

Högskoleverkets kvalitetsutvärderingar 2011 – 2014

Självvärdering

Lärosäte: Sveriges lantbruksuniversitet, SLU	Utvärderingsärende reg.nr 643-707-12
Huvudområde/område för yrkesexamen: Landskapsplanering	Examen: master, generell

INLEDNING

Masterexamen i landskapsplanering kan tas inom ramen för SLU:s femåriga landskapsarkitektprogram (LARK) i Alnarp och i Uppsala, genom de två masterprogrammen Urban Landscape Dynamics” (ULD) och Hållbar Stadsutveckling – ledning, organisering och förvaltning (HSU), men även fristående studenter kan läsa kurser på avancerad nivå. Kurserna har till övervägande del planeringsanknutna projekt och övningsuppgifter.

I utbildningen på masternivå läser studenterna på landskapsarkitektprogrammet dels projekt- och studiokurser som fördjupar deras ämnes- och metodkunskaper. Detta stämmer delvis även för studenterna inom ULD, men där landskapsarkitektstudenterna är fria att välja mellan design- eller planeringsinriktade kurser, ingår planeringsprojektkurserna i Alnarp som obligatoriska för ULD-programmet, utöver vilka de har en viss valfrihet. Den ämnesmässiga basen på kandidatnivå är något bredare för dessa studenter (se del 3). HSU-studenterna är rekryterade från en ytterligare bredare bas, men är å andra sidan helt styrda inom sitt masterprogram, där kurserna är starkt tvärdisciplinära och varav några ges på Malmö högskola. Inom SLU är de planerings- och förvaltningsinriktade kurserna klassade i landskapsplanering.

I Alnarp ges alla kurser på landskapsarkitektprogrammets avancerade nivå på engelska och under 2011/12 gick det på de flesta kurser internationella utbytesstudenter. I Ultuna ges några kurser på engelska och det är framförallt studenter antagna på yrkesprogrammet som förutom en yrkesexamen har möjlighet att få en masterexamen. Det har varit upp till studenterna att själva förlägga sitt arbete inom landskapsarkitektur eller landskapsplanering, men den förestående sammanslagningen av ämnena till det mer övergripande huvudområdet landskapsarkitektur (se vidare under del 3) har medfört att de flesta studenter i Uppsala valt att förekomma beslutet och göra sina arbeten inom landskapsarkitektur.

Av denna anledning och för att få bättre läsbarhet, har nedanstående exempel på hur studenterna uppfyller utbildningsmålen valts främst från utbildningsprogrammen i Alnarp.

Del 1

Examensmål 1

För masterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete

REDOVISNING OCH ANALYS

Faktakunskaper om landskapet förmedlas huvudsakligen genom undervisning i ämneskurser som ekologi och botanik samt geologi, geoteknik, markvetenskap och hydrologi och grundläggande teori om dessa, medan kunskapen om människors upplevelse och utnyttjande av landskapet främst behandlas inom ämnena landskapsarkitektur och landskapsplanering, ibland med miljöpsykologiska inslag. I dessa kurser genomför studenterna projekt, med en komplexitetsgrad där studenterna på avancerad nivå förutsätts kunna bearbeta och syntetisera kunskap som de förvärvat från sina respektive utbildningars mer faktabaserade moment på grundnivå.

Huvudområdet landskapsplanering

Så här lyder SLU:s nuvarande definition av huvudområdet:

Med landskap menas alla markområden, kultur- såväl som naturpräglade, i staden såväl som på landsbygden. Landskapets dynamik samt kommunikation av alternativ är centrala i både landskapsplanering och landskapsarkitektur. Landskapsplanering omfattar planering och förvaltning (utveckling) av den fysiska miljön, genom koordinering av flera landskapsintressenter. Utgångspunkterna är samhällsförändringar, natur- och kulturförutsättningar samt styrande lagstiftning. Vetenskaplig grund och gränsdragning: Den teoretiska förankringen finns i planeringens, samhällsbyggandets och kulturlandskapens historiska (dynamiska) utveckling samt i planeringens och förvaltningens metoder och praktik. Den teoretiska ramen härrör ur planeringsteori, landskapsteori, retorik, landskapsanalys och landskapsekologi..

I praktiken är det dock ofta svårt att särskilja mellan landskapsarkitektur och landskapsplanering och huvudområdena som kan betraktas som ytterligheter längs en glidande skala. Från och med 2013 kommer också huvudområdena att förenas i ett nydefinierat huvudområde *landskapsarkitektur*, som alltså även kommer att innefatta planering och förvaltning. För landskapsarkitektstudenter är det i praktiken möjligt att ta ut en masterexamen i landskapsplanering med samma kombination av kurser, med undantag för masterexamensarbetet, som om de skulle ta ut en examen i landskapsarkitektur. För ULD- och HSU-studenter är det annorlunda, som nämnts ovan. Kursutbudet på avancerad nivå som ligger till grund för de olika vägarna till en masterexamen i landskapsplanering ser ut som följer:

Landskapsarkitektprogrammet (LARK), Uppsala, avancerad nivå

Samtliga kurser utom det självständiga arbetet valbara

- Landskapsarkitekten i praktiken, 20 hp
- Studio – växtgestaltning, 10 hp
- Geografiska informationssystem och geografisk analys, 10 hp
- Stadsrum för barn och unga, 10 hp
- Bygglagar och byggprojekt, 5 hp
- Landskapsarkitektur Design Studio – avancerad kurs, 30 hp
- Landscape Project Studio – advanced course, 30 hp
- Gestaltning genom förvaltning, 15 hp (eng 2013)
- Stadsutveckling, 15 hp
- Markprojektering, fortsättningskurs, 10 hp
- Tillämpad markvetenskap, 5 hp
- Landskap och planeringsprocesser, 15 hp
- Studieresa inom landskapsarkitektur, 5 hp
- Självständigt arbete i landskapsplanering, 30 hp (masterarbete)

