentamen och vid redovisningar av fallstudier.

Kursen **'Skoglig naturresursekonomi'** inkluderar förutom vetenskapliga aspekter även samhällliga och etiska aspekter då den behandlar teorier för ett uthålligt och effektivt nyttjande av förnyelsebara naturresurser, samt teorier kring effektivt nyttjande av icke förnyelsebara naturresurser. Eftersom brukandet av naturresurser ofta begränsas ofta av någon form av styrmedel så ägnas ett annat moment på kursen åt att förstå varför styrmedel kan behövas utifrån ett samhällsekonomiskt perspektiv, med insikter i styrmedels möjligheter och begränsningar. Examination sker vid skriftlig tentamen.

I kursen **'Marknadsföring'** diskuteras marknadsföring med hänsyn till etik, ansvar, hållbarhet, genus samt lagar och regleringar. Detta uppnås genom att marknadsföring belyses ur olika perspektiv såsom organisationers, konsumenters och samhället i stort. Examinationen sker genom individuell skriftlig salstentamen och genom skriftliga gruppuppgifter som även omfattar muntlig individuell presentation i seminariegrupper.

Analys och värdering

Studentens förmåga att göra relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska avvägningar tränas i flera kurser genom att man inom det skogsvetenskapliga området och utbildningen arbetar med skogen ur ett mångbruksperspektiv. Hur biologiska, sociala och ekonomiska intressen uthålligt kan nyttjas och samplaneras är en av de viktigaste frågorna för hela skogssektorn idag. Studenten får möta och diskutera problem och lösningar på såväl etiska som samhällliga aspekter med bl a representanter för privata skogsägare, skogsägarföreningar, privata skogsbolag, rennärigen och skogsvårdsorganisationen. Exempel på detta är markanvändningskonflikter och samrådsförfarande mellan skogsbruk och rennärigen, konflikter mellan brukande och bevarande, konflikter mellan brukande och sociala värden osv. Studenten gör också skogliga konsekvensanalyser och arbetar med mångbruksplanering. Vår bedömning är att målpuppfyllelsen för examensmål 5 är mycket hög i utbildningen.

Del 2

Syftet med den andra delen av självvärderingen är att redovisa de förutsättningar som har en påtaglig betydelse för utbildningens resultat. En sådan förutsättning är den lärarresurs som används i den utvärderade utbildningen. Därför bör lärosätena i självvärderingen redovisa uppgifter om lärarkompetens och lärarkapacitet samt analysera dessa uppgifter i relation till antal studenter och de mål som gäller för den aktuella examen. Lärosätena har också möjlighet att redovisa och analysera relevanta uppgifter om studenternas förutsättningar och argumentera för hur detta kan ha påverkat utbildningens resultat.

Lärarkompetens och lärarkapacitet

Av regeringens uppdrag till Högskoleverket (U2009/427/UH) framgår att:

"Lärarnas kompetens och tillgången på lärare är förutsättningar som normalt har en påtaglig betydelse för utbildningens resultat. Det ska därför ingå som en del i utvärderingarna. Det är dock viktigt att poängtera att lärarkompetensen ska bedömas i relation till de mål som finns för respektive examen. Därför ska lärosätena i självvärderingen redovisa uppgifter om lärarnas kompetens och tillgången på lärare och analysera dessa uppgifter i relation till resultaten."

Varje år antas 80 studenter till jägmästarprogrammet. Det gör att studentgruppen under de första ett och ett halvt åren, då studenterna läser samma obligatoriska kurser, är ganska stor, vilket innebär att i många kursmoment delas studenterna in i mindre grupper. Lärarna använder därför olika pedagogiska angreppssätt för att ge högsta möjliga kvalitet på utbildningen, angreppssätt förankrade i kursernas lärandemål och forskningsanknytning.

En viktig aspekt av studenternas lärande är forskningsanknytningen i den undervisning de erbjuds. De allra flesta av våra lärare är också aktiva forskare och utbildningen utformas för att knyta an till den forskning som bedrivs inom fakulteten. Det här är också en viktig del i examensmål 1 avseende områdets vetenskapliga grund och mål 5 där studenternas förmåga till vetenskapliga bedömningar också hänger samman med den kompetens de möter hos sina lärare. En grundläggande förutsättning för att lyckas med att uppnå målen i examensmål 2 är att det finns en tydlig koppling till och erfarenhet av vetenskaplig forskning bland de som ska stötta studenterna i deras lärprocesser. Lärarnas forskningserfarenheter garanterar också studenterna en god undervisning i metodologi, vilken är nödvändig för att uppnå examensmål 1. Bara det att studenterna befinner sig i en miljö så starkt präglad av forskning som vår fakultet är, innebär en viktig förutsättning för att utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt.

