

Fakulteten för skogsvetenskap
Vicedekan för utbildning på grund och
avancerad nivå

BESLUT
2013-01-30

Självvärdering av masterexamen skogshushållning

Beslut

Vicedekanan beslutar

att: fastställa bifogad självvärdering för *masterexamen skogshushållning* (Bilaga I) i enlighet med rektors beslut om riktlinjer för hantering av självvärderingar och platsbesök i samband med HSV:s kvalitetsutvärderingar. (Dnr SLU ua FE. 2012.3.1-788).

Redogörelse för ärendet

Högskoleverket (HSV) har regeringens uppdrag att utvärdera högskoleutbildningarnas resultat. Utvärderingarna kommer att granska i vilken utsträckning studenternas faktiska studieresultat motsvarar de förväntade studieresultaten. Självvärderingen utgör en del av det underlag HSV granskar vid bedömning av måluppfyllelsen av examina. Den har utformats enligt Högskoleverkets anvisningar (HSV Rapport 2011:4 R) och tillkommande anvisningar för respektive utvärderingsomgång.

Det underlag som utgör grund för utvärderingarna är studenternas självständiga arbeten (examensarbeten), lärosätets självvärdering, enkäter till tidigare studenter samt studenternas uppfattning om utbildningens resultat i förhållande till målen i examensbeskrivningarna. Studenternas självständiga arbeten ska tillsammans med de utbildningsresultat som redovisas i självvärderingen utgöra det huvudsakliga underlaget för ett samlat omdöme.

Självvärderingsrapporten fastställs enligt rektors beslut av ansvarig fakultet, lämpligen av vicedekan med utbildningsansvar.

Underlaget för självvärderingsrapporten har utarbetats av Docent Anders Karlsson vid institutionen för skogsmästarskolan.

Beslut i detta ärende har fattats av Ann Dolling, vicedekanus med ansvar för utbildning på grund och avancerad nivå vid fakulteten för skogsvetenskap efter föredragning av utbildningshandläggare Maria Sterner.



Ann Dolling



Maria Sterner

Sändlista

Vicerektor

Kopia för kännedom

Registrator

Dekanus vid fakulteten för skogsvetenskap

Boa Drammeh

Johan Torén

Susanne Hjort

Anders Karlsson

Högskoleverkets kvalitetsutvärderingar 2011 – 2014

Självvärdering

| | |
|---|--|
| Lärosäte: Här skriver lärosätet in namnet på lärosätet | Utvärderingsärende reg.nr 643-2746-12 |
| Huvudområde: Skogshushållning | Examen: Master |

Självvärderingen består av tre delar. Den första, och viktigaste, syftar till att möjliggöra en bredare och mer fullständig resultatredovisning än den som kan ske genom de självständiga arbetena. I självvärderingen bör lärosätet därför **redovisa, analysera och värdera** de resultat som uppnåtts i förhållande till samtliga mål som utvärderingen ska ske mot. Redovisningen ska syfta till att visa för de sakkunniga att studenterna (och därmed utbildningen) når de utvalda målen i examensbeskrivningarna. Viss redovisning av förutsättningar och processer kan dock göras för att lärosätet ska ha möjlighet att redogöra för hur det säkerställs att studenterna verkligen når målen. Det är dock inte processer och förutsättningar som ska bedömas av de sakkunniga utan utbildningens resultat, dvs. måluppfyllelsen. Enligt regeringens bedömning i propositionen *Fokus på kunskap – kvalitet i den högre utbildningen* (prop. 2009/10:139 s. 21) är det viktigt att utbildningarnas användbarhet för arbetslivet bedöms i Högskoleverkets utvärderingar. Detta bör därför beaktas i självvärderingarna.

Självvärderingen bör sammanlagt inte överstiga 60 000 tecken inklusive mellanslag (cirka 20 A4-sidor), exklusive Högskoleverkets instruktioner och frågor samt lärosätets ifyllda tabeller. För vidare information om självvärderingen, se *Generell vägledning för självvärdering i Högskoleverkets system för kvalitetsutvärdering 2011-2014*, 2011:4 R samt Högskoleverkets beslut om mål och kriterier för respektive utvärdering.

Mastersexamen i Skogshushållning – inledning

Innan vi börjar redovisa hur vi möter de olika examensmålen vill vi inleda med en introduktion innehållande övergripande information om huvudområdet Skogshushållning och det kursutbud inom Jägmästarprogrammet som ger studenterna en möjlighet att ta en mastersexamen i Skogshushållning.

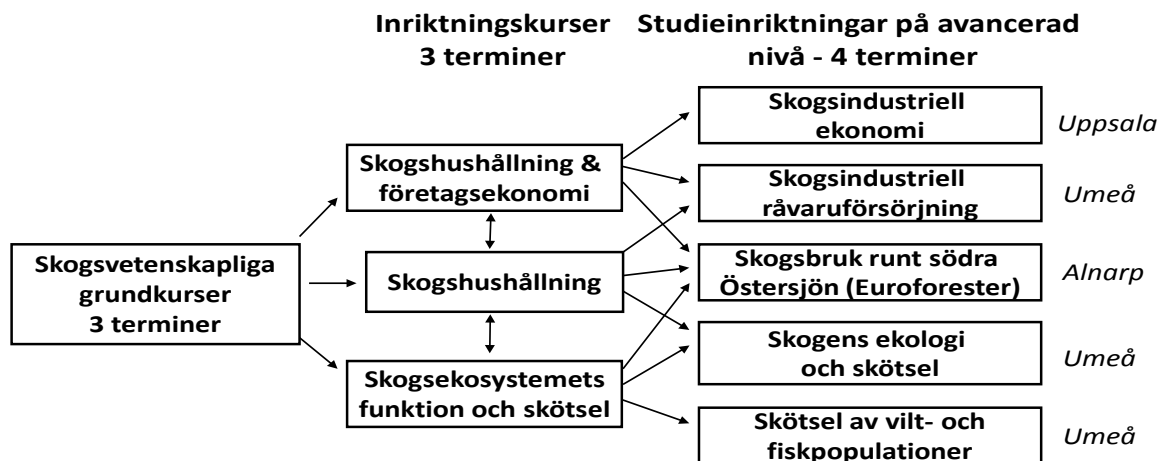
Skogshushållning

Skogshushållning (*Forest management*) omfattar enligt SLU:s definition läran om hur människan ska nyttja virkesresursen med hänsyn till begränsade och begränsande förutsättningar för att befrämja och ta hänsyn till ekonomiska, miljömässiga, sociala och kulturella värden. Ämnet skogshushållning omfattar i huvudsak följande områden: bioenergi, skogsskötsel, skogsskydd, skoglig natur- och landskapsvård, skogsteknik, skogsekonomi, skoglig planering med inventering och virkeslära. Skogshushållning kan beskrivas som skoglig tillämpning av biologi, markvetenskap, teknologi och ekonomi. Detta innebär att kurser ofta är klassade i två ämnen.

Program som ingår i självvärderingen

I denna självvärdering är det i grunden Jägmästarprogrammet (yrkesprogram, 5 år, 300 hp) som berörs och de kurser, klassade i skogshushållning (SHU), som ges på avancerad nivå inom olika studieinriktningar (figur 1). I fyra av de fem studieinriktningarna på avancerad nivå finns det kurser klassade i SHU och i två av dessa, ”Skogsindustriell råvaruförsörjning” och ”Skogsbruk runt södra Östersjön”, är samtliga kurser klassade i SHU. Majoriteten av kurserna inom ”Skogens ekologi och skötsel” är klassade i SHU. I studieinriktningen ”Skogsindustriell ekonomi” är det Företagsekonomi som är det dominerande huvudområdet, men ca hälften av kurserna är även klassade i SHU. Kurserna inom ”Skogsbruk kring södra Östersjön” ingår även i Mastersprogrammet ”Euroforester”, liksom kurserna inom ”Skogsindustriell ekonomi” ingår i Mastersprogrammet ”Skogsindustriell ekonomi”.

Jägmästarprogrammets övergripande struktur



Figur 1 Principskiss för Jägmästarprogrammets struktur där kurser, klassade i skogshushållning, på avancerad nivå (de avslutande fyra terminerna) inom fyra olika studieinriktningar (ej ”Skötsel av vilt- och fiskpopulationer”) ger studenter möjlighet att ta en mastersexamen i Skogshushållning.

Ovan nämnda studieinriktningar är inte obligatoriska på så sätt att de är ”slutna”, dvs. de utgör inte någon ”pipeline” som studenten måste följa. En student som läser vid en studieinriktning i Umeå kan t.ex. läsa kurser vid studieinriktningen i Alnarp om han/hon så vill och uppfyller de förkunskapskrav som kursen/kurserna har. Det vanliga är dock att studenterna läser den avancerade nivån vid ett campus, varför vi i vår värdering väljer att ge exempel från resp. studieinriktning under respektive examensmål.

Kursmål för Mastersexamen i Skogshushållning

Kursplaner för berörda kurser kan nås på SLU:s hemsida (www.slu.se) under fliken ”[Utbildning/kurser](#)”. I kursplanen ingår en beskrivning av lärandemål som på olika kursspecifika sätt ansluter till de generella examensmål som finns uppsatta för en mastersexamen. Kursplan inklusive kursens mål kan även hittas via kursens egen hemsida. Kursens mål tydliggörs även muntligt, i regel när kursen börjar. Hur kursmålen behandlades i samband med kursens genomförande ingår som en standardfråga i den kursvärdering som studenten kan göra efter varje enskild kurs.

Del 1

Examensmål 1a:

För masterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete

Redovisa, analysera och värdera studenternas måluppfyllelse i förhållande till examensmålet.

Kunskap, förståelse och brett kunnande inom området

En kunskapsmässig bredd tillgodoses genom en god planering på ramschemanivå för att kurser inom resp. studieinriktning ska behandla olika aspekter av SHU. En god grund för förståelse ges genom att erbjuda såväl teoretiska som praktiska kunskaper och kompetenser, samt att ge en progression i kursutbudet.

Även om samtliga berörda kurser ligger i Jägmästarprogrammet och kurserna läses av många jägmästarstudenter, vilka vi vet har ett mycket brett kunnande från grundnivån inom området (se självvärderingar för Kandidatexamen i Skogsvetenskap och för Jägmästarexamen), så är det fler studentkategorier som läser masterskurserna. Det kan vara skogsmästarstudenter, internationella utbytesstudenter eller mastersstudenter. För att försäkra sig om att studenterna har en god grund krävs via förkunskapskrav att studenterna har minst 90 hp kurser inom huvudområdet för att få påbörja resp. kurs; ibland kan också andra förkunskapskrav på mer specifika ämneskunskaper krävas.

Inriktningen ”Skogsbruk kring södra Östersjön” som följer MSc-programmet ”Euroforester” i Alnarp innehåller bl. a kurserna ’Sustainable Forestry in southern Sweden’, ’Planning in Forest Management’, ’National and International Forest Policy’, ’Broadleaves: Ecology, Nature Conservation and Silviculture’. Bredden i inriktningen exemplifieras nedan genom några lärandemål från kurserna. (Exempel på lärandemål anges nedan främst på svenska men ibland på engelska, då vissa engelskspråkiga kurser saknar lärandemål på svenska.)

- *Assess the implications and importance of silvicultural research for contemporary forestry*

- *Identify the most significant nature-values in the boreal and nemoboreal zones of southern Scandinavia*
- *Apply modelling results to evaluate various types of planned activities in forest management*
- *Understand the distinctive features of landscape-level modelling in comparison with stand and estate modelling*
- *Recognise regional, European and global forestry structures, including resources, actors and processes*
- *Carry out comparative analyses of national and international forest policies and economic systems*
- *Examine principles for traditional and nature-based silviculture in broadleaved forests*
- *Demonstrate management and restoration measures for conservation of biodiversity in broadleaved forests at different spatial scales*

Denna inriktning sätter fokus på skogsbruket kring södra Östersjön och har en tydlig regional prägel. Kursernas lärandemål visar att flertalet av de områden som SHU omfattar berörs i utbildningen. Några av lärandemålen kopplar även till den vetenskapliga grunden i t.ex. Skogsskötsel, Skoglig planering och Natur- och landskapsvård.