Landskapsarkitektprogrammet (LARK), Alnarp, avancerad nivå:

Samtliga kurser utom Master Project valbara

- Landskapsarkitektens praktik, 15 hp
- Design Project – Composition and Materiality, 15 hp
- Planning Project – Driving Forces and Contemporary Tendencies, 15 hp
- The Cultural Heritage of Landscape Architecture, 15 hp
- Planning Project – Large Scale Structures, Analysis and EIA, 15 hp
- People and Environment, 15 hp
- Garden Plant Knowledge and Design, 15 hp
- Design Project – Site, Concept and Theory, 15 hp
- Advanced Digital Landscape Analysis with GIS, 15 hp
- Landscape in transition – impacts of and adaptation to climate change, 15 hp
- Digital Landscape Visualisation, 15 hp
- Landscape Theory in Architectural and Planning Practise, 15 hp
- Dynamic Vegetation Design, 15 hp
- Master Project in Landscape Planning, 30 hp

Masterprogrammet Urban Landscape Dynamics (ULD), Alnarp

Kurser i fetstil obligatoriska – övriga valbara

- **Introduction to Urban Landscape Dynamics, 15 hp**
- **Planning Project – Large Scale Structures, Analysis and EIA, 15 hp**
- Advanced Digital Landscape Analysis with GIS, 15 hp
- Integrated Landscape Management, 15 hp
- Design Project – Site, Concept and Theory, 15 hp
- **Landscape Theory in Architectural and Planning Practise, 15 hp**
- **Planning Project – Driving Forces and Contemporary Tendencies, 15 hp**
- The Cultural Heritage of Landscape Architecture, 15 hp
- People and Environment, 15 hp
- Landscape architect practise, 15 hp
- **Degree Project in the Master's Programme Urban Landscape Dynamics, 30 hp**

Masterprogrammet Hållbar Stadsutveckling – ledning, organisering och förvaltning (HSU), Alnarp/Malmö
Samtliga kurser är i princip obligatoriska – dock finns utrymme att tillgodoräkna sig 30 hp andra, relevanta kurser på rätt nivå. Kurser i kursiv stil ges vid Urbana Studier på Malmö högskola.

- Stadens utmaningar, 15 hp
- Hållbar stadsutveckling i teori och praktik, 15 hp
- Projekt- och processledning i hållbar stadsutveckling, 15 hp
- Hållbar stadsutveckling – projektkurs, 15 hp (kan utgöra självständigt arbete för magisterexamen vid Malmö högskola)
- Intressenter och kunskap, 15 hp
- Planeringsförfarande för hållbar stadsutveckling, 15 hp
- Självständigt arbete i hållbar stadsutveckling, 30 hp.

Gestaltning, planering och förvaltning av landskap

Den avancerade nivån på LARK/ULD karakteriseras delvis av att LARK också är ett yrkesprogram, vilket innebär att särskilt projekt- och studiekurserna på programmet innehåller färdighetstränande moment. I dessa tränar studenterna sin förmåga att analysera och lösa komplexa problemställningar och visa sin förståelse för bl.a. sociala och arkitektoniska sammanhang. Skissandet är centralt som arbetsmetod och man fokuserar på förmågan att ge fysisk form åt konceptuella idéer, både i den detaljerade och övergripande skalan. Digitala redovisningstekniker och andra former av framställningsformer kan användas för att uppnå kommunikation och dialog genom olika projekt. Kontakt med yrkeslivet upprätthålls genom såväl studiebesök som genom att yrkesverksamma deltar som handledare, seminariedeltagare och föreläsare.

Färdighetstränande moment av det slag som förekommer på LARK/ULD har en betydligt blygsammare roll på HSU, som inte är ett yrkesprogram, utan vars avsikt är att ge en teoretiskt fördjupad komplettering inom hållbar stadsutveckling åt den examen på grundnivå som studenterna har med sig in i programmet, samt att brett studera de tillämpningar som är tänkbara inom ett transdisciplinärt fält där alla aspekter av hållbar utveckling av stadslandskapet behandlas. Detta gör man genom omfattande seminarieverksamhet där främst vetenskapliga texter diskuteras, värderas och ställs i relation till de kompetenser som studenterna representerar, och också genom djupdykningar i pågående projekt i stadsmiljöer där de olika hållbarhetsaspekterna kan illustreras.

I projektkurserna och HSU-kursen *Planeringsförfarande för hållbar stadsutveckling*, LP0547, 15 hp, förmedlas såväl kunskap av generell som specifik karaktär, samtidigt som förmågan att tränas att utifrån välavvägda bedömningar åstadkomma goda gestaltungs- och planeringslösningar. Eftersom de förutsättningar som råder i varje unik planeringssituation inte är förutsägbara, blir arbetet med att tolka och analysera förutsättningarna också ett kreativt och kunskapsmässigt mångfacetterat arbete, där studenten kontinuerligt övar förmågan att med yrkesmässiga metoder och tekniker lösa ett landskapsarkitektoniskt problem utifrån dess nuvarande och historiska kontext. Motsvarande studier i ett förvaltningsperspektiv bedrivs inom HSU-kursen *Intressenter och kunskap*, LP0571, 15 hp, som är i stort sett integrerad med *Planeringsförfarande för hållbar stadsutveckling*.