Under sin studietid möter studenterna lärare med kompetens från en mängd vetenskapsområden men också lärare med olika bakgrunder avseende utbildning, etniskt ursprung, ålder och kön. Att möta människor med olika förutsättningar främjar en god dialog och förståelse, något som är viktigt för uppfyllelsen av examensmål 2 och 4 där förmågan till diskussion och dialog i olika situationer och med olika grupper betonas. Bredden inom lärarnas forskningsområden innebär att studenterna får en bredd i sin utbildning och lärarnas djupgående kunskaper inom sina respektive ämnen innebär också en väsentlig fördjupning av studenternas kunskaper. Studenterna möter också gästlärare med yrkeskompetens från skogssektorns olika delar (skogsbolag, enskilda skogsägare, skogs- och länsstyrelser) samt företrädare för miljöförhållningen. Flera av våra egna lärare har också relevant

yrkeskompetens från skogssektorns olika delar. Dessa olika kompetenser är viktiga bidrag till att målen med utbildningen uppnås.

De allra flesta av våra lärare har genomgått minst tio veckors pedagogisk utbildning för universitetslärare som är ett grundläggande krav för att befordras till docent. Förutom de kurser som erbjuds av SLU centralt deltar många av våra lärare med i det fortlöpande pedagogiska utvecklingsarbetet vid fakulteten där vi i nära samarbete med LRC (Learning Resource Centre i samarbete med skogsbiblioteket) erbjuder lärarluncher, fortbildning och en gemensam lärardag. Alla som examinerar ska också ha gått en obligatorisk betygskurs vilken infördes när flergradiga betyg introducerades läsåret 2008/09. För att få examinera inom ett huvudområde krävs att det finns en professor inom det området. Sammantaget garanterar detta att studenterna får en utbildning av hög kvalitet av engagerade och kompetenta lärare.

Antal helårsstudenter

Redovisa antal helårsstudenter i den aktuella utbildningen. Redovisningsperioden ska överensstämma med den period som har valts för redovisning av lärarkompetens och lärarkapacitet.

Antal helårsstudenter i aktuell utbildning

	Antal
Helårsstudenter	3 år x 80 studenter = 240 helårsstudenter

Del 2

Studenternas förutsättningar

Här ges möjlighet att redovisa och analysera relevanta uppgifter om studenternas förutsättningar och argumentera för hur detta kan ha påverkat utbildningens resultat.

Våra studenter är ofta mycket motiverade och har goda förutsättningar för att lyckas väl med sin utbildning. De allra flesta av våra studenter har föräldrar med högskoleutbildning (80%). Inom studentgruppen är etniskt svenska män med skoglig bakgrund överrepresenterade, vilket är något vi jobbar aktivt med att förändra för att på så sätt skapa mer mångfald. Något över hälften av våra studenter (55%) kommer från norra Sverige och 63% är uppväxta på landsbygden. Vi försöker öka rekryteringen av kvinnor, personer med annan än svensk etnisk bakgrund och personer från storstäderna, allt för att skapa en större bredd inom utbildningen. Studenterna själva utgör en viktig lärandekomponent i utbildningen och betydelsen av mångfald kan inte överbetonas. Eftersom våra studenter kommer ut i en unik yrkeskår betyder rekryteringen av studenter mycket för hur samhället i stort relaterar till skogssektorn.

Ett sätt som vi jobbar med för att öka rekryteringen av kvinnor till utbildningen är genom en ”Skogskurs för tjejer” som varje år arrangeras under sommaren i Skinnskatteberg för kvinnor från 16 år och uppåt för att de ska få ’känna på’ skogen. Vi jobbar också med ett genus- och mångfaldsprojekt vid fakulteten som också aktivt inkluderar våra studenter. Ett arbete som vi hoppas ska ge långsiktigt hållbara effekter både på rekryteringen men också på de studenter som tar examen från våra utbildningar.

Del 3

Andra förhållanden

Här kan lärosätet redovisa fakta om de självständiga arbeten som ingår i respektive utbildning, till exempel:

1. Hur många högskolepoäng det självständiga arbetet omfattar.
2. Under vilken termin det självständiga arbetet vanligen genomförs.
3. Om studenterna vanligen arbetar ensamma eller i grupp och i så fall hur många studenter som vanligtvis ingår i gruppen.

Här ges möjlighet att redovisa andra förhållanden som kan vara särskilt betydelsefulla för att bedöma den aktuella utbildningen och som inte har redovisats tidigare i självvärderingen. Det kan till exempel vara lokala mål, utbildningens profil eller hur stor andel studenter som läser kurser i huvudområdet i program respektive som fristående kurs.