För studieinriktningen ”Skogsindustriell råvaruförsörjning” i Umeå, med bl.a. kurserna **’Produktkrav - Förädlingsteknik och Vedråvara’**, **’Skogsindustriell försörjningsstrategi’**, **’Skoglig planering i ett företagsperspektiv’**, **’Operativ styrning av virkesleveranser’**, **’Affärsprocesser och informationssystem’** och **’Förädlade biobränslen’** kan bredden belysas med följande lärandemål:

- *Beskriva och analysera skogsindustriella processer inom förädlingsområdena sågverk, massa/papper samt i viss omfattning trädbränsle.*
- *Beskriva och analysera försörjningsstrategier och -strukturer för olika kombinationer av skogsindustriell process, produkt och marknad, för såväl rundvirke som skogsbränsle*
- *Redogöra för och diskutera vad ett beslutsstödjande system är*
- *Behärska operativ styrning (planering, genomförning och uppföljning) av virkesleveranser*
- *Behärska metoder för analys av affärsprocesser och integrering av informationssystem med syfte att effektivisera geografiskt spridda processer i försörjningssystemet*
- *Beskriva och tillämpa olika tekniker för provtagning och provberedning av sönderdelad biomassa och förädlade fasta biobränslen.*

Generellt sett hanterar denna inriktning skogsbrukets sekundärproduktion, från skog till industri, samtidigt som studenten får god insikt i vad som händer innanför industriportarna. Flera lärandemål anknyter till vetenskaplig grund inom Bioenergi, Skoglig planering, Skogsteknik och Virkeslära.

Inriktningen ”Skogens ekologi och skötsel” i Umeå omfattar kurserna **’Advanced Silviculture’**, **’International Silviculture’**, **’Wood Raw Materials’** och **’Sustainable Management of Boreal Forests’**). Några exempel på lärandemål:

- *Describe, analyse and discuss current silvicultural issues*
- *Account for wood formation and wood properties and explain how these affects quality and use of wood based products*
- *Explain function of the forest and its utilisation in an international perspective*
- *Distinguish the main outline in forest regeneration and management in different vegetation zones and countries*

- At the stand and landscape levels, analyze and evaluate effects of silvicultural measures on woody biomass production, biodiversity, soil and water, and risks associated with different silvicultural measures.

Fokus i denna inriktning ligger initialt på Skogsskötsel, där breddningen kopplar till det internationella perspektivet, och Virkeslära. Inriktningen avslutas sedan med en analys- och synteskurs som berör många värden och områden kopplade till SHU.

Vid campus Umeå finns även andra kurser, klassade i bl.a. SHU, som är aktuella för flera inriktningar. Exempel på detta är ”metod- och verktygskurser” som **'Forest Remote Sensing'** och **'Geographical Information Technology II'**, vilka ges varje år, eller en kurs som **'Forest History'** som ges vartannat år. För jägmästarstudenter finns även några obligatoriska kurser (ej öppna för fristående studenter) på avancerad nivå klassade i SHU; **'Skogsbruket ur organisationsteoretiskt perspektiv'**, **'Projektarbete'** samt **'Svensk och internationell skogspolitik'**, vilka ger såväl breddning som fördjupning. Några lärandemål:

- Explain relevant sensors and platforms for use of remote sensing in forestry including knowledge about how to order remote sensing data*
- Recognize the problems associated with accuracy in GIS-data*
- Compare the forest history of Sweden with other countries.*
- Analysera och kritisk granska hur skogsbrukets organisationer har förverkligat sina mål i strategier och styrningsform*
- Redogöra för hur olika politikområden är sammanvävda och vilka konsekvenser detta har för skogsnyttjande och skogspolitik.*

Inom studieinriktningen ”Skogsindustriell ekonomi” i Uppsala som till stor del följer MSc-programmet med samma namn, ges de SHU-klassade kurserna **'Forest policy'**, **'Den internationella skogssektorn - industri, handel och omvärld'**, **'Organisationsutveckling för skogsindustrin - metodval och effekter'**, **'Organisations- och Affärsutveckling'** och **'Skogssektorn - en internationell utblick'**. Några exempel på lärandemål:

- Critically examine international forest policy processes and actors*
- Argumentera för tillståndet och utvecklingen av den globala skogssektorn vad gäller skogsresurser, industri, konkurrensfaktorer, konsumtion och handelsströmmar*
 - Åskådliggöra aktuella globala skogliga problemområden (avskogning, skogens roll för biologisk mångfald och skogens roll i klimatfrågan) samt belysa skogsnäringens viktiga politikområden för betydelsefulla skogsnationer, producent- och konsumtionsländer*
- Redogöra för och förstå de speciella förutsättningar som föreligger för organisationsutveckling inom skogssektorns organisationer.*
- Relatera de nyvunna insikterna till svensk och internationell skogsindustri genom att analysera likheter och skillnader och dra egna slutsatser beträffande eventuella strategiska konsekvenser för branschen.*

Även om fokus för hela inriktningen ligger på Skogsindustriell ekonomi så finns det i ovan nämnda kurser en klar koppling till SHU; hur människan/skogsindustrin ska nyttja virkesresursen med hänsyn till begränsade och begränsande förutsättningar för att befrämja och ta hänsyn till ekonomiska, miljömässiga, sociala och kulturella värden med kopplingar till vetenskaplig grund i inom ämnena skogsekonomi och virkeslära.

En mängd examinationsformer används i ovan nämnda kurser, t ex quizzar, reflektiva litteraturuppgifter, skriftlig tentamen, muntlig tentamen, hemtentamen, rollspel m.m. men vanligast är skriftliga inlämningsuppgifter (individuella eller grupparbeten) samt muntliga redovisningar och muntlig examination (vid projektarbeten, praktiska fältövningar, fallstudier och seminarier).

Väsentligt fördjupade kunskaper inom delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete

Vid fördjupning krävs en progression (som även kan innehålla repetition och breddning). I senare kurser ger vi studenterna möjlighet att använda tidigare inhämtade kunskaper och kompetenser för att belysa, samt fördjupa kunskaperna med nytt stoff och med större utrymme för komplexa frågeställningar. Progressionen kan ske genom att öka teoretisk och praktisk komplexitet, men även genom att via t.ex. fallstudier, samarbete med företag och organisationer, öka ämnesmässig bredd och ge större utrymme för komplexa frågeställningar, analyser och synteser i nya situationer för studenten. Studenterna förväntas uppvisa en större självständighet, ta stort ansvar för sitt eget lärande, samt kunna kommunicera på engelska. Eftersom i stort sett alla lärare också är aktiva forskare (se del 2 av självvärderingen) så kommer exempel på aktuell och pågående forskning att belysas i alla kurser. I följande redovisning anges något/några av kursens lärandemål i samband med att kursen presenteras första gången; vid ett andra tillfälle redovisas inga kursmål.

Kursen '**Skogsindustriell försörjningsstrategi**', med lärandemålet att *kunna beskriva och analysera försörjningsstrategier och -strukturer för olika kombinationer av skogsindustriell process, produkt och marknad; försörjning avser såväl rundvirke som skogsbränsle* får utgöra ett exempel från studieinriktningen "Skogsindustriell råvaruförsörjning". Kursen är indelad i fyra teoriavsnitt; introduktion till försörjningsstrategi, virkeshandel, försörjningsplanering och lagerteori. Efter teorin som examineras via skriftlig tentamen får studenterna tillämpa sina kunskaper i en fallstudie för ett företag där de genomför en kartläggning och analys av företagets försörjningsstrategi. Fallstudien examineras med skriftlig och muntlig redovisning. Ett av fjolårets företagsfall resulterade i en ny leverantörsportfölj-modell för bränslesortiment (Skellefteå Kraft).

Inom "Skogsbruk kring södra Östersjön" finns kursen '**Sustainable Forestry in Southern Sweden**' med lärandemålen *assess the implications and importance of silvicultural research for contemporary forestry, compare forestry in countries with similar natural conditions, and analyze variations due to differences in tradition, economic circumstances, social needs and preferences, describe and analyse the impact of modern forestry on nature-values and suggest measures to mitigate adverse effects*). De vetenskapliga experiment som ligger till grund för skogsskötseln i praktiskt skogsbruk studeras i vetenskapliga artiklar och i fält, vilket ger en mycket god bild över både ämnet och aktuell forskning. Studenterna, som läsåret 11/12 bestod av 10-15 olika nationaliteter, får presentera skogsskötseln i sina respektive hemländer och därefter diskutera varför olika slutsatser dragits om hur skogsskötseln skall utformas i olika länder. Det mångvetenskapliga perspektivet tillgodoses bl.a. genom att i 1/3 av kursen betraktas skogsbruket med utgångspunkt från ekologiska aspekter med fokus på identifikation och bevarande av naturvärden. Examination sker via flera skriftliga tentamina, samt skriftliga och muntliga presentationer av såväl grupparbeten som individuella arbeten.

Inom inriktningen "Skogens ekologi och skötsel" kan nämnas kursen '**Silviculture – Advanced course**', med lärandemålet att *kunna redogöra för samt analysera och diskutera dagsaktuella skogsskötselfrågor, utgående från pågående forskning*. Här görs en genomgång av ett antal

skogsskötsel frågor i nära samarbete mellan studenter och etablerade forskare och forskarstuderande. Ett antal avhandlingar och/eller vetenskapliga artiklar nagelfars ur respondentens och opponents perspektiv och även ur ett internationellt perspektiv. Examineras via skriftlig tentamen och aktivt förberedda gruppdiskussioner.

Kursen **Den internationella skogssektorn - industri, handel och omvärld** med lärandemålen att *argumentera för tillståndet och utvecklingen av den globala skogssektorn vad gäller skogsresurser, industri, konkurrensfaktorer, konsumtion och handelsströmmar, samt åskådliggöra aktuella globala skogliga problemområden (avskogning, skogens roll för biologisk mångfald och skogens roll i klimatfrågan* får utgöra ett exempel från ”Skogsindustriell ekonomi”. Studenten lär sig att beskriva den internationella skogssektorn och får fördjupade kunskaper om förbrukning, produktion, skogsresurser, konflikter och handel. Det ger en djupare förståelse om vad som ligger bakom handel med skogsindustriella produkter, samt om olika problem kopplade till skogssektorns påverkan på miljö och skogsresursernas utnyttjande. Studenterna arbetar med ovanstående i grupper om två, med fem olika arbetsuppgifter som handlar om olika regioner i världen. Redovisningen tar förutom ren beskrivning sikte på analys och förståelse och studenterna opponerar på varandras arbeten. Examinationen sker genom de fem skriftliga arbeten som studenterna lämnar in och genom den muntliga presentationen och deltagandet i diskussioner efter presentationerna.

För att erhålla en masterexamen i SHU måste studenten skriva ett självständigt **Examensarbete (Master thesis)** om minst 30 hp inom området (förkunskapskrav på minst 30 hp kurser inom området på avancerad nivå). Här finns möjlighet att ytterligare fördjupa sig. Kursen har följande lärandemål:

- *Använda tidigare tillägnade kunskaper för att självständigt och individuellt lösa en uppgift på avancerad nivå*
- *Identifiera en frågeställning, välja en lämplig metod för problemlösning, samt samla in relevanta data*
- *Söka och samla den litteratur eller annan information som krävs för att ge arbetet ett vetenskapligt perspektiv*
- *Analysera och diskutera insamlad data på vetenskaplig grund*
- *Skriva en rapport där studien redovisas på ett korrekt, intresseväckande och språkligt bra sätt*
- *Muntligt presentera sina resultat vid ett seminarium.*

Examensarbetet kan skrivas på svenska eller engelska. För självständiga arbeten finns, förutom handledarens egen kompetens, möjlighet att få stöd från Skogsbiblioteket/LRC vad gäller informationskompetens, samt att diskutera metodval med forskare/lärare med specifik statistisk kompetens. Inom informationskompetens räknas även information om och arbete med (att undvika) fusk och plagering, vilket alltid berörs inför skrivandet av examensarbeten.

Analys och Värdering

Skogshushållning kan beskrivas som skoglig tillämpning av biologi, markvetenskap, teknologi och ekonomi. Skogshushållning är således ett brett ämne som i huvudsak omfattar områdena: bioenergi, skogsskötsel, skogsskydd, skoglig natur- och landskapsvård, skogsteknik, skogsekonomi, skoglig planering med inventering och virkeslära. Bredden i ämnet gör att studenten förvärvar bred kunskap och förståelse. Den fördjupade insikten i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete utvecklar studenten genom att samtliga kurser på avancerad nivå bygger på ett vetenskapligt förhållningssätt. Därmed tränas studentens förmåga att självständigt identifiera och formulera kvalificerade problem relaterade till skogssektorns komplexa system av resurser och värdeskapande processer. Studenten

tränas i att med adekvata metoder och inom givna ramar analysera, genomföra och kritiskt utvärdera olika lösningar. Vår bedömning är att måluppfyllelsen för examensmål 1a är mycket hög i utbildningen.