Det biofysiska landskapet

Växter och vegetationssystem

Studenterna får insikter i relevant forskningsarbete bl.a. i kursen *Dynamic Vegetation Design*, LK0074, 15 hp, som grundas på nationellt och internationellt uppmärksammat forskning om vegetationsstrukturer. Här lär sig studenterna metoder och verktyg för att gestalta och konstruera

dynamiska system med växter, mark och vatten. Studenterna lär sig att förstå vikten av en initierad vegetationsdesign i olika ståndortsgradienter för att nyansera upplevelsekvantiteter samt för att skapa biologiska system för rening av dagvatten. Kunskapen om dessa oftast mindre skötselintensiva vegetationsstrukturer är av stort värde för hur studenterna planeringsmässigt kan tänka utifrån vegetation som stadsbyggnadselement. Den litteratur som läses omfattar naturorienterade designkoncept och teorier samt mer instruerande litteratur om design och etablering av skogsdungar, våtmarker och ängsbiotoper. Genom hela kursen löper ett större designprojekt, där studenterna ska redovisa sitt arbete med inventering/analys av förutsättningar, designidé och konceptutveckling samt planeringsplan med anvisningar för skötsel och utveckling. I kursen läses ett flertal bokkapitel och artiklar, som producerats av den egna forskargruppen. Därutöver ingår t.ex. Dunnet, N. & Hitchmough (eds.), J., 2004, *The Dynamic Landscape*, där också SLU-forskare medverkat.

Landskapsteori och landskapsinformation

Studenterna i Uppsala lär sig GIS i kursen *Geografiska informationssystem och geografisk analys*, TE006, 10 hp, vilken institutionen för energi och teknik ansvarar för. Studenterna får insikt i forskningen om biometri, miljörelaterad modellering och om hur teknikutvecklingen inom informationsförsörjning påverkar våra möjligheter att förstå storskaliga miljöförändringar. Utöver GIS-laborationer genomför studenterna också ett projekt med tillämpningsområde inom landskapsplanering. Studenterna får också tillfälle att inom ramen för kursen *Gestaltning genom förvaltning*, LK0147, 15 hp utvärdera hur GIS kan användas för utveckling och administration av befintliga grönområden i staden.

Teoretisk fördjupning erbjuds i kursen *Advanced Digital Landscape Analysis with GIS*, LP0554, 15 hp. Här läggs vikt vid både teori om landskapsanalys och teori om digitala arbetsmetoder och tekniker kopplade till GIS. Denna kurs arrangeras i samarbete med aktuella forskningsprojekt för att kunna erbjuda stora och realistiska dataunderlag för studenternas arbeten som både sker individuellt och i grupp. Målet är att studenterna ska söka nya alternativa infallsvinklar för analyser och presentationer av materialen. Arbetena omfattar även klassiska analyser, som t ex siktanalys och analys inför vindkraftsetablering. Kursen avslutas med en posterutställning där studenternas arbeten presenteras.

Det upplevda landskapet

Sociala, kulturella och estetiska aspekter

Studenterna visar sin kunskap om dessa aspekters betydelse för områdets vetenskapliga och konstnärliga grund i text och bild i bl.a. studio- och projektkursernas gestaltungs- och planeringsövningar. I kursen *People and Environment*, LK0069, 15 hp, tillämpar studenterna litteraturstudier för att utifrån ett natur-hälsa-välbefinnande-perspektiv analysera erfarenheter från observationsövningar och projektuppgifter i olika miljöer. De miljöer som användes 2011/12 var miljöer för gatukonst samt miljöer speciellt avsedda för barn. Studenterna observerar hur miljöerna verkligen används och infogar reflektioner över detta i sina beskrivningar. Som avslutning på kursen skriver studenterna en uppsats på ca 10 sidor. Kursens teoretiska bas ligger inom miljöpsykologi med utblickar mot sociologi och humanekologi. Studenterna får inblickar i den aktuella forskning som bedrivs inom det miljöpsykologiska fältet i Alnarp.

Det kulturhistoriska landskapet

Landskapshistoria

På avancerad nivå fördjupar sig studenterna i landskapshistoria, som finns integrerat i exempelvis tre

olika kurser på vardera 15 hp, *Integrated Landscape Management*, LP0493, *The Cultural Heritage of Landscape Architecture*, LK0145 samt *Landscape Theory in Architectural and Planning Practise in a multiple generational/cultural Society*, LP0560. I dessa kurser är historiekunskapen intimt sammanknuten med kulturarvsfrågorna och den europeiska landskapskonventionen (ELC).

I kursen LK0145 är behandlingen av begreppet kulturarv, på olika skalnivåer och i olika kontexter, det helt centrala. Den tredje av dessa kurser, LP0560, är också registrerad som doktorandkurs och här kombineras studenternas gruppdiskussioner kring centrala teoretiska texter med fältstudier av aktuella projekt i olika skalor och med olika innehåll exempelvis skolgårdar och stenbrott. I kursens beskrivning står bl.a.

In concentrating on the relation between working concepts and practice, the course also seeks to provide the historical and philosophical background that is necessary to grasp the use of concepts that are not fixed and finished, but living and contested tools that enable the conception of new approaches to the planning practice of landscape architects and planners from other disciplines.