Enligt regeringens bedömning i propositionen *Fokus på kunskap – kvalitet i den högre utbildningen* (prop. 2009/10:139 s. 21) är det viktigt att utbildningarnas användbarhet för arbetslivet bedöms i Högskoleverkets utvärderingar. Detta bör därför beaktas i självvärderingarna.

I Kandidatarbetet, som omfattar 15hp, är det tillåtet att arbeta i par, vilket är vanligt förekommande, men det förekommer även individuella arbeten och det genomförs under vårterminen på tredje året. Alla som skriver kandidatarbete i skogsvetenskap läser på jägmästarprogrammet. I de tio veckor pedagogisk utbildning som de flesta av våra lärare gått ingår en del som berör handledarrollen vilket innebär att de flesta handledarna förutom sina ämnesspecifika kunskaper också har goda kunskaper om handledningsprocessen. Vi har också inom SLU utarbetat gemensamma riktlinjer som gäller för alla självständiga arbeten. I riktlinjerna framgår att det ska finnas en arbetsplan för alla arbeten som undertecknas av student och handledare. Det finns möjligheter att revidera planen om det behövs. Den som examinerar får heller inte ha varit handledare och studenterna med en extern handledare ska ha tillgång till en handledare vid SLU som garanterar den vetenskapliga förankringen. Studenterna kan välja att skriva sina arbeten på svenska eller engelska och det ska alltid finnas en sammanfattning på det språk som inte använts för majoriteten av uppsatsen. Förutom den skriftliga slutprodukten presenteras alltid resultaten muntligt av studenten vid ett öppet seminarium och de opponerar också på varandras uppsatser. För läsåret 2011/12 genomfördes och godkändes 71 kandidatarbeten.

På Skogsvetenskapliga fakulteten påbörjades för några år sedan ett projekt för ”Säkerställande av progression i de generella kompetenserna” i samarbete med Skogsbiblioteket/LRC. Projektet har nu övergått i ordinarie verksamhet, där vi aktivt arbetar med implementeringen av generella kompetenser i våra utbildningar. I arbetet ingår såväl pedagogisk utveckling av våra lärare (via pedagogiska luncher, workshops och kompetensutvecklingsdagar) som introduktion och undervisning till studenter. Lärarna får även praktisk hjälp med att utforma lärandemål, betygskriterier och bedömningsmallar för

de specifika generella kompetenserna som ingår i deras kurser. Studenterna får introduktionsföreläsningar i de olika generella kompetenserna, samt praktiska tips. Progressionen i de generella kompetenserna säkerställs genom att varje generell kompetens förekommer i tre steg under utbildningens gång.

Lärarkompetens och lärarkapacitet

Analysen av lärarkompetens och lärarkapacitet kompletteras med en redovisning i tabellform. Tabellen syftar till att få en uppfattning om den huvudsakliga lärarkompetensen och lärarkapaciteten för respektive utbildning. Det är därmed inte nödvändigt att redovisa samtliga lärare som undervisar i en utbildning. Redovisningen görs per huvudområde (generella examina) eller per yrkesexamen. Utgå från aktuella förhållanden.

Fyll i en och samma tabell för både grundnivå (kandidat) och/eller avancerad nivå (magister och/eller master). Tabellen kopierar ni sedan in i respektive självvärdering för kandidat, magister och/eller master.

Observera att alla procentsatser avser heltid. Etta James anställning om 100 % är fördelad över undervisning och forskning om sammanlagt 30 %. Resterande del, dvs. 70 %, av anställningen är hon studierektor. Johnny Watsons anställning om 75 % är fördelad över undervisning på grundnivå (kandidat) 25 %, avancerad nivå (magister och/eller master) 12,5 % och forskning 37,5 %. Richard Penniman är anställd 50 % och undervisar hela denna anställning på grundnivå. För honom anges därför 50 % i kolumnen ”Undervisning på grundnivå...”. Sonny Boy Williamsson är timanställd cirka 5 % och undervisar hela denna anställning på grundnivå.