Del 1

Examensmål 1b:

För masterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen

Redovisa, analysera och värdera studenternas måluppfyllelse i förhållande till examensmålet.

Kunskap och förståelse om tillämpliga metoder (med vilket vi oftast menar relationer mellan frågeställningar, olika forskningsobjekt, och vilken/vilka metod(er) som är möjliga/lämpliga att använda) berörs i flertalet kurser eftersom i princip alla lärare är aktiva forskare (se del 2 av självvärderingen) och använder exempel från aktuell och pågående forskning i sin undervisning. Metoder berör experimentella försök, där experiment/försök som är möjliga att upprepa utgör grunden för framtagande av ny kunskap. I många kurser berörs metodik för datainsamling av olika slag. För att lösa problem kan metoder även handla om att kombinera olika kunskaper, bygga modeller, skapa eller använda beslutsstödssystem, identifiera vilka modeller som ger bäst resultat etc.

Ett exempel av det sistnämnda hittar vi inom inriktningen "Skogsbruk kring södra Östersjön" och kursen '**Planning in Sustainable Forest Management**'. För att möta kursens lärandemål får studenterna bl.a. i ett projektarbete göra en strategisk plan för en större skogsfastighet, i vilket det ingår att formulera mål för olika värden (t.ex. skogsproduktion, natur- och kulturvård, rekreation, jakt) och använda planeringsstrategier för att erhålla dessa värden. Studenterna besöker fastigheten, träffar olika intressenter, använder befintliga data, modellerar, beräknar, kör GIS-analyser och skapar en plan där även data, modeller och strategier utvärderas. Examination sker på skriftlig och muntlig presentation av projektarbetet.

Ett likartat exempel hämtas från inriktningen "Skogsindustriell råvaruförsörjning" och kursen '**Skoglig planering ur ett företagsperspektiv**'. Här ingår en seminarieuppgift att formulera, lösa, kritiskt granska samt presentera ett kvalificerat planeringsproblem. Problemet ska lösas med hjälp av ett – även i ett internationellt perspektiv – avancerat beslutsstödande system. Den större seminarieuppgiften spänner över såväl bredd (beslutsstödande system, planeringsproblem, samhällets mångfacetterade nytta från skogsekosystemet, etc.) som djup (kunna formulera och lösa optimeringsproblem där mångbruksaspekter ingår). Examination sker med en betygsgrundande skriftlig rapport och muntlig redovisning av denna större seminarieuppgift. Från denna inriktning kan även nämnas kursen '**Produktkrav - Förädlingsteknik – Vedråvara**' och lärandemålet *beskriva och analysera skogsindustriella processer inom förädlingsområdena sågverk, massa/papper samt i viss omfattning träddränsel*. I kursen ingår en hel veckas övning med MoRe Research:s (<http://www.more.se/default.asp?lid=2>) pilotmaskiner i Domsjö. Med hjälp av "Process Hela Vägen"; en arbetsmetodik där alla processteg från ved till papper kan studeras och optimeras, följer studenterna förädlingen från rundved till färdigt papper med avslutande analyser av slutproduktens egenskaper. En viktig träning i att se sambandet mellan frågeställning och metodval ges inom inriktningen "Skogens ekologi och skötsel" med kursen '**Silviculture - advanced course**'. Studenterna skriver individuellt, men under handledning, en forskningsansökan på ett eget valt

problem inom skogsskötselområdet. Det är en bra övning i att formulera en forskningsbar fråga, inklusive en bakgrundsbeskrivning, syfte med frågeställningar/hypoteser, material och metoder, kostnadskalkyl och referenser. En viktig del i det arbetet är att få god insikt i hur material- och metodval hänger samman med frågeställning, resurstillgång och generaliserbarhet av resultat. Någon verklig studie genomförs inte, men forskningsansökan presenteras, kritiseras och examineras, både muntligt och skriftligt, vid ett seminarium. Ett ytterligare exempel hämtas från kursen **'Forest history'** och lärandemålet *redogöra för grunderna i olika skogshistoriska arbetsmetoder; pollenanalys, dendrokronologi och analys av historiska källmaterial samt praktiskt ha prövat dessa metoder*. Här får studenterna både teoretisk kunskap och praktisk färdighet, i form av fältarbete inklusive bearbetning av fältdata, av olika metoder för skogshistorisk forskning. Momentet examineras kontinuerligt av handledare i fält och på lab. samt genom den utförliga metodbeskrivningen som ingår i slutrapporten. Därutöver finns ytterligare metod- och verktygskurser som kan läsas av studenter från olika inriktningar, t ex **'Forest Remote Sensing'** med lärandemålen *describe different remote sensing aided methods for forest resource assessment and their usefulness for different purposes; in practice apply basic aerial photo interpretation and image processing*. I kursen ingår övningar där studenterna använder olika relevanta sensorer för skogliga syften, samt relevanta metoder i analysen. Några övningar berör den senaste lasertekniken som skogsbruket är intresserade av eller teknik som är fortfarande befinner sig på forskningsstadiet men antas vara en framtidsteknik, t ex digital fotogrammetri. Statistik (t ex regressionsanalys) används för att förstå och kunna använda fjärranalysdata på bästa sätt. Lärandemålen examineras via skriftliga svar på dataövningar och tentamen. Kursen **'Geographical Information Technology II'**, med det övergripande målet att studenten självständigt ska kunna arbeta med avancerade GIS lösningar är problembaserad och studenten får en öppen frågeställning, t.ex. inom Ekologi eller Skoglig planering, som sen ska definieras, brytas ner, planeras, utföras och rapporteras på fem veckor. Målen examineras via muntlig presentation och skriftlig rapport.

I kursen **'Organisations- och affärsutveckling, projektarbete'** vid inriktningen "Skogsindustriell ekonomi" finns lärandemålet att kunna *identifiera olika modeller och synsätt för att lösa problem som uppstår i organisationer, samt relatera företagsekonomiska begrepp och teorier på verkliga problem*. I projektarbeten får studenterna träna och visa att de kan ta ställning till olika modeller och synsätt för att lösa organisations- och ledarskapsproblem. I grupper om två och två får de själva ta kontakt med ett företag och identifiera ett för kursen lämpligt problem. Vid behov finns handledare tillgänglig. Problembeskrivning, syfte och angreppssätt presenteras och diskuteras i kursen. Studenterna arbetar sedan självständigt för att i slutet av kursen presentera sina resultat skriftligt och muntligt, där studenterna ska motivera förslag till hur problemen skall lösas. I uppgiften ligger att studenten ska diskutera val av metod, göra analys och kritiskt värdera sitt eller sina förslag till lösning. Examinationen sker via skriftlig och muntlig redovisning, opponering och deltagande i diskussioner.

Analys och Värdering

Kunskap och förståelse om tillämpliga metoder berörs i flertalet kurser utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt. Aktuell och pågående forskning och forskningsmetodik tillämpas i kurserna. I vissa kurser får studenten utföra egna mindre vetenskapliga experiment i form av projektarbeten. I uppgiften ingår då att ställa upp hypotes, välja metod, utföra försök, samla in och bearbeta data och dra slutsatser utifrån resultat. I många kurser berörs specifikt metodik för datainsamling av olika slag. För att lösa problem kan metoder även handla om att kombinera olika kunskaper, bygga modeller, skapa eller använda beslutsstödssystem, identifiera vilka modeller som ger bäst resultat etc. Vår bedömning är att måluppfyllelsen för examensmål 1b är mycket hög i utbildningen.

Del 1

Examensmål 2:

För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information

Redovisa, analysera och värdera studenternas måluppfyllelse i förhållande till examensmålet.

Förmågan att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och samtidigt inkludera analyser, bedömningar och hantering av komplexa företeelser och frågeställningar även med begränsad information, prövas ofta i projektarbeten eller litteraturprojekt. Detta ställer krav på studentens informationskompetens (söka, samla, värdera och integrera relevant information) som kritiskt tänkande (analysera, bedöma och kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer), vilka båda räknas som generella kompetenser. Vid Fakulteten för Skogsvetenskap finns en pågående verksamhet för ”Säkerställande av progression i de generella kompetenserna”, där såväl informationskompetens som kritiskt tänkande ingår. Komplexa företeelser, frågeställningar och situationer ser vi som frågeställningar som berör flera områden.

Inom inriktningen ”Skogsindustriell råvaruförsörjning” kan nämnas kursen **'Affärsprocesser och informationssystem'** med lärandemålet att kunna *behärska metoder för analys av affärsprocesser och integrering av informationssystem med syfte att effektivisera geografiskt spridda processer i försörjningssystemet*. Kursen är indelad i fyra huvudavsnitt: affärsprocesser, informationssystem, utvecklingsarbete och fördjupningsuppgift. I kursen får studenterna i ett projektarbete uppgiften att skapa en komplett verksamhetsarkitektur för planering, genomförande och kontroll för koordinering av alla steg i virkesförsörjning från skog till industri. Projektarbetet examineras genom muntlig och skriftlig redovisning med opposition.

En kurs inom inriktningen ”Skogens ekologi och skötsel” som uppfyller detta mål är **'International Silviculture'** genom bl.a. lärandemålen *förklara skogens funktion och nyttjande i ett internationellt perspektiv, urskilja olika förnygrings- och beståndsvårdsmetoder i olika vegetationszoner och länder, ge exempel på produktion av andra nyttigheter än virke, värdera speciella problem som uppstår vid skogsskötsel i tropiska områden*. Kursens övergripande målsättning är att skapa en förståelse för den variation av mål som följer med användandet av olika skogsskötselsystem i ett internationellt perspektiv; skogsskötsel för olika värden i olika delar av världen. I kursen ingår en litteraturdel, samt ett projektarbete, med syfte att såväl bredda som inom vissa områden fördjupa kunskaperna från föreläsningssdelen. I projektet får studenterna välja ett ämnesområde som de skall studera djupare och som skall resultera i en skriftlig redovisning och en muntlig presentation inför hela gruppen. Några exempel på ämnesområden är skogscertifiering, rekreationsskogar, plantageskogsbruk, “community forestry” och “agroforestry. Varje student ska också läsa och opponera på en kurskamrats projektarbete. Både den skriftliga och den muntliga redovisningen examineras.

Inom inriktningen “Skogsbruk kring södra Östersjön” möts examensmålet i kursen **'Sustainable Forestry in Southern Sweden'** där en stor del av analyserna och bedömningarna görs inom ramen för

grupparbeten. Träning sker också genom examinationen som består av fyra skriftliga tentamina. De skriftliga tentamina är så utformade att det inte är tillräckligt med repetitiv kunskap, utan analys är nödvändig. Dessutom examineras den individuella presentationen av de tre omfattande grupparbeten som genomförs. Ett exempel på grupparbete: Sammanfatta och dra slutsatser från den omfattande och långsiktiga serien av experiment med avseende på gallring av gran i Sverige. Ange huvuddragen för ett gallringsprogram för gran på bördiga ståndorter i södra Sverige. Använd resultat och analys från experimenten men beakta även faktorer som risker, efterfrågan och priser på olika sortiment. Studera även gallringsmallar och gallringsråd från Sydved och Södra (de viktigaste aktörerna inom skogsbruket i södra Sverige) och diskutera hur väl de stämmer överens ert föreslagna gallringsprogram. Rekommenderade gallringsprogram i södra Skandinavien skiljer sig relativt mycket från den gallring som praktiseras i regionen (Polen och norra Tyskland). Beskriv dessa skillnader och försök reda ut varför man där har kommit till andra slutsatser. (Vi kommer att i fält besöka experiment i försöksserien).

I kursen '**Skogssektorn – en internationell utblick**' i inriktningen "Skogsindustriell ekonomi" finns bl. a. lärandemålet att kunna *relatera de nyvunna insikterna till svensk och internationell skogsindustri genom att analysera likheter och skillnader och dra egna slutsatser beträffande eventuella strategiska konsekvenser för branschen*. Kursen avslutas med en resa till något land i en för svensk skogsindustri intressant region. Kursen inleds genom att studenterna inhämtar information om regionen, analyserar materialet och diskuterar förutsättningar för skogssektorn. Studenterna indelas i grupper om två. Varje grupp får till uppgift att presentera olika aspekter av sin region såsom samhälls- och politisk struktur, skogspolitik, naturresurser samt förbrukning, produktion, export och import av skogsindustriella produkter. Gästföreläsare bidrar till att belysa problematiken i den region som besöks. Efter avslutad resa skrivs en reserapport som tillsammans med de förberedande genomgångarna utgör underlag för examinationen.