Masterstudenterna får insikter i relevant forskningsarbete i samarbetet med forskningsstudenterna och genom att skriva ett "paper". För att kursen ska passa både master- och PhD-studenter är villkoren för examination formulerade enligt två olika kravnivåer, medan litteratur, föreläsningar och seminarier genomförs gemensamt.

Stadsbyggnad, stadsbyggnadshistoria och stadsbyggnadsteori

Studenterna fördjupar sina kunskaper i stadsbyggnadshistoria och stadsbyggnadsteori genom att tillämpa dessa i avancerade och komplexa övningsuppgifter. Efter kursen *Stadsutveckling*, LP0582, 10 hp ska studenterna bl.a. kunna:

- utforma och presentera förslag för utveckling av en stadsdel eller mindre ort i form av vision, eller program, som omfattar centrala strukturer som infrastruktur, kvartersstruktur och grönstruktur samt principer för gestaltning av stadslandskapet

Stadsbyggnad finns också integrerat i ett flertal gestaltungs- och planeringskurser på Alnarp, speciellt i kursen *Planning Project - Driving Forces and Contemporary Tendencies*, LP0487, 15 hp, som vidare behandlas rubriken "Hållbar stadsutveckling" i detta mål samt under examensmål 3. I denna kurs där de genomför ett antal teoretiska djupdykningar kring specifikt urbana företeelser, såsom t.ex. betydelsen av temporära platser. Vidare problematiseras begreppen "place" och "space" inom kursen *Landscape Theory in Architectural and Planning Practise*, LP0560, 15 hp .

Park- och trädgårdshistoria

Studenterna lär sig park- och trädgårdshistoria som en av de centrala vetenskapliga grunderna för att skapa sammanhang, förståelse och ett gemensamt språkför det som hanteras under yrkeslivet i form av urban planering, grönstruktur, parker och trädgårdar.

På avancerad nivå tillägnar sig studenterna kunskap om kulturhistoriska värden och bevarande inom ramen för kursen *Gestaltning genom förvaltning*, LK0147, 15 hp som inbegriper fallstudier kring restaurering och förvaltningsåtgärder. Vartannat år kan studenterna läsa kursen *Bevarande, vård och restaurering av historiska trädgårdsanläggningar*, LP0490, 15 hp. Studenterna lär sig hur denna typ av uppgift löses ur ett teoretiskt, ideologiskt, lagstiftningsmässigt, praktiskt, tekniskt och

gestaltningmässigt perspektiv. Utöver en föreläsningsserie och ett antal litteraturseminarier deltar studenterna i en veckolång studieresa till ”restaurerade” historiska trädgårdar, parker och landskap i Sverige, Tyskland eller Danmark. I grupper om 3-4 personer arbetar studenterna parallellt med arkiv-, litteratur- och fältstudier för att sedan visa sina kunskaper genom att upprätta ett koncept för långsiktigt bevarande. Deras rapporter blir väsentliga bidrag till pågående forskning och kunskapssammanställning om förvaltning av historiska anläggningar.

Hållbar stadsutveckling

Även om många kurser på avancerad nivå berör hållbar utveckling, så är detta ett huvudtema för HSU. I tabellen med kurser ovan kan man notera att Malmö högskola ansvarar för tre av programmets sju kurser. En av dessa är ett magisterprojekt som leder till en magisterexamen i byggd miljö på Malmö högskola, vilken redovisas på annan plats av Malmö högskola. SLU ansvarar för en av de båda inledande kurserna på programmet (*Stadens utmaningar*, LP0586, 15 hp), vilken avser att ge de teoretiska grunderna för hållbar stadsutveckling, och som är tematiserad efter de tre ”ben” som hållbar utveckling normalt anses stå på: ekologisk, ekonomisk och social hållbarhet.

Parallellt med *Stadens utmaningar* går MAH-kursen *Hållbar stadsutveckling i teori och praktik*, 15 hp, som är tematiserad på samma sätt som *Stadens utmaningar* och som kan sägas kommentera de teoretiska grunder som denna kurs står för genom djupdykningar i aktuella exempel och projekt. Den breda teoretiska basen når man genom en föreläsningsserie där studenterna får tillfälle att möta aktiva forskare inom sina respektive fält och genom att studenterna i stort sett varje vecka producerar tematiska texter (sammanlagt 13) som sedan diskuteras i seminarieform. Kursen betar av en stor mängd litteratur inom det breda fältet, men den röda tråden genom kursen är Wheeler & Beatley, 2004, ”The Sustainable Urban Development Reader”, en antologi med en mängd texter med hållbarhet som gemensam nämnare, hämtad från stadsbyggnad, planeringsteori, urban ekologi etc. Kursens avsikt är att skapa ett gemensamt akademiskt språk kring hållbar stadsutveckling för att samla studenternas skiftande bakgrunder under ett gemensamt paraply. Kursen fungerar på det viset som en introduktionskurs för programmet. För godkänd kurs krävs (förutom att de 13 ovan nämnda texterna ska vara godkända) att studenterna producerar en längre och mer utredande text till varje tema (sammanlagt 4) enligt följande kriterier:

- Skriver 1000-1500 ord (inkl. rubrik och referenser)
- Fördjupar sig i en fråga med anknytning till aktuellt tema inom hållbar stadsutveckling
- Utvecklar resonemangen i förhållande till de kortare papers som skrivits inom temat
- Formulerar frågeställningar och syften (betygsskala: frågeställning)
- Använder rekommenderad referenslitteratur samt ev. annan relevant litteratur (betygsskala: ämneskunskap)
- Skriver på en acceptabel nivå vad gäller språkbehandling och referenshantering (betygsskala: formalia)
- Använder litteraturen, föreläsningarna och/eller egna exempel för att referera, men också för att dra slutsatser, ifrågasätta, ställa nya frågor och/eller göra jämförelser (betygsskala: frågeställning samt sammanhang, diskussion)
- Diskuterar sina frågeställningar och resonemang i förhållande till ett större sammanhang eller diskurs (betygsskala: sammanhang, diskussion)