LÄRARKOMPETENS OCH LÄRARKAPACITET - Institutionen för skogens ekologi och skötsel								
Eventuella generella kommentarer: I listan finns alla vid institutionen som direkt medverkade i undervisningen läsåret 2011/2012. Här finns även en rad personer som medverkat vid annan tidpunkt eller som är viktiga för undervisningen och undervisningsmiljön (tex bidragit vid kursplanering eller som resurs för studenterna under olika utbildningsmoment)								
Akademisk titel/akademisk examen (professor, docent, doktor, licentiat, master, magister)	Anställningens inriktning	Professionskompetens	Anställningens omfattning vid lärosätet (% av heltid)	Undervisning grundnivå (kandidat) inom huvudområdet (% av heltid)	Undervisning avancerad nivå (magister och/eller master) inom huvudområdet (% av heltid)	Tid för forskning vid lärosätet (% av heltid)	Namn	Kommentar
Doktor	Ekologi		100	0	4	96	Asplund, Johan	
Doktorand			100	0	6	94	Bargués Tobella, Aida	

Professor	Funktionell skogsskötsel	Jägmästare	100	0	11	89	Bergsten, Urban	
Doktor	Skogsskötsel	Jägmästare	15	8	7	0	Cedergren, Jonas	Gästlärare
Doktor, universitetslektor	Skog och hälsa	Jägmästare	100	2	0	48	Dolling, Ann	50% vice dekan
Doktor	Bioenergi	Jägmästare	100	1	1	98	Egnell, Gustaf	
Doktorand			100	6	1	93	Erhagen, Björn	
Docent, universitetslektor	Brandekologi	Biolog	100	18	7	75	Granström, Anders	
Docent	Ekosystem		100	1	1	98	Gundale, Michael	
Doktorand	Tropisk skogsekologi		100	1	0	99	Gustafsson, Malin	
Doktor, universitetslektor	Skogs-förnygring	Jägmästare	100	33	17	35	Hallsby, Göran	15% ämnesansvar underv.
Docent	Skogspatologi	Jägmästare	100	15	4	56	Hansson, Per	SACO 25%
Professor	skogsskötsel	Jägmästare	100	1	5	94	Hånell, Björn	
Professor	Markvetenskap	Jägmästare	100	0	1	49	Högberg, Peter	prefekt 50%
Docent	Markvetenskap	Jägmästare	100	1	30	69	Ilstedt, Ulrik	
Doktorand			100	1	4	95	Jochum, Till	
Doktorand		Agronom	100	30	5	65	Johansson, Maria	
Doktor, universitetslektor	Vegetations-ekologi	Biolog	100	43	12	30	Jäderlund, Anders	15% ämnesansvar underv.
Doktor	Ekosystem	Biolog	100	0	4	96	Kardol, Paul	
Docent	Lövskogsskötsel	Jägmästare	100	1	14	35	Karlsson, Anders	50% programstudierektor Jägmästare
Doktorand		Jägmästare	100	1	0	99	Karlsson, Lars	

Doktorand			100	7	1	92	Kronberg, Rose-Marie	
Forskningsassistent		Jägmästare	75	3	0	0	Landmark, Ellinor	Forskningsass.
Professor	Skogsland- skapets biogeokemi	Geograf	100	0	1	99	Laudon, Hjalmar	
Doktor	ekologi		100	0	1	99	Lucas, Richard	
Doktorand		Jägmästare	100	2	0	98	Lundin, Hanna	
Docent	Skogsproduk- tion	Jägmästare	100	13	7	30	Lundqvist, Lars	SACO 50%
Doktor, universitetslektor	Markveten- skap	Jägmästare	100	30	5	50	Magnusson, Tord	15% ämnesansvar underv.
Professor	Tropisk skogs- ekologi		100	11	14	55	Malmer, Anders	20% bitr. Prefekt
Docent	Ekofysiologi		100	0	1	99	Metcalfe, Daniel	
Doktor	Skogsskötsel	Jägmästare	100	27	20	28	Mörling, Tommy	25% studierektor, bitr. prefekt
Professor	Skogs- föryngring	Biolog	100	0	3	97	Nilsson, Marie-Charlotte	
Professor	Markbiologi	Biolog	100	6	1	93	Nilsson, Mats	
Doktor	Tropisk ekologi	Biolog	100	0	1	99	Nyberg, Gert	
Professor	Ekofysiologi		100	2	5	93	Näsholm, Torgny	
Doktor, universitetslektor	Skogs- meteorologi		100	20	9	71	Ottosson-Löfvenius, Mikaell	
Doktor	Biogeokemi	Geograf		0	1	99	Peichl, Matthias	
Doktorand		Jägmästare	100	1	3	96	Rautio, Anna-Maria	
Docent	Skogsskötsel	Jägmästare	100	0	4	96	Sahlén, Kenneth	
Doktorand			100	0	1	99	Schelker, Jakob	