Analys och Värdering

Studenten tränas i att utveckla sin förmåga att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer med avseende på skogshushållning. Studenten ges möjlighet att utveckla sin förmåga att kritiskt granska och integrera kunskap inom relevanta områden. Som exemplen visar får studenten vid upprepade tillfällen, individuellt och i grupp, såväl skriftligt som muntligt syntetisera och redogöra för komplexa företeelser och frågeställningar utifrån relativt begränsad information. Vår bedömning är att måluppfyllelsen för examensmål 2 är mycket hög i utbildningen.

Del 1

Examensmål 3:

För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete

Detta examensmål överensstämmer i hög grad med de lärandemål som finns för det självständiga arbetet **'Mastersarbete i Skogshushållning'** (lärandemål angivna under Examensmål 1a) För att få högre betyg (4 eller 5) än godkänd (3) vid självständiga arbeten krävs att studenterna håller angivna tidsramar. Eftersom dessa självständiga arbeten utvärderas speciellt av bedömargruppen gör vi ingen närmare redovisning och analys av de självständiga arbetena här. Här väljer vi att redovisa och analysera andra kurser på avancerad nivå som har lärandemål som kopplar till detta examensmål. Förmågan att självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar ingår som en självklar del i flertalet kurser, där studenterna ges utrymme att välja uppgift. Förmågan att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete förekommer också på många kurser där studenterna har möjlighet att välja metod och planera genomförandet. Tidsaspekten ingår alltid som en del i uppgifterna, t.ex. skall redovisningen ske vid ett visst datum. I flera kurser ingår följandet av tidsramar som en del av betygssättningen, t ex kan högre betyg än godkänt erhållas endast om tidsramarna hålls.

En kurs inom inriktningen "Skogens ekologi och skötsel" som uppfyller detta mål är **'Sustainable management of boreal forests'** och bl a lärandemålen att kunna *på bestånds- och landskapsnivå analysera och värdera skötselåtgärders effekter på produktionen av vedbiomassa och biologisk mångfald och på mark och vatten, samt risker kopplade till olika åtgärder, uppvisa ingående förståelse för hållbart skogsbruk i boreal skog, särskilt med avseende på avvägningar mellan ekonomisk skogsproduktion och samhällets försörjning med övriga skogliga produkter och tjänster.* Tre olika uppgifter (utförs individuellt eller i grupp med viss valfrihet av inriktning) utvecklar dessa förmågor och utmanar förutfattade eller förenklade verklighetsbeskrivningar genom att belysa skogliga problem i olika geografisk skala och tidsskala. För godkänd lösning krävs att problemen analyseras ur mer än en synvinkel samt en egen välgrundad syntes. Såväl skriftlig som muntlig presentation av dessa uppgifter examineras. Inlämning i tid krävs för betyg 4 och 5. Som en avslutande uppgift får studenterna själva organisera en konferens med studentföreläsningar för inbjudna deltagare från skogssektorn (och akademien). Kursen behandlar de kompromisser, planer och förvaltningsåtgärder som måste inkluderas i arbetet för ett socialt, ekonomiskt och ekologiskt hållbart skogsbruk. Med detta som utgångspunkt väljer studenten självständigt ett ämne och förbereder en 20 minuters presentation. Studenterna uppmanas att börja tänka på sitt ämne redan i början av kursen och de uppmuntras att diskutera olika ämnen med sina lärare under kursens gång.

Ett exempel från inriktningen "Skogsbruk kring södra Östersjön" är kursen **'National and International Forest Policy'** och bl.a. lärandemålen *recognise regional, European and global forestry structures, including resources, actors and processes, carry out comparative analyses of national and international forest policies and economic systems, apply political and economic theories to analyse national and international forest policy issues and processes, debate forest policy and economic issues in an international context, advocate own viewpoints.* Målen examineras med hjälp av

quizzar, en reflekterande litteraturuppgift (där studenten visar förmågan att identifiera och förklara huvudbudskapen i kursen, tillämpa teori på aktuella exempel, tillföra egna insikter till kursens tema, reflektera på sitt eget lärande), hemuppgifter där studenten kan få uppgiften att argumentera för och emot någonting, t.ex. skogscertifiering, vilka utvärderas på ett betygseminarium där varje student utvärderar såväl sitt eget som tre medstudenters arbete, samt slutexamen, där all litteratur är tillåten att använda, vilket kräver en förmåga att kreativt integrera erhållna kunskaper.

Ett exempel inom inriktningen ”Skogsindustriell ekonomi” är kursen **’Organisations- och affärsutveckling, projektarbete’**. Studenterna får i projektarbeten träna sig i att värdera och ta ställning till olika modeller och synsätt för att lösa organisations- och ledarskapsproblem. Dessutom ska de relatera organisationsteoretiska begrepp och teorier på verkliga problem som de identifierat. Studenterna arbetar i grupper om två och får själva kontakta ett företag och identifiera ett för kursen lämpligt problem. Handledare finns tillgänglig genom hela kursen. Problembeskrivning, syfte och angreppssätt presenteras och diskuteras i gruppen. Studenterna arbetar sedan självständigt. I slutet av kursen sker skriftlig och muntlig presentation där studenterna ska motivera sina förslag till hur problemen skall lösas. I uppgiften ligger att studenten ska diskutera val av metod, göra analys och kritiskt värdera sitt eller sina förslag till lösning. Genom eget arbete och genom att lyssna och opponera på kamraternas arbeten får de även en uppfattning om vilka organisations- och ledarskapsproblem som förekommer i skogsindustrin. Examinationen sker genom skriftlig och muntlig redovisning, opponering och deltagande i diskussioner.

Inom ”Skogsindustriell råvaruförsörjning” och kursen **’Skoglig planering ur ett företagsperspektiv’** får studenterna i seminarieuppgift att formulera, lösa, kritiskt granska samt presentera ett planeringsproblem, vilket stämmer mycket väl med examensmålet i fråga. Uppgiften är att lösa ett kvalificerat planeringsproblem med hjälp av ett avancerat beslutsstödjande system. Uppgiften rör flera aspekter på nyttjande och värdeskapande av skogsresursen. Det ingår att lösa ett problem med dagens inriktning (*business as usual*) och att lösa ett alternativt problem där virkesproduktion kombineras med t.ex. kraftigt ökad hänsyn till naturvård eller rekreation och att därefter utvärdera och kritiskt granska måluppfyllelsen i de respektive fallen. Kursen examineras med en betygsgrundande skriftlig rapport och muntlig redovisning av denna större seminarieuppgift.

Analys och Värdering

I vissa kurser får studenten utföra egna mindre vetenskapliga experiment i form av projektarbeten. I uppgiften ingår då att självständigt formulera frågeställningar, välja metod, utföra försök, samla in och bearbeta data och dra slutsatser utifrån resultat. För att självständigt lösa problem handlar det även om att kombinera olika kunskaper, bygga modeller, skapa eller använda beslutsstödsystem, identifiera vilka modeller som ger bäst resultat etc. I det självständiga mastersarbetet och i flera andra kurser med projektarbeten finns lärandemål som säger att ”för att få högre betyg än godkänd (3) krävs att studenten håller angivna tidsramar” t ex inlämning av ett skriftligt arbete vid en viss tidpunkt. Vår bedömning är att måluppfyllelsen för examensmål 3 är mycket hög i utbildningen.

Del 1

Examensmål 4:

För masterexamen ska studenten visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper

Detta examensmål tar upp muntlig och skriftlig kommunikation med olika grupper i olika sammanhang. I stort sett alla kurser på avancerad nivå innehåller muntliga redovisningar/diskussioner och skriftliga redovisningar/sammanfattningar. För att kunna kommunicera i internationella sammanhang krävs idag kunskaper i såväl skriven som talad engelska. Kursens språk, engelska eller svenska, ska anges i kursplanen; i ovanstående redovisning har tydliggjorts att det förekommer både kurser som ges på engelska och kurser som ges på svenska. Examensarbeten på avancerad (masters) nivå i SHU kan skrivas såväl på svenska som på engelska. Även om kurser ges på svenska förekommer alltid litteratur på engelska. Bland kursledare och medverkande forskare/lärare, liksom bland studenter, har flera engelska som modersmål eller arbetsspråk, vilket medför en engelsk inramning. Förmågan till muntlig och skriftlig kommunikation bedöms genom att granska och ge återkoppling till olika redovisningar, antingen av lärare eller av en grupp av studenter. Vid Fakulteten för Skogsvetenskap pågår som tidigare nämnts en verksamhet för "säkerställande av progression i de generella kompetenserna", där såväl muntlig som skriftlig framställning ingår. Även internationalisering ingår som en generell kompetens. Implementeringen av dessa kompetenser sker invänt i ordinarie undervisning. Dialog med andra grupper, vilket ofta innebär en dialog med representanter för olika intressegrupper förekommer också i olika kurser. Dialog med företrädare för olika grupper i internationella sammanhang sker i samband med studieresor till andra länder, eller i form av gästföreläsningar .

I inriktningen "Skogsbruk kring södra Östersjön" ingår kursen '**National and International Forest Policy**'. Här uppmuntras studenternas muntliga deltagande aktivt genom diskussioner i gruppen och skapandet av ett tillåtande klimat som stöttar studenterna att våga framföra sina åsikter. Aktivt deltagande utgör också en del av examinationen på kursen. Här följer tre exempel. Det första exemplet handlar om att studenterna i sina lärandeloggar reflekterar över sitt eget deltagande i gruppens diskussioner. I det andra exemplet presenterar och försvarar studenten sina upptäckter i ett seminarium där de också opponerar på andra studenters bidrag (fokus ligger på konstruktiv kritik). Det tredje exemplet kommer från två paneldebatter med inbjudna experter där studenterna uppmanas att delta aktivt. Studenternas skriftliga färdigheter övas i essäfrågor i prov, uppsatSUPPGIFT, lärandelogg och tentamen. I den här kursen övas också studenternas förmåga till dialog med olika grupper. Under tre dagar övas studenterna i förmågor kopplade till PR och mediaanalys där studenterna lär sig relevant teori och sedan ges i uppgift att skapa media eller PR-produkter riktade till olika målgrupper. I de tidigare nämnda paneldebatterna lär de sig att diskutera med intressenter som har väldigt olika syn på samma problem. Under den internationella studieresan möter studenterna många olika intressenter och de uppmuntras att aktivt delta i diskussioner med dessa. Dessutom tilldelas studenterna uppgiften att i par ansvara för vissa utvalda ämnen under studieresan som de sedan rapporterar om i muntliga presentationer efter studieresan. Lärargruppen under den här kursen har en internationell sammansättning och studenterna själva är en mångfacetterad grupp som varje år består av 10-15 olika nationaliteter.

För inriktningen ”Skogsindustriell ekonomi” är det kurserna **’Forest Policy’** med lärandemål *critically examine international forest policy using actors, ‘rules of the game’, discourses and resources and accomplish own policy analysis on limited policy areas*) och **’Skogssektorn – en internationell utblick’** vilken även innehåller en internationell studieresa, som säkerställer detta mål. I **’Forest Policy’**, ingår en internationell policyanalys som inkluderar ett moment där effekterna av internationella policyer på svensk skogspolicy och skogssektorn i allmänhet analyseras och diskuteras. I kursen ingår två olika uppgifter. Den första är en internationell rollspelsuppgift, där studenterna examineras genom sin prestation i rollspelet – t ex som en av förhandlingsparterna i en gränsöverskridande överenskommelse gällande ”Northern Spotted Owl” i nordvästra Stilla havsområdet i USA och Kanada. Examensmålet uppnås också genom de bakgrundsförberedelser studenterna genomför för att efterlikna de underbordsförhandlingar som sker i denna typ av förhandlingar. Detta ger studenterna en simulerad erfarenhet av verkliga internationella skogspolicyförhandlingar. Den andra uppgiften är en skriftlig policyanalys där studenterna skriver ner, processar och diskuterar sina slutsatser som sedan muntligt presenteras. Varje presentation diskuteras i en lärarledd diskussion i gruppen. Båda dessa uppgifter tillsammans utgör examinationen på kursen. Kursen **’Skogssektorn – en internationell utblick’** avslutas med en resa till en för svensk skogsindustri intressant region. Studenterna börjar med att inhämta information om landet/regionen, analysera materialet och diskutera förutsättningar för skogssektorn här. Studenterna arbetar i grupper om två, där varje grupp har i uppgift att presentera olika aspekter av regionen såsom samhälls- och politisk struktur, skogspolitik, naturresurser, förbrukning, produktion, export och import av skogsindustriella produkter. I detta skede bidrar gästföreläsare med att belysa problematiken i berörd region. Under studieresans olika studiebesök prövas studenternas förmåga att diskutera olika frågor och problem, skogspolitiska såväl som ämnesmässiga, och argumentera för sin ståndpunkt. Efter avslutad resa skrivs en reserapport som tillsammans med de förberedande genomgångarna utgör underlag för examinationen.