I årskurs två ges samtliga kurser av SLU. Kursen *Planeringsförfarande för hållbar stadsutveckling*, LP0547, 15 hp, bygger delvis på LARK-kursen *Planning Project – Driving Forces and Contemporary*

Tendencies, LP0487, 15 hp, men går på halvfart, ges på svenska och är anpassad för studenter som inte har en landskapsarkitektbakgrund. Den är dessutom i mycket hög grad integrerad med kursen *Intressenter och kunskap*, 15 hp, som ”... ger en fördjupad metodkunskap kring de resurser som offentliga och privata aktörer kan mobilisera för att främja en hållbar stadsutveckling i den redan byggda miljön”. Kursen handlar om förvaltning och utveckling av det befintliga stadslandskapet och fokuserar på vilka aktörer som är aktiva i detta. Kursen innehåller dessutom en omfattande forskarförberedande metodikundervisning. Från och med ht-2013 kommer dessa båda kurser att slås ihop och ges som två nya kurser, en teoretisk kurs och en tillämpad kurs. Det sammanlagda innehållet blir dock i stort sett detsamma. Kurserna genomförs som en serie fallstudier som kommenteras genom teoretiska inspel och föreläsningar, där såväl planerings- som förvaltningsmässiga aspekter behandlas. Examination sker genom ett antal smärre inlämningar och ett större avslutande projekt. Planeringsaspekterna examineras även i en omfattande hemtentamen, där bland annat de planeringsteoretiska perspektiven behandlas. Ett exempel på en fråga är t.ex.:

Medan detaljplaner reglerar och samordnar bebyggelse på kvartersnivå, handlar översiktsplaneringen om att tillämpa en kommuns övergripande visioner och principer på markanvändningen och bilda ett ramverk för stadsutvecklingen. Givetvis finns det, beroende på olika politisk grundsyn, olika idéer om både visioner och hur de ska förverkligas. Läs Nyström, kap 4, Allmendinger, kap 2 och Parker & Doaks, kap 2 och redogör för likheter och skillnader mellan författarnas beskrivning av planering som verksamhet, liksom om hur planering och politik knyts samman! (500-1000 ord)

VÄRDERING AV MÅLUPPFYLLELSE

De slumpade självständiga arbetena ger en relativt god bild av huvudområdet landskapsplanering, även om arbeten från HSU har fått en något oproportionellt hög representation, främst på bekostnad av LARK-Alnarp. Detta spelar ingen roll för måluppfyllelsen, men ger måhända en något skev bild av vad som är ett typiskt masterarbete i landskapsplanering. Det är dock ingen tvekan om att studenterna på samtliga program, genom att fullfölja de kurser de väljer och genomföra det självständiga arbetet får kunskap och förståelse om huvudområdet. Genom denna process visar de att de har tillgodogjort sig ett brett kunnande och fördjupade kunskaper inom vissa delområden, samtidigt som de har fått en fördjupad insikt i det aktuella forsknings- och utvecklingsarbetet när de tar ut sin masterexamen.

Del 1

Examensmål 2

För masterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen

REDOVISNING OCH ANALYS

I utbildningen på masternivå läser studenterna på LARK/ULD flera projekt- och studioskurer som fördjupar metodkunskaperna i landskapsplanering. Inom HSU tränas metodik främst i årskurs 2 inom kursen *Intressenter och kunskap*. Denna metodik är snarare forsknings- än professionsinriktad.

Medan litteraturen på grundnivå i hög grad handlar om att stifta bekantskap med ett antal klassiska och moderna standardverk inom teori och metod, utgörs kurslitteraturen på avancerad nivå i högre grad av vetenskapliga artiklar, där bakomliggande perspektiv skärskådas.

Praktikinriktad metodik

Inom kursen *Planning Project - Large Scale Structures, Analysis and EIA*, LP0492, 15 hp består progressionslinjen av att studenterna arbetar med miljökonsekvensbeskrivningar (EIA) och använder sig av tillämpade planeringsbegrepp som till exempel grönytefaktor, balansering, kompensationsåtgärder och upplevelsekaraktärer.

Inom LARK/ULD är professionsinriktad metodik av hantverksmässigt slag viktig, eftersom kursutbudet ingår i yrkesutbildning. Till dessa verktyg är landskapsanalys med hjälp av GIS ett av de viktigaste, och både i Uppsala och i Alnarp finns det avancerade kurser där GIS är huvudämnet, som nämnts ovan under examensmål 1. I Uppsala finns kursen *Geografiska informationssystem och geografisk analys*, TE006, 10 hp. Kursen beskrivs på följande vis:

Kursen presenterar geografiska informationssystem (GIS) som ett verktyg för planering, genomförande och presentation av projekt som hanterar geografiskt bunden information. Den ger praktiskt tillämpbar kunskap om hur spatial information kan analyseras och presenteras med hjälp av tematiska kartor och tar bl.a. upp kartografi, geodesi, spatial analys, spatial modellering, databashantering, internationella kartbas-standarder och internationell GIS-lagstiftning. Undervisningen är problembaserad där geografiska informationssystem och geografisk analys lärs ut inom ramen för gruppvis genomförda projektarbeten. Dessa projekt väljs fritt från adekvata ämnesområden så att de inkluderar övningar inom samtliga delmoment från datafångst till geografisk analys och kartbaserad presentation av projektrapporter.