Doktor	Dendrologi	Jägmästare	15	9	6	0	Schimmel, Johnny	föreståndare Arboretum Norr
Professor	Vegetations- historia	Biolog	100	2	11	37	Segerström, Ulf	föreståndare CMF 50%
Doktorand		Jägmästare	100	0	16	84	Sjögren, Hans	
Professor	Markkemi	Jägmästare	100	9	3	88	Skyllberg, Ulf	
Doktor	Ekologi, biogeokemi		100	1	0	99	Sponseller, Ryan	
Doktorand	Skogs- föryngring		100	1	0	99	Stuiver, Babs	
Doktor	Ekosystem		100	0	2	98	Sundqvist, Maja	
Jägmästare	Virkeslära	Jägmästare	100	29	11	0	Walfridsson, Erik	15% ämnesansvar underv.
Professor	Skogsskötsel	Jägmästare	100	10	13	77	Valinger, Erik	
Professor	Ekosystem		100	0	6	94	Wardle, David	
Jägmästare, magister	Skog och hälsa	Jägmästare		2	0	0	Wilhelmsson, Magnus	forskningsass slutat
Doktor			100	0	4	96	Ågren, Anneli	
Docent	Markbiologi	Agronom	100	0	4	96	Öquist, Mats	
Professor	Skogshistoria	Jägmästare	100	3	15	68	Östlund, Lars	15% bitr. prefekt
Doktor	Markkemi	Jägmästare	80	8	0	72	Drott, Andreas	anst 2011-04 -- 2012-05
Docent	Vegetations- ekologi	Jägmästare	0	0	3	0	Hörnberg, Greger	Inhyrd lärare, Inst. för Subarktisk Landskapsforsk. (INSARC)
Doktor	Naturvårds- biologi		0	1	0	0	Josefsson, Torbjörn	Inhyrd lärare, UMU
Doktor	Ekologi	Biolog	75	14	5	56	Romell, Eva	anst 2011-01 --

								2012-02
Doktor	Vegetations- ekologi	Jägmästare	0	3	0	0	Stedingk, Henrik v	Inhyrd lärare, Svenska FSC
Doktor	Ekosystem		100	0	0	100	Bokhorst, Stef	
Doktor	Skogsskötsel	Jägmästare	35	0	0	35	Falck, Jan	
Doktor	Ekosystem		100	0	0	100	Freschet, Gregoire	
Doktor	Skogspatologi		100	0	0	100	Hasselquist, Niles	
Docent	Markveten- skap	Mikrobiolog	100	0	0	100	Högberg -N, Mona	
Doktor	Ekofysiologi		100	0	0	100	Inselbacher, Erich	
Doktor	Ekofysiologi		100	0	0	100	Jämtgård, Sandra	
Doktor	Skog och hälsa	Jägmästare	50	0	0	50	Lundell, Ylva	
docent	Kemi		100	0	0	100	Ohlsson, Anders	
Professor	Vegetations- ekologi	Biolog	100	0	0	100	Zackrisson, Olle	Pensionerad 2012- 07-01
Professor	Skogsproduk- tion	Jägmästare	0	0	0	100	Elfving, Björn	prof emeritus
LÄRARKOMPETENS OCH LÄRARKAPACITET Sydsvensk skogsvetenskap								
Eventuella generella kommentarer								
Akademisk titel/ akademisk examen (professor, docent, doktor, licentiat, master, magister)	Anställningens inriktning	Profession s- kompetens	Anställ- ningens omfattning vid lärosätet (% av heltid)	Undervis- ning grundnivå (kandidat) inom huvudom- rådet (% av heltid)	Undervisning avancerad nivå (magister och/eller master) inom huvud- området (% av heltid)	Tid för forskning vid lärosätet (% av heltid)	Namn	Kommentar

Docent	Skogshushållning		100	8	72	20	Per-Magnus Ekö	Varav studierektor 20% av sin anställning
Doktor	Skogshushållning		100	14		86	Rolf Övergaard	Postdoc tom 201302
Professor	Skogshushållning		100	2		98	Ola Sallnäs	
Docent	Skogshushållning		100	5	53	42	Eric Agestam	
Professor	Skogshushållning		100		12	88	Per Christer Odén	
Professor	Skogshushållning		100	2	11	87	Matts Lindblad	
Professor	Skogshushållning		100		12	88	Jens Peter Skovsgaard	
Doktor	Skogshushållning		100		30	70	Vilis Brukas	
Forsknings- assistent	Skogshushållning		100		2	98	Emma Holmström	
Doktor	Skogshushållning		100		16	84	Lars Drössler	
Professor	Skogshushållning		90	2	20	68	Jörg Brunet	
LÄRARKOMPETENS OCH LÄRARKAPACITET vid Institutionen för vilt, fisk och miljö								