För svenskspråkiga studenter vid inriktningarna ”Skogens ekologi och skötsel” och ”Skogsindustriell råvaruförsörjning” finns kursen **’Svensk och internationell skogspolitik’** med lärandemål som att kunna *jämföra strategier och strukturer, nationella såväl som internationella, som påverkar skogspolitiken samt självständigt analysera och utvärdera ett skogspolitiskt problem utifrån ett samhällsvetenskapligt perspektiv i en jämförande studie mellan Sverige och något europeiskt land*. Kursen innehåller en studieresa till något europeiskt land. Studenterna författar, i grupp, en uppsats inom ett relevant ämnesområde som redovisas för hela kursen (några exempel: Återbeskogning, Miljöhänsyn i skogsbruket, Biobränsle som skoglig produkt, Nyckelbiotoper i skogspolitiken, Certifiering och skogsbruket, Biobaserad samhällsekonomi – i Sverige och inom EU (Ryssland), Skogsbruket och klimatet och Skog och vatten). Uppsatsens huvudsyfte är att fördjupa studier av ett utvalt område, jämföra svenska och europeiska länders olika förutsättningar samt sätta in valt ämne i en för skogssektorn relevant kontext. Såväl skriftlig och muntlig redovisning av uppsatsen examineras. Studentens förmåga att diskutera olika skogspolitiska problem sätts på prov under studiebesöken. Flertalet diskussioner om såväl ämnesfrågor som svensk skogspolitik i relation till det besökta landets skogspolitik förs i fält under studiebesöken; här får studenten möjlighet att uppvisa mognad och förmåga att argumentera för sin kunskap.

För engelskspråkiga studenter vid inriktningen ”Skogens ekologi och skötsel” finns möjlighet att uppnå detta lärandemål utan studieresa till annat land via t.ex. kurserna **’Sustainable management of boreal forests’** och **’International Silviculture’**. I **’Sustainable management of boreal forests’** ingår ett stort antal uppgifter, där kvalitén på skriftliga och muntliga redovisningar bedöms vid fyra

tillfällen. I tre av uppgifterna ingår även att kritiskt granska och kommentera kurskamraters prestationer. Vid seminarier och slutdiskussioner tillkommer också uppgiften att bemöta kommentarer på det egna arbetet från externer och ämnesspecialister. Som slutuppgift håller studenten ett föredrag vid en minikonferens dit olika skogsbruksintressenter och forskare inbjuds. I kursen ingår moment med särskild träning i muntlig framställning samt en workshop om informationsstrategi och kommunikation med det omgivande samhället. Genom att kursen innehåller flera redovisnings-tillfällen har studenterna goda möjligheter att förbättra sina prestationer. I **'International Silviculture'** ingår också ett större projektarbete som redovisas muntligt och skriftligt. I detta arbete ingår även att kritiskt granska och kommentera kurskamraters muntliga och skriftliga prestationer. I den senare kursen läser många internationella studenter av olika nationalitet, liksom det förekommer gästlärare av olika nationalitet samt svenska lärare/forskare med stor internationell erfarenhet. Detta används pedagogiskt till att skapa ett "internationellt klassrum", en miljö, där även studenternas och gästlärarnas erfarenheter hjälper till att skapa ett "internationellt sammanhang".

Analys och Värdering

De flesta kurser på avancerad examineras genom såväl muntliga som skriftliga redovisningar och diskussioner. Majoriteten av kurserna på avancerad nivå har engelska som kursspråk och behandlar både nationella och internationella skogliga problemställningar. Examination av målet görs bl. a genom de synteskurser/kursblock på avancerad nivå som berör svensk och internationell skogspolitik och som också inkluderar en internationell studieresa. I kurserna ingår att muntligt och skriftligt redovisa slutsatser angående nationell och internationell skogspolitik. Vid resorna diskuterar och argumenterar studenterna med olika avnämargrupper. Målet examineras också i ett flertal engelskspråkiga kurser där utbyte med olika grupper sker i form av workshops, diskussioner och studiebesök. Vår bedömning är att måluppfyllelsen för examensmål 4 är mycket hög i utbildningen.

Del 1

Examensmål 5:

För masterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällseliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete

SLU har som sektorsuniversitet en stark koppling mellan den vetenskapliga forskning som bedrivs och samhällets olika behov av kunskap vad gäller de areella näringarna. När naturresurser skall brukas och bevaras kommer såväl samhällsnytta som etiska/moraliska aspekter att tas upp i olika frågor.

I kursen **'Forest policy'** ("Skogsindustriell ekonomi") balanseras många konkurrerande intressen inom skogen – produktion, miljö och sociala intressen. Under läsåret 2011/12 genomförde studenterna två policyanalyser där den första handlade specifikt med de sociala aspekterna av skogsolitik (t ex fattigdom, genus, utveckling, fritid, etc). Den andra uppgiften handlade om bredare mer holistiska policyanalyser av en internationell policyaspekt, med hänsyn tagen till ekonomiska, sociala och miljömässiga aspekter. Examinationen bestod av skriftliga och muntliga redogörelser. En annan kurs är **'Den internationella skogssektorn – industri, handel och omvärld'** där studenterna genomför ett antal arbetsuppgifter i grupper om två för att beskriva den internationella skogssektorns olika regioner och får fördjupade kunskaper om förbrukning, produktion, skogsresurser, problemområden, konflikter, politik och handel. Det ger en djupare förståelse om vad som ligger bakom handel med skogsindustriella produkter. Ett viktigt inslag är den diskussion om de olika problem som identifierats vad gäller skogssektorns påverkan på miljö och skogsresursernas utnyttjande. Redovisningen tar förutom ren beskrivning sikte på analys och förståelse. Arbetsuppgifterna examineras med såväl skriftliga som muntliga redovisningar och studenterna opponerar på varandras arbeten.

Inom inriktning "Skogsindustriell råvaruförsörjning" och kursen **'Skoglig planering ur ett företagsperspektiv'** ingår en större seminarieuppgift som baseras på en helhetssyn på skogens nyttjande. En plan skall göras på såväl lång (100 år) som kort (3-5 år) sikt för skogens brukande. I planen skall virkesproduktion kombineras med naturvård (biologisk mångfald), rekreation eller jakt. Studenterna måste ställa företeelser mot varandra som inte kan mätas med samma måttstock, som virkesproduktion (monetärt värde) och biologisk mångfald (icke-monetärt värde). Examination sker på skriftlig och muntlig presentation av denna seminarieuppgift. Även kursen **'Svensk och internationell skogsolitik'** berör målet. Studenterna författar, i grupp, en uppsats inom ett relevant ämnesområde som redovisas för klassen. Huvudsyftet är att fördjupa studier av ett utvalt område, jämföra svenska och europeiska länders olika förutsättningar samt sätta in valt ämne i en för skogssektorn relevant kontext. Under studieresan (i något europeiskt land) har studenterna i uppgift att skriva resedagbok (individuell uppgift). Resedagboken är ett stöd för minnet, och en plattform för studenten att analysera, diskutera och hantera uppkomna frågeställningar under studieresan, samt koppla det till teoretiska resonemang. Skriftlig och muntlig redovisning av uppsatsen examineras. Diskussioner mellan studenter och föredragshållare och mellan studenter under studieresan ger studenterna ovärderlig insikt i den svenska skogssektorns roll nationellt och internationellt, samt vilken roll skogssektorn har i samspelet med samhället generellt och miljö specifikt, en insikt som inte kan erhållas utan studieresa.

I en uppgift, i kursen **'Sustainable management of boreal forests'** inom inriktningen "Skogens ekologi och skötsel", tas samhällseliga aspekter och drivkrafter bakom skogspolitiken utveckling upp. I en annan uppgift demonstreras hur tendensiösa urval av forskningsresultat kan användas för att stödja helt motsatta ståndpunkter (etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete). I en tredje uppgift och en fältresa med tillhörande seminarium behandlas den vetenskapliga bakgrunden till uppfattningar om hur olika skötselsystem påverkar det boreala skogsbrukets produktion av olika värden. Ett övergripande mål med kursen är att hålla igång samtal där skogsbrukets ansvar och aktuell kunskap om skogsskötselns möjligheter analyseras ur olika samhällseliga perspektiv. Genom att växla geografisk skala och beakta olika intressegruppers synvinklar kan kursen förmedla en mer komplett bild av ämnet.

I inriktningen "Skogsbruk kring södra Östersjön" och kursen **'National and International Forest Policy'** ingår ett expertseminarium som handlar om nationella avverkningspolicyer som väl passar in på examensmålet eftersom studenterna måste utvärdera tidigare policyer och göra rekommendationer för framtida policyer där de med vetenskaplig förankring tar hänsyn till socioekonomiska och miljömässiga faktorer. Studenternas uppgift formuleras t.ex. så här: Anta att finansdepartementet i ditt hemland har anlitat dig som expert för att analysera politiken för utnyttjandet av skogen och skogssektorns bidrag till den nationella ekonomin. Din analys kommer att tillhandahålla information till beslutsfattarna inom departementet, information som kan bidra till en välavvägd strategi för utnyttjandet av skogen och utvecklingen av skogssektorn de kommande decennierna. Uppgiften examineras genom att studenterna själva utvärderar varandras diskussions- och presentationsförmåga. Dessutom examineras i sluttentamen frågor av liknande typ som kräver ett holistiskt synsätt på skogssektorn.

Analys och värdering

Samtliga kurser på avancerad nivå bygger på att studenten ska utveckla en fördjupad förståelse för att göra kvalificerade bedömningar av och avvägningar mellan vetenskapliga, samhällseliga och etiska aspekter med avseende på skoghushållning och skogssektorns nyttjande. Detta exemplifieras genom skogspolitiska kurser där såväl samhällseliga som etiska aspekter diskuteras. I kursen "Sustainable management of boreal forests" ges exempel på etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete, genom att studenten får studera hur urval av forskningsresultat kan användas och för att stödja helt olika ståndpunkter och därmed val av skogsskötselsystem. Vår bedömning är att måluppfyllelsen för examensmål 5 är mycket hög i utbildningen.

Del 2

Syftet med den andra delen av självvärderingen är att redovisa de förutsättningar som har en påtaglig betydelse för utbildningens resultat. En sådan förutsättning är den lärarresurs som används i den utvärderade utbildningen. Därför bör lärosätena i självvärderingen redovisa uppgifter om lärarkompetens och lärarkapacitet samt analysera dessa uppgifter i relation till antal studenter och de mål som gäller för den aktuella examen. Lärosätena har också möjlighet att redovisa och analysera relevanta uppgifter om studenternas förutsättningar och argumentera för hur detta kan ha påverkat utbildningens resultat.

Del 2

Lärarkompetens och lärarkapacitet

Av regeringens uppdrag till Högskoleverket (U2009/427/UH) framgår att:

"Lärarnas kompetens och tillgången på lärare är förutsättningar som normalt har en påtaglig betydelse för utbildningens resultat. Det ska därför ingå som en del i utvärderingarna. Det är dock viktigt att poängtera att lärarkompetensen ska bedömas i relation till de mål som finns för respektive examen. Därför ska lärosätena i självvärderingen redovisa uppgifter om lärarnas kompetens och tillgången på lärare och analysera dessa uppgifter i relation till resultaten."

Analysera lärarkompetens och lärarkapacitet i relation till antalet studenter och de utvalda målen. Här bör även lärarnas yrkeskompetens analyseras i relation till målen.

Analysen av lärarkompetens och lärarkapacitet kompletteras med en redovisning i tabellform. Tabellen ligger sist i självvärderingen.

Varje år antas ca 80 studenter till jägmästarprogrammet vilket innebär att vi har ca 400 jägmästare under utbildning varje år. Av dessa är ca 160 studenter på avancerad nivå och av dem läser ca 55-60% en master inom skogshushållning. Till detta kommer utbytesstudenter och internationella studenter som läser hela eller delar av de masterprogram som anordnas inom fakulteten samt ett fåtal svenska studenter som inte läser på jägmästarprogrammet. Det aktuella året (2011/12) hade vi 189 lärare involverade i utbildningens olika delar. Till detta kommer gästföreläsare och andra personer som möter studenterna ute i de verksamheter de besöker under utbildningens olika delar. Av de lärare som undervisade under den aktuella perioden var 74 stycken jägmästare men även andra lärare har skoglig erfarenhet viktig för studenternas framtida yrkesliv.