Kursen examineras genom tentamina och ett större gruppprojekt, som åtföljer kursen och växer fram samtidigt som kompetensen hos studenterna ökar.

I Alnarp finns kursen *Advanced Digital Landscape Analysis with GIS*, LP0554, 15 hp, där kursmålen lyder:

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- härleda och hantera rumsliga data och analyser,
- utifrån av relevanta teorier och medvetna val av metoder analysera och beskriva rumsliga sammanhang med GIS,
- presentera rumsliga analyser skriftligt, muntligt och med illustrationer/modeller,
- utifrån av relevanta teorier reflektera över dataunderlag, metodval, genomförande och

presentationer av digitala landskapsanalyser med GIS.

En typisk övning på kursen är t.ex. följande:

Step 1.

In the exercise we want you to identify areas that in a first step could be described as suitable for localisation of wind power for the three local authorities Helsingborg, Ängelholm and Höganäs. As a first step this is done through formulating factors and criteria that should be met. In group (2-3) decide on 5-7 criteria that you think should be met.

Step 2.

In step 2 we want you to analyse the criteria you identified as important through the use of GIS. Before starting with the analysis we would like you to decide on an initial strategy for spatially analysing your criteria and which data you need. Look at the different analysis that is found under overlay, extraction and proximity and see which ones of those that is most suitable. Write this as a flowchart and discuss this with Åsa or Jenny before starting on the analysis.

Step 3.

Decide on one of the locations you identified as suitable for wind power development and test the visual impact for a wind power plant allocated there for two different scenarios: with height 200 and with height 150

- 1 Create a new point layer and add one point feature – in the table add two new fields for adding heights.
- 2 Perform viewshed analysis of both scenarios

Utöver GIS, så är andra digitala tekniker också viktiga. En del sådana utgör fokus för kursen *Digital Landscape Visualisation*, LP0556, 15 hp (Alnarp), där man arbetar med ett visualiseringsprojekt i ett antal olika steg. Inför slutinlämningen arbetar studenterna simultant med programmen SketchUp, V-Ray, Photoshop och Indesign/Illustrator och det slutliga resultatet presenteras som en Photoshop-poster. För godkänt betyg bedöms studentens visualiseringsprojekt enligt följande kriterier:

- The student has made a digital presentation of the design proposal for the site and it is printed on posters.
- The basis of the presentation is a SketchUp 3D-model.
- The student has performed a minor design task while working with and building the model.
- There are views taken which originates from the 3D-model.
- The views are in some way developed and refined with Photoshop or similar image editing software.
- There is an obvious relation between the views and the plan of the site.
- There is text in the presentation which describes the essence of the proposal.
- A major part of the verbal presentation of the Visualization Project is including the intentions behind the chosen course of action and reflections on how the presentation works as a whole and in relation to the expected audience or recipient.

Forskningsinriktad metodik

På kursen *Intressenter och kunskap*, LP0571, 15 hp, är forskningsbetonad metodik ett ledmotiv genom kursen, som löper över en hel termin, i hög grad integrerad med *Planeringsförfarande för hållbar stadsutveckling*, LP0547, 15 hp. Man går successivt igenom och använder sig av metoder som dagskisser, gåturer, intervjuer, fokusgrupper och fallstudier och i det större projektet får studenterna möjlighet att utveckla sina fallstudier ytterligare.

Grundprincipen inom HSU är i väldigt hög grad olika former av kollaborativa planeringsprinciper och mycket av metoderna går ut på att studera människors inställning till den fysiska miljön. Brukarmedverkan är ett centralt motiv genom hela programmet. Metoderna examineras främst i slutprojektet, som kan sägas utgöra ett slags generalrepetition inför det självständiga arbetet. Även det självständiga arbetet innehåller ett kort metodmoment i samband med startseminariet, där metodfrågor diskuteras i seminarieform, bl.a. genom att studera artiklar från olika ämneskategorier och jämföra deras metodbeskrivningar.

VÄRDERING AV MÅLUPPFYLLELSE

Vi bedömer att studenterna visar sina fördjupade metodkunskaper genom en situationsanpassad förmåga att utifrån välavvägda bedömningar analysera landskap på ett metodiskt riktigt och effektivt sätt, att åstadkomma goda planeringslösningar baserade på sådana analyser, samt att genomföra planeringsrelevanta studier med hjälp av olika forskningsmetoder.

Del 1

Examensmål 3

För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information

REDOVISNING OCH ANALYS

För HSU-studenterna handlar egentligen hela utbildningen om att integrera kunskap på alla plan – det är programmets kärnfråga, då hållbar stadsutveckling kännetecknas av en oerhörd komplexitet. Då studenterna dessutom har sinsemellan väldigt olika bakgrund (vilket också kan betraktas som en av programmets stora styrkor) går mycket av de inledande faserna av programmet (speciellt kursen *Stadens utmaningar*) ut på att syntetisera denna breda och rika kompetens till en gemensam plattform som är relevant för hållbar stadsutveckling.