Eventuella generella kommentarer								
Akademisk titel/ akademisk examen (professor, docent, doktor, licentiat, master, magister)	Anställningens inriktning	Professions- kompetens	Anställ- ningens omfattning vid lärosätet (% av heltid)	Undervis- ning grundnivå (kandidat) inom huvudom- rådet (% av heltid)	Undervisning avancerad nivå (magister och/eller master) inom huvud- området (% av heltid)	Tid för forskning vid lärosätet (% av heltid)	Namn	Kommentar
Doktor, Forskare		Fil dr (USA) Sociolog	25	0	19	6	Thomas Heberlein	delvis pensionerad men väldigt aktiv i undervisning
Professor	Vattenbruk mot fiskars beteende	Biolog	100	0	1	96	Eva Brännäs	Bitr prefekt
Doktor, Forskningsledare		Biolog	100	1	1	98	Jan Nilsson	
Professor		Biolog	100	1	1	64	Hans Lundqvist	Prefekt
Doktorand	Zoökologi och biologisk mångfald	Biolog	100	0	1	99	Adriaan de Jong	
Professor	Vattenbruk, särskilt fiskars beteende	Biolog	100	11	0	89	Carin Magnhagen	

Doktor, univ.lektor	Ekologi med inriktning skoglig zooekologi	Jagmästare	100	0	1	86	Lars Edenius	Professor fr o m 120827
Docent, forskare		Biolog	100	52	1	47	Roger B Pettersson	Koordinator GU 30%
Docent, lektor		Biolog	100	0	11	89	Kjell Leonardsson	exjobb koordinator
Professor	Skoglig zooekologi	Biolog	100	1	0	99	Joakim Hjältén	
Gästprofessor		Veterinär	20	0	1	19	Jon Arnemo	Veterinär i Norge och forskare & lärare vid VFM
Docent, univ.lektor	Viltekologi	Biolog	100	2	50	28	John Ball	Koordinator master 20%
Professor	Vattenbruk, särskilt fiskbiologi	Biolog	100	1	10	89	Anders Alanära	
Doktorand	Vilt- och fisketurism	Biolog	100	1	4	95	Anders Kagervall	
Doktor, bitr forskare,		Biolog	100	63	1	18	Gert Olsson	

Forskningsingenjör		Biolog	100	1	0	0	Sonya Juthberg	teknisk support, en del undervisning
Docent, forskare		Biolog	100	0	3	93	Holger Dettki	
Professor	Viltekologi	Biolog	100	4	7	56	Göran Ericsson	
Doktor, föreståndare vid CFW	Viltekologi	Biolog	100	1	0	99	Carl-Gustaf Thulin	
Doktor, Forskare		Biolog	20	0	1	16	Jonas Kindberg	Även anst vid Jägarförbundet
Doktor, Univ.lektor,	Genetik	Biolog	100	3	1	96	Göran Spong	Studierektor på S-fak för forskarutb 40%
Docent, forskare		Biolog	100	1	0	99	Inga-Lill Persson	
Doktorand	Zoekologi och biol mångfald	Biolog	100	1	0	99	Petter Axelsson	
Doktorand	Zoekologi och biol mångfald	Biolog	100	5	1	94	Jon Andersson	
Doktorand	Fiskbiologi och genetik	Jägmästare	100	2	1	97	Dan-Erik Lindberg	

Docent, forskarassistent,	Viltekologi	Biolog	100	1	0	99	Joris Cromsigt	
Doktor, forskningsingenjör,		Biolog	100	9	1	0	Fredrik Stenbacka	koordinatör teknik och fältverksamhet
Doktor, postdoc,	Vattenbruk	Biolog	100	8	0	66	Andreas Pettersson	
Doktor, forskarassistent, docent		Biolog	100	12	0	88	Therese Johansson	
Doktor, forskarassistent		Jägmästare	100	5	8	70	Jean-Michel Roberge	
Doktor, postdoc		Biolog	50	0	1	49	Anouschka Hof	
Doktor, forskarassistent,	Viltekologi	Biolog	100	1	2	97	Navinder Singh	
Doktorand	Fiskbiologi och genetik	Biolog	100	19	2	59	Gustav Hellström	
Doktorand	Vattenbruk	Biolog	100	0	1	99	Henrik Jeuthe	
Doktorand	Vilt- och fisketurism	Biolog	100	4	2	94	Per Ljung	
Doktorand	Zoökologi och biol	Biolog	100	1	0	99	Edward Moss	