En viktig aspekt av studenternas lärande är forskningsanknytningen i den undervisning de erbjuds. De allra flesta av våra lärare är också aktiva forskare och utbildningen utformas för att knyta an till den forskning som bedrivs inom fakulteten. Det här är också en viktig del i examensmål 1a avseende områdets mångvetenskapliga grund och en grundläggande förutsättning för att lyckas med att uppnå målen i examensmål 2, 3 och 5 är att det finns en tydlig koppling till och erfarenhet av vetenskaplig forskning bland de som ska stötta studenterna i deras lärprocesser. Lärarnas forskningserfarenheter garanterar också studenterna en god undervisning i metodologi, vilken också är nödvändig för att uppnå examensmål 1b och 3. Bara det att studenterna befinner sig i en miljö så starkt präglad av forskning som vår fakultet är, innebär en viktig förutsättning för att utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt.

Under sin studietid möter studenterna lärare med kompetens från en mängd vetenskapsområden men också lärare med olika bakgrunder avseende utbildning, etniskt ursprung, ålder och kön. Att möta människor med olika förutsättningar främjar en god dialog och förståelse, något som är viktigt för uppfyllelsen av examensmål 4 där förmågan till diskussion och dialog i olika situationer och med olika grupper betonas. Bredden inom lärarnas forskningsområden innebär att studenterna får en bredd i sin utbildning och lärarnas djupgående kunskaper inom sina respektive ämnen innebär också en väsentlig fördjupning av studenternas kunskaper (examensmål 1). Studenterna möter också gästlärare med yrkeskompetens från skogssektorns olika delar (skogsbolag, enskilda skogsägare, skogs- och länsstyrels) samt företrädare för miljörelsen. Flera av våra egna lärare har också relevant

yrkeskompetens från skogssektorns olika delar. Dessa olika kompetenser är viktiga bidrag till att målen med utbildningen uppnås.

De allra flesta av våra lärare har genomgått minst tio veckors pedagogisk utbildning för universitetslärare som är ett grundläggande krav för att befordras till docent. Förutom de kurser som erbjuds av SLU centralt deltar många av våra lärare i det fortlöpande pedagogiska utvecklingsarbetet vid fakulteten där vi i nära samarbete med LRC (Learning Resource Centre i samarbete med skogsbiblioteket) erbjuder lärarluncher, fortbildning och en gemensam lärardag. Alla som examinerar ska också ha gått en obligatorisk betygskurs vilken infördes när flergradiga betyg introducerades läsåret 2008/09. För att få examinera inom ett huvudområde krävs att det finns en professor inom det området. Sammantaget garanterar detta att studenterna får en utbildning av hög kvalitet av engagerade och kompetenta lärare.

Antal helårsstudenter

Redovisa antal helårsstudenter i den aktuella utbildningen. Redovisningsperioden ska överensstämma med den period som har valts för redovisning av lärarkompetens och lärarkapacitet.

Antal helårsstudenter i aktuell utbildning

| | Antal |
|--|--------------|
| Helårsstudenter | |
| Jägmästare | 45 |
| Internationella utbytes- eller mastersstudenter | 25 |
| Skogsmästarstudenter | Enstaka |

Del 2

Studenternas förutsättningar

Här ges möjlighet att redovisa och analysera relevanta uppgifter om studenternas förutsättningar och argumentera för hur detta kan ha påverkat utbildningens resultat.

Våra studenter är ofta mycket motiverade och har goda förutsättningar för att lyckas väl med sin utbildning. På masternivån har vi studenter med olika bakgrund. Bland jägmästarstudenterna som utgör det stora flertalet av våra studenter har de allra flesta föräldrar med högskoleutbildning (80%). Vi har också bland våra masterstudenter många internationella- och utbytesstudenter som bidrar med sina erfarenheter till utbildningen. Många av våra internationella studenter läser bara kortare perioder på våra program vilket gör att de inte tar ut en examen i skoghushållning men de utgör en viktig del i studentgruppen.

Del 3

Andra förhållanden

Här kan lärosätet redovisa fakta om de självständiga arbeten som ingår i respektive utbildning, till exempel:

1. Hur många högskolepoäng det självständiga arbetet omfattar.
2. Under vilken termin det självständiga arbetet vanligen genomförs.
3. Om studenterna vanligen arbetar ensamma eller i grupp och i så fall hur många studenter som vanligtvis ingår i gruppen.

Här ges möjlighet att redovisa andra förhållanden som kan vara särskilt betydelsefulla för att bedöma den aktuella utbildningen och som inte har redovisats tidigare i självvärderingen. Det kan till exempel vara lokala mål, utbildningens profil eller hur stor andel studenter som läser kurser i huvudområdet i program respektive som fristående kurs.

Examensarbetet omfattar 30hp och skrivs individuellt under andra året. Ibland påbörjas arbetet redan under första året för att fältarbete behöver göras under vegetationsperioden. Vi har inom SLU utarbetat gemensamma riktlinjer som gäller för alla självständiga arbeten. I riktlinjerna framgår att det ska finnas en arbetsplan för alla arbeten som undertecknas av student och handledare. Det finns möjligheter att revidera planen om det behövs. Studenterna kan välja att skriva sina arbeten på svenska eller engelska. Förutom den skriftliga slutprodukten presenteras alltid resultaten muntligt av studenten. För läsåret 2011/12 genomfördes och godkändes 41 examensarbeten. Den som examinerar får inte ha varit handledare och studenterna med en extern handledare ska ha tillgång till en handledare vid SLU som garanterar den vetenskapliga förankringen. I de tio veckor pedagogisk utbildning som de flesta av våra lärare gått ingår en del som berör handledarrollen vilket innebär att de flesta handledarna förutom sina ämnesspecifika kunskaper också har goda kunskaper om handledningsprocessen.

På Skogsvetenskapliga fakulteten påbörjades för några år sedan ett projekt för "Säkerställande av progression i de generella kompetenserna" i samarbete med Skogsbiblioteket/LRC. Projektet har nu övergått i ordinarie verksamhet, där vi aktivt arbetar med implementeringen av generella kompetenser i våra utbildningar. I arbetet ingår såväl pedagogisk utveckling av våra lärare (via pedagogiska luncher, workshops och kompetensutvecklingsdagar) som introduktion och undervisning till studenter. Lärarna får även praktisk hjälp med att utforma lärandemål, betygskriterier och bedömningsmallar för de specifika generella kompetenserna som ingår i deras kurser. Studenterna får introduktionsföreläsningar i de olika generella kompetenserna, samt praktiska tips. Progressionen i de generella kompetenserna säkerställs genom att varje generell kompetens förekommer i tre steg under utbildningens gång.

Lärarkompetens och lärarkapacitet

Analysen av lärarkompetens och lärarkapacitet kompletteras med en redovisning i tabellform. Tabellen syftar till att få en uppfattning om den huvudsakliga lärarkompetensen och lärarkapaciteten för respektive utbildning. Det är därmed inte nödvändigt att redovisa samtliga lärare som undervisar i en utbildning. Redovisningen görs per huvudområde (generella examina) eller per yrkesexamen. Utgå från aktuella förhållanden.

Fyll i en och samma tabell för både grundnivå (kandidat) och/eller avancerad nivå (magister och/eller master). Tabellen kopierar ni sedan in i respektive självvärdering för kandidat, magister och/eller master.

Observera att alla procentsatser avser heltid. Etta James anställning om 100 % är fördelad över undervisning och forskning om sammanlagt 30 %. Resterande del, dvs. 70 %, av anställningen är hon studierektor. Johnny Watsons anställning om 75 % är fördelad över undervisning på grundnivå (kandidat) 25 %, avancerad nivå (magister och/eller master) 12,5 % och forskning 37,5 %. Richard Penniman är anställd 50 % och undervisar hela denna anställning på grundnivå. För honom anges därför 50 % i kolumnen ”Undervisning på grundnivå...”. Sonny Boy Williamsson är timanställd cirka 5 % och undervisar hela denna anställning på grundnivå.