För LARK/ULD-studenterna gäller att de till stor del uppnår detta examensmål genom att arbeta med och uppfylla kursmålen i studio- och projektkurserna, som handlar om att individuellt eller i grupp ta fram förslag på hur olika för huvudområdet typiska uppgifter formuleras respektive löses. I de olika komplexa projektövningarna lär sig studenterna hantera frågan om begränsad information genom sitt skissarbete, genom att pröva sig fram och diskutera med handledare och studentkollegor. Studenterna lär sig analysera och göra bedömningar av om de har tillräckligt med information för den specifika uppgiften. I skissprocessen lär de sig också att de skapar ny information och nya frågor som de behöver ta hand om. I studenternas färdiga förslag som bedöms finns syntesen av en mängd hanterade frågor, däribland deras förmåga att integrera generella kunskaper med specifik information för projektet.

Kursutbudet på avancerad nivå inom huvudområdet landskapsplanering ger möjlighet till en viss specialisering:

- Landskapsplanering (landscape planning), som omfattar bevarande och utveckling av landskapets resurser i samverkan med samhällets mål och människors uppfattning. Landskapsplaneringens frågeställningar är ofta av strategisk art, innebär en sammanvägning av olika intressen och rör beslut som har konsekvenser över en lång tidsperiod.
- Landskapsförvaltning (landscape management), som innebär att i samråd med berörda vägleda beslut och ta fram såväl principiella som praktiska underlag som rör bevarande och utveckling av landskapets resurser i en fortlöpande process.

Inom dessa huvudspår bekantar sig studenterna med olika huvuddokument som har med hållbar utveckling att göra, främst europeiska landskapskonventionen (ELC), barnkonventionen, UN-Habitat agenda från 1996 och dess ramverk PEBOSCA (Physical, Economical, Biological, Organisational, Social, Cultural, Aesthetical), European Environment Agency (EEA), konventionen för biologisk mångfald, kulturhistoriska dokumenten (ICOMOS) samt svensk natur- och kulturvårdslagstiftning. Inom samtliga dessa huvudspår kategoriserar och bedömer studenterna sådana resurser och aspekter, som är viktiga för att planera gestalta, vårda och förnya landskap. Några exempel på detta ges nedan:

Landskapsplanering

I den planeringsinriktade kursen *Planning Project - Driving Forces and Contemporary Tendencies*, LP0487, 15 hp får studenterna vrida och vända på vad som egentligen menas med begreppet

”sustainability”. En av deras uppgifter är att göra en kritisk granskning av hur begreppet används utifrån olika vetenskapliga texter som t.ex. Campbell, S., 1996, *Green Cities, Growing Cities, Just Cities? Urban Planning and the Contradictions of Sustainable Development*. *Journal of the American Planning Association*; Corner, J., 2004, *Terra Fluxus*, in Waldheim (ed.) *The Landscape Urbanism Reader*; Hellström Reimer, M., 2010, *Unsettling Ecoscapes – Aesthetic Performances for Sustainable Futures*. *Journal of Landscape Architecture*, , pp 24-37, men de tar även del av klassiker som McHarg, I., 1992/1967, *Processes as Values*. In *Design with Nature*. pp103-115.

Som nämnts tidigare, så är begreppet ”sustainability” i kanske än högre grad aktuellt i kurserna på HSU, där man i *Stadens utmaningar*, 15 hp, strävar efter att hitta definitioner som är gångbara i alla urbana planerings- eller förvaltningssammanhang. Detta sker genom de under examensmål 1 nämnda seminarierna och inlämnade korta texterna, som utgör underlag för såväl diskussioner som examination. *Planeringsförfarande för hållbar stadsutveckling*, 15 hp, tangerar i hög grad *Planning Project - Driving Forces and Contemporary Tendencies*, men har ett bredare anslag och genom integreringen med *Intrössenter och kunskap*, 15 hp, strävar man efter att se på miljöer ur ett planerings- såväl som förvaltningsperspektiv.

Möjlighet till specifik fördjupning i de stora klimatfrågorna ges inom kursen *Landscape in transition - impacts of and adaptation to climate change*, LP0559, 15 hp. Som kurslitteratur finns internationella rapporter och forskningsartiklar om konsekvenser av klimatförändringen. Efter att ha klarat av denna kurs ska studenterna kunna:

- förklara samband mellan globala förändringar och klimatförändringen förutse möjliga direkta och indirekta konsekvenser av klimatförändringar i landskapet
- använda begreppen risk, sårbarhet, och resiliens
- beskriva nationella och internationella strukturer för anpassning till klimatförändringar
- lösa problem kring anpassning till klimatförändringar och kunna samarbeta med andra yrkeskategorier i projekt kring klimat.

Hållbarhetsfrågorna står också i centrum för studenter som läser kursen *Landscape Project Studio* LP0581, 30 hp, vilken finns upptagen som exempel under examensmål 4.

Landskapsförvaltning

I kursen *Integrated Landscape Management* LP0493, 15hp arbetar studenterna med en skötsel-utvecklingsplan för ett bostadsnära naturområde. I kursen ingår litteratur, föreläsningar och ett stort antal exkursioner, där olika förvaltningsfrågor med anknytning till jord- och skogsbruk studeras. Genom dessa insikter förväntas kursen erhålla en förståelse för hur detta kunskapsområde kan bidra till ett multifunktionellt och hållbart rekreativlandskap. Studenterna arbetar både individuellt och i grupp och för godkänd kurs ställs studenten inför följande krav:

To produce a multi-functional management plan that considers and integrates the different values and functions of different areas, and the interests of stakeholders. The work shall be well presented in texts, maps, principal sketches and orally.