	mångfald							
Doktorand	Fiskbiologi och genetik	Biolog	100	1	1	98	Lo Persson	
Doktorand	Zoökologi och biol mångfald	Biolog	100	2	1	97	Magnus Magnusson	
Doktorand	Vattenbruk	Biolog	100	1	1	98	Hanna Carlberg	
Doktorand	Zoökologi och biol mångfald	Biolog	100	1	1	98	David Bell	
Doktorand	Fiskbiologi och genetik	Biolog	100	1	2	97	Ruth Nichols	
LÄRARKOMPETENS OCH LÄRARKAPACITET Skoglig genetik och växtfysiologi								
Eventuella generella kommentarer								
Akademisk titel/ akademisk examen (professor, docent, doktor, licentiat, master, magister)	Anställningens inriktning	Professions- kompetens	Anställ- ningens omfattning vid lärosätet (% av heltid)	Undervis- ning grundnivå (kandidat) inom huvudom- rådet (% av heltid)	Undervisning avancerad nivå (magister och/eller master) inom huvud- området (% av heltid)	Tid för forskning vid lärosätet (% av heltid)	Namn	Kommentar
Professor	Växtbiologi	Biolog	100	0	5	95	Bhalerao, Rishikesh	

Professor, adj.	Växtbiologi	Biolog	30	0	5	25	Egertsdotter, Ulrika	
Docent	Genetik	Jägmästare	100	3	2	95	Fries, Anders	
Doktor	Växtbiologi	Biolog	100	0	5	95	Ganeteg, Ulrika	
Doktor	Genetik	Biolog	100	5	5	90	Garcá Gil, Rosario	
Doktor	Växtbiologi	Biolog	100	0	5	85	Israelsson Nordström, Maria	Studierektor forskarutbildning 10 %
Docent	Växtbiologi	Biolog	100	0	10	70	Ljung, Karin	Biträdande prefekt 20 %
Professor	Växtbiologi	Biolog	100	0	10	90	Mellerowitz, Ewa	
Professor	Växtbiologi	Biolog	100	2	3	45	Moritz, Thomas	Prefekt 50 %
Professor	Växtbiologi	Biolog	100	1	3	96	Nilsson, Ove	
Doktor	Växtbiologi	Biolog	100	10	5	85	Nittylä, Totte	
Professor	Växtbiologi	Jägmästare	100	0	0	50	Nordin, Annika	Prodekan 50 %
Doktor	Växtbiologi	Biolog	100	0	2	98	Robert, Stephanie	
Professor	Växtbiologi	Biolog	100	0	2	18	Sundberg, Björn	Tjl 80 %
Professor	Växtbiologi	Biolog	100	10	2	88	Wingsle, Gunnar	
Professor	Genetik	Biolog	100	2	1	97	Wu, Harry	

Professor	Växtbiologi	Biolog	100	35	0	40	Ögren, Erling	Studierektor grundutbildning 20 %
LÄRARKOMPETENS OCH LÄRARKAPACITET Skoglig resurshushållning								
Eventuella generella kommentarer								
Akademisk titel/ akademisk examen (professor, docent, doktor, licentiat, master, magister)	Anställningens inriktning	Professions- kompetens	Anställ- ningens omfattning vid lärosätet (% av heltid)	Undervis- ning grundnivå (kandidat) inom huvudom- rådet (% av heltid)	Undervisning avancerad nivå (magister och/eller master) inom huvud- området (% av heltid)	Tid för forskning vid lärosätet (% av heltid)	Namn	Kommentar
Professor	Fjärranalys	Landskapsar kitekt	100		1	99	Håkan Olsson	
Professor	Teknologi	Jägmästare	12,5		2,5	10	Iwan Wästerlund	
Professor	Planering	Jägmästare	100		4	96	Eriksson Ljusk Ola	
Professor	Teknologi	Jägmästare	100	6	8	86	Nordfjell Tomas	
Professor	Inventering	Jägmästare	100		3	20	Ståhl Göran	
Universitetslektor	Inventering	Statistiker	50	18	16	6	Holm Sören	Ämneskoordinator Inventering

Universitetslektor	Planering	Jägmästare	100	18	8	74	Wilhelmsson Erik	Ämneskoordinator Planering
Universitetslektor	Planering	Jägmästare	100	5	67	8	Staal Wästerlund Dianne	Ämneskoordinator Organisation
Universitetslektor	Teknologi	Jägmästare	100	13	44	23	Fjeld Dag	Ämneskoordinator Teknologi + studierektor (20 %)
Universitetslektor	Fjärranalys	Resurförvaltare	100		13	87	Reese Heather	Ämneskoordinator Fjärranalys
Forskarassistent	Teknologi	Civiling.	100	10		90	Bergström Dan	
Forskarassistent	Inventering	Statistiker	100	5	5	80	Grafström Anton	
Forskare	Inventering	Jägmästare	100	1	6	93	Söderberg Ulf	
Forskare	Inventering	Jägmästare	100	5		95	Nyström Kenneth	
Forskare	Teknologi	Jägmästare	100	2	4	94	Lidestav Gun	
Forskare	Planering	Jägmästare	100		5	80	Lämås Tomas	
Forskare	Fjärranalys	Jägmästare	20	9	3	17	Nilsson Mats	
Forskare	Inventering	Jägmästare	100	3	7	90	Lind Torgny	
Forskare	Inventering	Jägmästare	100		2	73	Axelsson Anna-Lena	