| LÄRARKOMPETENS OCH LÄRARKAPACITET - Institutionen för skogens ekologi och skötsel | | | | | | | | |
|--|---------------------------|----------------------|---|---|---|---|------|-----------|
| Eventuella generella kommentarer: I listan finns alla vid institutionen som direkt medverkade i undervisningen läsåret 2011/2012. Här finns även en rad personer som medverkat vid annan tidpunkt eller som är viktiga för undervisningen och undervisningsmiljön (tex bidragit vid kursplanering eller som resurs för studenterna under olika utbildningsmoment) | | | | | | | | |
| Akademisk titel/akademisk examen (professor, docent, doktor, licentiat, master, magister) | Anställningens inriktning | Professionskompetens | Anställningens omfattning vid lärosätet (% av heltid) | Undervisning grundnivå (kandidat) inom huvudområdet (% av heltid) | Undervisning avancerad nivå (magister och/eller master) inom huvudområdet (% av heltid) | Tid för forskning vid lärosätet (% av heltid) | Namn | Kommentar |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|------------|-----|----|----|----|-----------------------|-------------------------|
| Doktor | Ekologi | | 100 | 0 | 4 | 96 | Asplund, Johan | |
| Doktorand | | | 100 | 0 | 6 | 94 | Bargués Tobella, Aida | |
| Professor | Funktionell skogsskötsel | Jägmästare | 100 | 0 | 11 | 89 | Bergsten, Urban | |
| Doktor | Skogsskötsel | Jägmästare | 15 | 8 | 7 | 0 | Cedergren, Jonas | Gästlärare |
| Doktor, universitetslektor | Skog och hälsa | Jägmästare | 100 | 2 | 0 | 48 | Dolling, Ann | 50% vice dekan |
| Doktor | Bioenergi | Jägmästare | 100 | 1 | 1 | 98 | Egnell, Gustaf | |
| Doktorand | | | 100 | 6 | 1 | 93 | Erhagen, Björn | |
| Docent, universitetslektor | Brandekologi | Biolog | 100 | 18 | 7 | 75 | Granström, Anders | |
| Docent | Ekosystem | | 100 | 1 | 1 | 98 | Gundale, Michael | |
| Doktorand | Tropisk skogsekologi | | 100 | 1 | 0 | 99 | Gustafsson, Malin | |
| Doktor, universitetslektor | Skogs-förnyring | Jägmästare | 100 | 33 | 17 | 35 | Hallsby, Göran | 15% ämnesansvar underv. |
| Docent | Skogspatologi | Jägmästare | 100 | 15 | 4 | 56 | Hansson, Per | SACO 25% |
| Professor | skogsskötsel | Jägmästare | 100 | 1 | 5 | 94 | Hånell, Björn | |
| Professor | Markvetenskap | Jägmästare | 100 | 0 | 1 | 49 | Högberg, Peter | prefekt 50% |
| Docent | Markvetenskap | Jägmästare | 100 | 1 | 30 | 69 | Ilstedt, Ulrik | |
| Doktorand | | | 100 | 1 | 4 | 95 | Jochum, Till | |
| Doktorand | | Agronom | 100 | 30 | 5 | 65 | Johansson, Maria | |
| Doktor, universitetslektor | Vegetations-ekologi | Biolog | 100 | 43 | 12 | 30 | Jäderlund, Anders | 15% ämnesansvar underv. |
| Doktor | Ekosystem | Biolog | 100 | 0 | 4 | 96 | Kardol, Paul | |
| Docent | Lövskogs-skötsel | Jägmästare | 100 | 1 | 14 | 35 | Karlsson, Anders | 50% programstudierekto |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|------------|-----|----|----|----|--------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | | | | r Jägmästare |
| Doktorand | | Jägmästare | 100 | 1 | 0 | 99 | Karlsson, Lars | |
| Doktorand | | | 100 | 7 | 1 | 92 | Kronberg, Rose-Marie | |
| Forskningsassistent | | Jägmästare | 75 | 3 | 0 | 0 | Landmark, Ellinor | Forskningsass. |
| Professor | Skogsland- skapets biogeokemi | Geograf | 100 | 0 | 1 | 99 | Laudon, Hjalmar | |
| Doktor | ekologi | | 100 | 0 | 1 | 99 | Lucas, Richard | |
| Doktorand | | Jägmästare | 100 | 2 | 0 | 98 | Lundin, Hanna | |
| Docent | Skogsproduk- tion | Jägmästare | 100 | 13 | 7 | 30 | Lundqvist, Lars | SACO 50% |
| Doktor, universitetslektor | Markveten- skap | Jägmästare | 100 | 30 | 5 | 50 | Magnusson, Tord | 15% ämnesansvar underv. |
| Professor | Tropisk skogs- ekologi | | 100 | 11 | 14 | 55 | Malmer, Anders | 20% bitr. Prefekt |
| Docent | Ekofysiologi | | 100 | 0 | 1 | 99 | Metcalfe, Daniel | |
| Doktor | Skogsskötsel | Jägmästare | 100 | 27 | 20 | 28 | Mörling, Tommy | 25% studierektor, bitr. prefekt |
| Professor | Skogs- föryngring | Biolog | 100 | 0 | 3 | 97 | Nilsson, Marie-Charlotte | |
| Professor | Markbiologi | Biolog | 100 | 6 | 1 | 93 | Nilsson, Mats | |
| Doktor | Tropisk ekologi | Biolog | 100 | 0 | 1 | 99 | Nyberg, Gert | |
| Professor | Ekofysiologi | | 100 | 2 | 5 | 93 | Näsholm, Torgny | |
| Doktor, universitetslektor | Skogs- meteorologi | | 100 | 20 | 9 | 71 | Ottosson-Löfvenius, Mikaell | |
| Doktor | Biogeokemi | Geograf | | 0 | 1 | 99 | Peichl, Matthias | |
| Doktorand | | Jägmästare | 100 | 1 | 3 | 96 | Rautio, Anna-Maria | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------------|------------|-----|----|----|----|---------------------|---|
| Docent | Skogsskötsel | Jägmästare | 100 | 0 | 4 | 96 | Sahlén, Kenneth | |
| Doktorand | | | 100 | 0 | 1 | 99 | Schelker, Jakob | |
| Doktor | Dendrologi | Jägmästare | 15 | 9 | 6 | 0 | Schimmel, Johnny | föreståndare Arboretum Norr |
| Professor | Vegetations- historia | Biolog | 100 | 2 | 11 | 37 | Segerström, Ulf | föreståndare CMF 50% |
| Doktorand | | Jägmästare | 100 | 0 | 16 | 84 | Sjögren, Hans | |
| Professor | Markkemi | Jägmästare | 100 | 9 | 3 | 88 | Skyllberg, Ulf | |
| Doktor | Ekologi, biogeokemi | | 100 | 1 | 0 | 99 | Sponseller, Ryan | |
| Doktorand | Skogs- föryngring | | 100 | 1 | 0 | 99 | Stuiver, Babs | |
| Doktor | Ekosystem | | 100 | 0 | 2 | 98 | Sundqvist, Maja | |
| Jägmästare | Virkeslära | Jägmästare | 100 | 29 | 11 | 0 | Walfridsson, Erik | 15% ämnesansvar underv. |
| Professor | Skogsskötsel | Jägmästare | 100 | 10 | 13 | 77 | Valinger, Erik | |
| Professor | Ekosystem | | 100 | 0 | 6 | 94 | Wardle, David | |
| Jägmästare, magister | Skog och hälsa | Jägmästare | | 2 | 0 | 0 | Wilhelmsson, Magnus | forskningsass slutat |
| Doktor | | | 100 | 0 | 4 | 96 | Ågren, Anneli | |
| Docent | Markbiologi | Agronom | 100 | 0 | 4 | 96 | Öquist, Mats | |
| Professor | Skogshistoria | Jägmästare | 100 | 3 | 15 | 68 | Östlund, Lars | 15% bitr. prefekt |
| Doktor | Markkemi | Jägmästare | 80 | 8 | 0 | 72 | Drott, Andreas | anst 2011-04 -- 2012-05 |
| Docent | Vegetations- ekologi | Jägmästare | 0 | 0 | 3 | 0 | Hörnberg, Greger | Inhyrd lärare, Inst. för Subarktisk Landskapsforsk. (INSARC) |
| Doktor | Naturvårds- | | 0 | 1 | 0 | 0 | Josefsson, Torbjörn | Inhyrd lärare, |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------------------------------|---|--|---|--|--------------------|----------------------------|
| | biologi | | | | | | | UMU |
| Doktor | Ekologi | Biolog | 75 | 14 | 5 | 56 | Romell, Eva | anst 2011-01 -- 2012-02 |
| Doktor | Vegetations-ekologi | Jägmästare | 0 | 3 | 0 | 0 | Stedingk, Henrik v | Inhyrd lärare, Svenska FSC |
| Doktor | Ekosystem | | 100 | 0 | 0 | 100 | Bokhorst, Stef | |
| Doktor | Skogsskötsel | Jägmästare | 35 | 0 | 0 | 35 | Falck, Jan | |
| Doktor | Ekosystem | | 100 | 0 | 0 | 100 | Freschet, Gregoire | |
| Doktor | Skogspatologi | | 100 | 0 | 0 | 100 | Hasselquist, Niles | |
| Docent | Markvetenskap | Mikrobiolog | 100 | 0 | 0 | 100 | Högberg -N, Mona | |
| Doktor | Ekofysiologi | | 100 | 0 | 0 | 100 | Inselbacher, Erich | |
| Doktor | Ekofysiologi | | 100 | 0 | 0 | 100 | Jämtgård, Sandra | |
| Doktor | Skog och hälsa | Jägmästare | 50 | 0 | 0 | 50 | Lundell, Ylva | |
| docent | Kemi | | 100 | 0 | 0 | 100 | Ohlsson, Anders | |
| Professor | Vegetations-ekologi | Biolog | 100 | 0 | 0 | 100 | Zackrisson, Olle | Pensionerad 2012-07-01 |
| Professor | Skogsproduktion | Jägmästare | 0 | 0 | 0 | 100 | Elfving, Björn | prof emeritus |
| | | | | | | | | |
| LÄRARKOMPETENS OCH LÄRARKAPACITET Sydsvensk skogsvetenskap | | | | | | | | |
| Eventuella generella kommentarer | | | | | | | | |
| Akademisk titel/ akademisk examen (professor, docent, doktor, licentiat, master, magister) | Anställningens inriktning | Profession s- kompetens | Anställningens omfattning vid lärosätet (% av | Undervisning grundnivå (kandidat) inom huvudom- rådet (%) | Undervisning avancerad nivå (magister och/eller master) inom huvud- området | Tid för forskning vid lärosätet (% av heltid) | Namn | Kommentar |

| | | | heltid) | av heltid) | (% av heltid) | | | |
|----------------------|------------------|--|---------|------------|---------------|----|-----------------------|---|
| Docent | Skogshushållning | | 100 | 8 | 72 | 20 | Per-Magnus Ekö | Varav studierektor 20% av sin anställning |
| Doktor | Skogshushållning | | 100 | 14 | | 86 | Rolf Övergaard | Postdoc tom 201302 |
| Professor | Skogshushållning | | 100 | 2 | | 98 | Ola Sallnäs | |
| Docent | Skogshushållning | | 100 | 5 | 53 | 42 | Eric Agestam | |
| Professor | Skogshushållning | | 100 | | 12 | 88 | Per Christer Odén | |
| Professor | Skogshushållning | | 100 | 2 | 11 | 87 | Matts Lindbladh | |
| Professor | Skogshushållning | | 100 | | 12 | 88 | Jens Peter Skovsgaard | |
| Doktor | Skogshushållning | | 100 | | 30 | 70 | Vilis Brukas | |
| Forsknings-assistent | Skogshushållning | | 100 | | 2 | 98 | Emma Holmström | |
| Doktor | Skogshushållning | | 100 | | 16 | 84 | Lars Drössler | |

| Professor | Skogshushållning | | 90 | 2 | 20 | 68 | Jörg Brunet | |
|--|---------------------------------------|---------------------------|---|--|--|--|------------------|---|
| | | | | | | | | |
| LÄRARKOMPETENS OCH LÄRARKAPACITET vid Institutionen för vilt, fisk och miljö | | | | | | | | |
| Eventuella generella kommentarer | | | | | | | | |
| Akademisk titel/ akademisk examen (professor, docent, doktor, licentiat, master, magister) | Anställningens inriktning | Professions- kompetens | Anställ- ningens omfattning vid lärosätet (% av heltid) | Undervis- ning grundnivå (kandidat) inom huvudom- rådet (% av heltid) | Undervisning avancerad nivå (magister och/eller master) inom huvud- området (% av heltid) | Tid för forskning vid lärosätet (% av heltid) | Namn | Kommentar |
| Doktor, Forskare | | Fil dr (USA) Sociolog | 25 | 0 | 19 | 6 | Thomas Heberlein | delvis pensionerad men väldigt aktiv i undervisning |
| Professor | Vattenbruk mot fiskars beteende | Biolog | 100 | 0 | 1 | 96 | Eva Brännäs | Bitr prefekt |
| Doktor, Forskningsledare | | Biolog | 100 | 1 | 1 | 98 | Jan Nilsson | |
| Professor | | Biolog | 100 | 1 | 1 | 64 | Hans Lundqvist | Prefekt |
| Doktorand | Zoökologi och biologisk | Biolog | 100 | 0 | 1 | 99 | Adriaan de Jong | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|------------|-----|----|----|----|--------------------|---|
| | mångfald | | | | | | | |
| Professor | Vattenbruk, särskilt fiskars beteende | Biolog | 100 | 11 | 0 | 89 | Carin Magnhagen | |
| Doktor, univ. lektor | Ekologi med inriktning skoglig zoökologi | Jagmästare | 100 | 0 | 1 | 86 | Lars Edenius | Professor fr o m 120827 |
| Docent, forskare | | Biolog | 100 | 52 | 1 | 47 | Roger B Pettersson | Koordinator GU 30% |
| Docent, lektor | | Biolog | 100 | 0 | 11 | 89 | Kjell Leonardsson | exjobb koordinator |
| Professor | Skoglig zoökologi | Biolog | 100 | 1 | 0 | 99 | Joakim Hjältén | |
| Gästprofessor | | Veterinär | 20 | 0 | 1 | 19 | Jon Arnemo | Veterinär i Norge och forskare & lärare vid VFM |
| Docent, univ. lektor | Viltekologi | Biolog | 100 | 2 | 50 | 28 | John Ball | Koordinator master 20% |
| Professor | Vattenbruk, särskilt fiskbiologi | Biolog | 100 | 1 | 10 | 89 | Anders Alanära | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|--------|-----|----|---|----|--------------------|--|
| Doktorand | Vilt- och fisketurism | Biolog | 100 | 1 | 4 | 95 | Anders Kagervall | |
| Doktor, bitr forskare, | | Biolog | 100 | 63 | 1 | 18 | Gert Olsson | |
| Forskningsingenjör | | Biolog | 100 | 1 | 0 | 0 | Sonya Juthberg | teknisk support, en del undervisning |
| Docent, forskare | | Biolog | 100 | 0 | 3 | 93 | Holger Dettki | |
| Professor | Viltekologi | Biolog | 100 | 4 | 7 | 56 | Göran Ericsson | |
| Doktor, föreståndare vid CFW | Viltekologi | Biolog | 100 | 1 | 0 | 99 | Carl-Gustaf Thulin | |
| Doktor, Forskare | | Biolog | 20 | 0 | 1 | 16 | Jonas Kindberg | Även anst vid Jägarförbundet |
| Doktor, Univ.lektor, | Genetik | Biolog | 100 | 3 | 1 | 96 | Göran Spong | Studierektor på S-fak för forskarutb 40% |
| Docent, forskare | | Biolog | 100 | 1 | 0 | 99 | Inga-Lill Persson | |
| Doktorand | Zoekologi och biol mångfald | Biolog | 100 | 1 | 0 | 99 | Petter Axelsson | |
| Doktorand | Zoekologi | Biolog | 100 | 5 | 1 | 94 | Jon Andersson | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------|------------|-----|----|---|----|---------------------|---|
| | och biol mångfald | | | | | | | |
| Doktorand | Fiskbiologi och genetik | Jägmästare | 100 | 2 | 1 | 97 | Dan-Erik Lindberg | |
| Docent, forskarassistent, | Viltekologi | Biolog | 100 | 1 | 0 | 99 | Joris Cromsigt | |
| Doktor, forskningsingenjör, r, | | Biolog | 100 | 9 | 1 | 0 | Fredrik Stenbacka | koordinatör teknik och fältverksamhet |
| Doktor, postdoc, | Vattenbruk | Biolog | 100 | 8 | 0 | 66 | Andreas Pettersson | |
| Doktor, forskarassistent, docent | | Biolog | 100 | 12 | 0 | 88 | Therese Johansson | |
| Doktor, forskarassistent | | Jägmästare | 100 | 5 | 8 | 70 | Jean-Michel Roberge | |
| Doktor, postdoc | | Biolog | 50 | 0 | 1 | 49 | Anouschka Hof | |
| Doktor, forskarassistent, | Viltekologi | Biolog | 100 | 1 | 2 | 97 | Navinder Singh | |
| Doktorand | Fiskbiologi och genetik | Biolog | 100 | 19 | 2 | 59 | Gustav Hellström | |
| Doktorand | Vattenbruk | Biolog | 100 | 0 | 1 | 99 | Henrik Jeuthe | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--------|-----|---|---|----|------------------|--|
| Doktorand | Vilt- och fisketurism | Biolog | 100 | 4 | 2 | 94 | Per Ljung | |
| Doktorand | Zoökologi och biol mångfald | Biolog | 100 | 1 | 0 | 99 | Edward Moss | |
| Doktorand | Fiskbiologi och genetik | Biolog | 100 | 1 | 1 | 98 | Lo Persson | |
| Doktorand | Zoökologi och biol mångfald | Biolog | 100 | 2 | 1 | 97 | Magnus Magnusson | |
| Doktorand | Vattenbruk | Biolog | 100 | 1 | 1 | 98 | Hanna Carlberg | |
| Doktorand | Zoökologi och biol mångfald | Biolog | 100 | 1 | 1 | 98 | David Bell | |
| Doktorand | Fiskbiologi och genetik | Biolog | 100 | 1 | 2 | 97 | Ruth Nichols | |
| LÄRARKOMPETENS OCH LÄRARKAPACITET Skoglig genetik och växtfysiologi | | | | | | | | |
| Eventuella generella kommentarer | | | | | | | | |

| Akademisk titel/ akademisk examen (professor, docent, doktor, licentiat, master, magister) | Anställningens inriktning | Professions- kompetens | Anställ- ningens omfattning vid lärosätet (% av heltid) | Undervis- ning grundnivå (kandidat) inom huvudom- rådet (% av heltid) | Undervisning avancerad nivå (magister och/eller master) inom huvud- området (% av heltid) | Tid för forskning vid lärosätet (% av heltid) | Namn | Kommentar |
|--|------------------------------|---------------------------|---|--|--|--|--------------------------------|---|
| Professor | Växtbiologi | Biolog | 100 | 0 | 5 | 95 | Bhalerao, Rishikesh | |
| Professor, adj. | Växtbiologi | Biolog | 30 | 0 | 5 | 25 | Egertsdotter, Ulrika | |
| Docent | Genetik | Jägmästare | 100 | 3 | 2 | 95 | Fries, Anders | |
| Doktor | Växtbiologi | Biolog | 100 | 0 | 5 | 95 | Ganeteg, Ulrika | |
| Doktor | Genetik | Biolog | 100 | 5 | 5 | 90 | Garcá Gil, Rosario | |
| Doktor | Växtbiologi | Biolog | 100 | 0 | 5 | 85 | Israelsson Nordström, Maria | Studierektor forskarutbildning 10 % |
| Docent | Växtbiologi | Biolog | 100 | 0 | 10 | 70 | Ljung, Karin | Biträdande prefekt 20 % |
| Professor | Växtbiologi | Biolog | 100 | 0 | 10 | 90 | Mellerowitz, Ewa | |
| Professor | Växtbiologi | Biolog | 100 | 2 | 3 | 45 | Moritz, Thomas | Prefekt 50 % |
| Professor | Växtbiologi | Biolog | 100 | 1 | 3 | 96 | Nilsson, Ove | |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|---|--|--|--|-------------------|---|
| Doktor | Växtbiologi | Biolog | 100 | 10 | 5 | 85 | Nittylä, Totte | |
| Professor | Växtbiologi | Jägmästare | 100 | 0 | 0 | 50 | Nordin, Annika | Prodekan 50 % |
| Doktor | Växtbiologi | Biolog | 100 | 0 | 2 | 98 | Robert, Stephanie | |
| Professor | Växtbiologi | Biolog | 100 | 0 | 2 | 18 | Sundberg, Björn | Tj1 80 % |
| Professor | Växtbiologi | Biolog | 100 | 10 | 2 | 88 | Wingsle, Gunnar | |
| Professor | Genetik | Biolog | 100 | 2 | 1 | 97 | Wu, Harry | |
| Professor | Växtbiologi | Biolog | 100 | 35 | 0 | 40 | Ögren, Erling | Studierektor grundutbildning 20 % |
| | | | | | | | | |
| LÄRARKOMPETENS OCH LÄRARKAPACITET Skoglig resurshushållning | | | | | | | | |
| Eventuella generella kommentarer | | | | | | | | |
| Akademisk titel/ akademisk examen (professor, docent, doktor, licentiat, master, magister) | Anställningens inriktning | Professions- kompetens | Anställ- ningens omfattning vid lärosätet (% av heltid) | Undervis- ning grundnivå (kandidat) inom huvudom- rådet (% av heltid) | Undervisning avancerad nivå (magister och/eller master) inom huvud- området (% av heltid) | Tid för forskning vid lärosätet (% av heltid) | Namn | Kommentar |
| Professor | Fjärranalys | Landskapsar | 100 | | 1 | 99 | Håkan Olsson | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|-------------|-----------------|------|----|-----|----|-------------------------|---|
| | | kitekt | | | | | | |
| Professor | Teknologi | Jägmästare | 12,5 | | 2,5 | 10 | Iwan Wästerlund | |
| Professor | Planering | Jägmästare | 100 | | 4 | 96 | Eriksson Ljusk Ola | |
| Professor | Teknologi | Jägmästare | 100 | 6 | 8 | 86 | Nordfjell Tomas | |
| Professor | Inventering | Jägmästare | 100 | | 3 | 20 | Ståhl Göran | |
| Universitetslektor | Inventering | Statistiker | 50 | 18 | 16 | 6 | Holm Sören | Ämneskoordinator Inventering |
| Universitetslektor | Planering | Jägmästare | 100 | 18 | 8 | 74 | Wilhelmsson Erik | Ämneskoordinator Planering |
| Universitetslektor | Planering | Jägmästare | 100 | 5 | 67 | 8 | Staal Wästerlund Dianne | Ämneskoordinator Organisation |
| Universitetslektor | Teknologi | Jägmästare | 100 | 13 | 44 | 23 | Fjeld Dag | Ämneskoordinator Teknologi + studierektor (20 %) |
| Universitetslektor | Fjärranalys | Resurförvaltare | 100 | | 13 | 87 | Reese Heather | Ämneskoordinator Fjärranalys |
| Forskarassistent | Teknologi | Civiling. | 100 | 10 | | 90 | Bergström Dan | |
| Forskarassistent | Inventering | Statistiker | 100 | 5 | 5 | 80 | Grafström Anton | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|------------|-----|----|----|----|------------------------|--|
| Forskare | Inventering | Jägmästare | 100 | 1 | 6 | 93 | Söderberg Ulf | |
| Forskare | Inventering | Jägmästare | 100 | 5 | | 95 | Nyström Kenneth | |
| Forskare | Teknologi | Jägmästare | 100 | 2 | 4 | 94 | Lidestav Gun | |
| Forskare | Planering | Jägmästare | 100 | | 5 | 80 | Lämås Tomas | |
| Forskare | Fjärranalys | Jägmästare | 20 | 9 | 3 | 17 | Nilsson Mats | |
| Forskare | Inventering | Jägmästare | 100 | 3 | 7 | 90 | Lind Torgny | |
| Forskare | Inventering | Jägmästare | 100 | | 2 | 73 | Axelsson Anna-Lena | |
| Forskare | Inventering | Jägmästare | 25 | 14 | 6 | 5 | Hedström Ringvall Anna | |
| Forskare | Teknologi | Jägmästare | 100 | 17 | 13 | 70 | Lindroos Ola | |
| Adjunkt | Fjärranalys | Jägmästare | 100 | 12 | | 88 | Bohlin Jonas | |
| Doktorand | Inventering | Jägmästare | 75 | 7 | | 68 | Roberge Cornelia | |
| Doktorand | Teknologi | Jägmästare | 100 | | 6 | 94 | Erlandsson Emanuel | |
| Doktorand | Teknologi | Jägmästare | 100 | | 2 | 98 | Berg Simon | |
| Administrativ personal | Inventering | Biolog | 100 | | 1 | 0 | Wulff Sören | |
| Administrativ personal | Teknologi | Jägmästare | 80 | 16 | 9 | 55 | Athanassiadis Dimitris | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|--------------|-----|----|----|----|----------------------|--|
| Administrativ personal | Planering | Jägmästare | 100 | 3 | 6 | 86 | Holmström Hampus | |
| Administrativ personal | Inventering | Biolog | 100 | | 1 | 0 | Christensen Pernilla | |
| Laboratorie-personal | Fjärranalys | Skogsmästare | 100 | 7 | 2 | 0 | Nilsson Björn | |
| Laboratorie-personal | Fjärranalys | Civiling. | 100 | 10 | | 0 | Axensten Peder | |
| Laboratorie-personal | Fjärranalys | Jägmästare | 100 | 14 | | 0 | Pettersson Anders | |
| Laboratorie-personal | Fjärranalys | Ciliving. | 100 | 8 | 23 | 69 | Nordkvist Karin | |
| Teknisk personal | Fjärranalys | Ciliving. | 100 | 2 | 1 | 97 | Lindberg Eva | |
| Teknisk personal | Inventering | Jägmästare | 100 | | 1 | 2 | Kempe Göran | |
| Teknisk personal | Inventering | Statistiker | 100 | 2 | | 98 | Feychting Henrik | |

LÄRARKOMPETENS OCH LÄRARKAPACITET – Institutionen för skogsekonomi

Eventuella generella kommentarer:

I listan finns alla vid institutionen som direkt medverkade i undervisningen läsåret 2011/2012. Här finns även en rad personer som medverkat vid annan tidpunkt eller som är viktiga för undervisningen och undervisningsmiljön (tex bidragit vid kursplanering eller som resurs för studenterna under olika utbildningsmoment)

| Akademisk titel/akademisk examen (professor, docent, doktor, licentiat, master, magister) | Anställningens inriktning | Professionskompetens | Anställningens omfattning vid lärosätet (% av heltid) | Undervisning grundnivå (kandidat) inom huvudområdet (% av heltid) | Undervisning avancerad nivå (magister och/eller master) inom huvudområdet (% av heltid) | Tid för forskning vid lärosätet (% av heltid) | Namn | Kommentar |
|---|---|-------------------------------|---|---|---|---|-----------------|--|
| Licentiat, universitetslektor | Skogsekonomi | Nationalekonomi, skogsekonomi | 100 | 35 | 0 | 15 | Ola Carlén | Studierektor grundutbildning, beslutsstöd, redaktör Journal of Forest Economics, it-ansvarig |
| Professor | Skoglig företagsekonomi med inriktning mot optimering | Jägmästare | 100 | 15 | 5 | 80 | Peter Lohmander | |
| Doktor, | Skogsekonomi | Jägmästare | 100 | 5 | 0 | 95 | Mats Andersson | |
| Professor | Skogsekonomi | Jägmästare | 100 | 20 | 5 | 75 | Peichen Gong | |
| Licentiat, adjunkt | Skogsekonomi | Jägmästare | 100 | 20 | 0 | 80 | Hans Ekvall | |
| Docent | Naturresursekonomi | Nationalekonomi | 100 | 15 | 0 | 85 | Göran Bostedt | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|----------------------|----------------------|-----|----|----|----|------------------|-----------------------------------|
| Doktor (post-dok) | Skogspolitik | Företagsekonomi | 100 | 0 | 15 | 75 | Camilla Widmark | Studierektor Forskarutbildning |
| Doktorand | Naturresursekonomi | Nationalekonomi | 100 | 5 | 0 | 95 | Erik Geijer | |
| Doktorand | Naturresursekonomi | Nationalekonomi | 100 | 5 | 0 | 95 | Katarina Östberg | |
| Docent | Matematisk statistik | Matematisk statistik | 100 | 30 | 0 | 70 | Magnus Ekström | Tjänstledig from HT2012 |
| Professor | Matematisk statistik | Matematisk statistik | 100 | 20 | 0 | 80 | Jun Yu | Tjänstledig from HT2012 |
| Doktorand | Matematisk statistik | Matematisk Statistik | 100 | 10 | 0 | 90 | Pia Löthgren | |
| Doktor (post-doc) | Matematisk statistik | Matematisk statistik | 100 | 15 | 0 | 85 | Anders Muszta | |
| Gästlärare | Matematisk statistik | Matematisk statistik | 100 | 0 | 15 | 85 | Kristi Kuljus | |

Inkludera fler rader i tabellen, om det behövs.