Forskare	Inventering	Jägmästare	25	14	6	5	Hedström Ringvall Anna	
Forskare	Teknologi	Jägmästare	100	17	13	70	Lindroos Ola	
Adjunkt	Fjärranalys	Jägmästare	100	12		88	Bohlin Jonas	
Doktorand	Inventering	Jägmästare	75	7		68	Roberge Cornelia	
Doktorand	Teknologi	Jägmästare	100		6	94	Erlandsson Emanuel	
Doktorand	Teknologi	Jägmästare	100		2	98	Berg Simon	
Administrativ personal	Inventering	Biolog	100		1	0	Wulff Sören	
Administrativ personal	Teknologi	Jägmästare	80	16	9	55	Athanassiadis Dimitris	
Administrativ personal	Planering	Jägmästare	100	3	6	86	Holmström Hampus	
Administrativ personal	Inventering	Biolog	100		1	0	Christensen Pernilla	
Laboratorie-personal	Fjärranalys	Skogsmästare	100	7	2	0	Nilsson Björn	
Laboratorie-personal	Fjärranalys	Civiling.	100	10		0	Axensten Peder	
Laboratorie-	Fjärranalys	Jägmästare	100	14		0	Pettersson Anders	

personal								
Laboratorie-personal	Fjärranalys	Ciliving.	100	8	23	69	Nordkvist Karin	
Teknisk personal	Fjärranalys	Ciliving.	100	2	1	97	Lindberg Eva	
Teknisk personal	Inventering	Jägmästare	100		1	2	Kempe Göran	
Teknisk personal	Inventering	Statistiker	100	2		98	Feychting Henrik	
LÄRARKOMPETENS OCH LÄRARKAPACITET – Institutionen för skogsekonomi								
Eventuella generella kommentarer:								
I listan finns alla vid institutionen som direkt medverkade i undervisningen läsåret 2011/2012. Här finns även en rad personer som medverkat vid annan tidpunkt eller som är viktiga för undervisningen och undervisningsmiljön (tex bidragit vid kursplanering eller som resurs för studenterna under olika utbildningsmoment)								
Akademisk titel/akademisk examen (professor, docent, doktor, licentiat, master, magister)	Anställningens inriktning	Professionskompetens	Anställningens omfattning vid lärosätet (% av heltid)	Undervisning grundnivå (kandidat) inom huvudområdet (% av heltid)	Undervisning avancerad nivå (magister och/eller master) inom huvudområdet (% av heltid)	Tid för forskning vid lärosätet (% av heltid)	Namn	Kommentar
Licentiat, universitetslektor	Skogsekonomi	Nationalekonomi, skogsekonomi	100	35	0	15	Ola Carlén	Studierektor grundutbildning, beslutsstöd, redaktör Journal of Forest Economics,

								it-ansvarig
Professor	Skoglig företagsekonomi med inriktning mot optimering	Jägmästare	100	15	5	80	Peter Lohmander	
Doktor,	Skogsekonomi	Jägmästare	100	5	0	95	Mats Andersson	
Professor	Skogsekonomi	Jägmästare	100	20	5	75	Peichen Gong	
Licentiat, adjunkt	Skogsekonomi	Jägmästare	100	20	0	80	Hans Ekvall	
Docent	Naturresursekonomi	Nationalekonomi	100	15	0	85	Göran Bostedt	
Doktor (post-dok)	Skogspolitik	Företagsekonomi	100	0	15	75	Camilla Widmark	Studierektor Forskarutbildning
Doktorand	Naturresursekonomi	Nationalekonomi	100	5	0	95	Erik Geijer	
Doktorand	Naturresursekonomi	Nationalekonomi	100	5	0	95	Katarina Östberg	
Docent	Matematisk statistik	Matematisk statistik	100	30	0	70	Magnus Ekström	Tjänstledig from HT2012
Professor	Matematisk statistik	Matematisk statistik	100	20	0	80	Jun Yu	Tjänstledig from HT2012

Doktorand	Matematisk statistik	Matematisk Statistik	100	10	0	90	Pia Löthgren	
Doktor (post-doc)	Matematisk statistik	Matematisk statistik	100	15	0	85	Anders Muszta	
Gästlärare	Matematisk statistik	Matematisk statistik	100	0	15	85	Kristi Kuljus	