The management plan shall;

- *read, interpret and explain the present situation in a landscape*
- *suggest management goals based on a critical analysis of conditions*
- *justify the management goals and to be able to clearly express them graphically and verbally*

- *suggest measures for landscape management in order to fulfill the goals*
- *use participatory methods to involve people in early stages. The work shall be well structured. Prerequisites, objectives and management operations shall be clearly described and well motivated.*

Som grund för ett hållbart förhållningssätt till design tillägnar sig studenterna ett innehåll i kursen *Dynamic Vegetation Design*, LK0074, 15 hp, där förståelse för ett integrerat förhållningssätt till vegetationens mönster, strukturer, successioner, dynamik och utvecklingsmöjligheter är centrala. Här får studenten pröva på att komponera växtlighet utifrån ståndorts- och skötselmässigt hållbara principer. Förhållningssättet har direkta implikationer på hur studenterna kan diskutera rekreativmässiga och ekologiska kvalitéer och kostnader av betydelse för planeringsstrategier på grönstrukturnivå.

I HSU-kursen *Intressenter och kunskap*, LP0571, 15 hp, är förvaltning av stadslandskapet ur ett hållbarhetsperspektiv det centrala. Enligt kursbeskrivningen, så

... behandlas fastighetsägares och markförvaltares samt andra aktörers – privata såväl som offentliga – inflytande över stadens utveckling, samt de lagar och regelverk som gäller. I många tätorter är mark en bristvara vilket innebär att en hållbar utveckling måste ske genom flerfunktionell markanvändning. Under kursen funderar vi över hur processen för stadsutveckling ser ut, vem är det som fattar beslut och vem bjuds in att delta? Olika typer av mark, markägare och markförvaltare har olika mål och olika förutsättningar för att bidra till en hållbar stadsutveckling. Vidare är det viktigt att kunna inhämta kunskaper om olika intressenters villkor, erfarenheter samt åsikter. Metoder för kunskapsinhämtning är därför en viktig del av kursen.

VÄRDERING AV MÅLUPPFYLLELSE

Målet att studenterna ska visa förmåga att med helhetssyn och i komplexa sammanhang planera, vårda och förnya landskap och fysisk utemiljö är centralt för utbildningen i landskapsplanering på avancerad nivå och uppnås inom olika typer av kurser med projektkaraktär. Eftersom problemställningarna i princip alltid är relaterade till olika samhällskrav menar vi att även hänsynsmålet att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer uppfylls.

Frågor som speciellt rör hållbar utveckling har under lång tid varit implicit närvarande inom landskapsarkitekturområdet, men har med de senaste årens debatt blivit betydligt mer uppmärksammade och explicit uttalade och har bland annat lett till upprättandet av ett särskilt masterprogram (HSU), där även studenter med annan bakgrund har möjlighet att skaffa sig en fördjupad kompetens inom detta fält. Studenterna diskuterar och arbetar med begreppet hållbar utveckling inom i princip alla projekt, vare sig de handlar om gestaltning, planering eller förvaltning. Beroende på sammanhang problematiserar de olika aspekter av fysisk, biologisk, social, kulturell och estetisk uthållighet, och uppfyller därmed väl examensmålet särskilda hänsyn till samhällets mål för hållbar utveckling.

Del 1

Examensmål 4

För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete

REDOVISNING OCH ANALYS

Detta examensmål uppfylls framför allt genom det självständiga arbetet. Studenterna lär sig dock att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer både muntligt, skriftligt och visuellt i flertalet kurser på master nivå. Med hjälp av planer, skisser, kartmaterial (t.ex. GIS eller CAD) och analys av olika typer av texter etc. tränas studenterna i att formulera problem och presentera och diskutera förslag till deras lösning. Innan studenterna genomför sitt självständiga arbete har de ett antal tillfällen att träna vetenskapligt skrivande och kritisk informationshantering. Ett exempel är slutuppgiften från kursen *People and Environment*, LK0069, 15 hp, som beskrivs så här:

This final, individual task is the main source for examination, so it is advisable to put some extra effort into it. The general idea is that you should choose one of the course themes, and write a paper (in English) elaborating on the subject. You can choose a new topic or use one of your group projects as a starting point and expand further on that topic. The length of the paper is not fixed to any specific number of words, but you should keep the language concentrated and stick to what's relevant. (In experience, the reports from previous years have commonly been about 10-15 A4 pages in total, i.e. including illustrations and references.)

You can adopt one of two general strategies for the paper:

1. You can make a study that is basically a design task, i.e. you should identify a problem (broadly speaking) in a specific place, set a goal for what you want to achieve, find out what others have tried to do about it in similar situations, make an analysis of the place, and suggest a solution, based on theory/literature and your own imagination. Select some part of a city or a peri-urban area, not too big, but big enough for you to be able to illustrate what you had in mind. This area can be anywhere in the world, and you don't have to visit it (obviously), but you should be able to illustrate it, at least in principle. If you are not able to visit the area, you should be familiar with it. The analysis should cover some specific aspect of one of the course themes. If you choose a small area, the aspect that you study can be quite general, such as "in this area there are children – how do they use the area, is it suitable for children, how can it be made better". If you choose a larger area, the aspect should be more specific, such as "are there any peaceful places in this area? How can peacefulness be created?" The area could also be linear, like a greenway or a path through the city. The analysis should be accompanied by an illustrated design suggestion that attempts to meet a specific goal that you state.
2. It is also possible to make a more theoretical study, reviewing the literature in depth on a certain aspect of one of the themes, and discuss its implications for designing outdoor environments. Even though this is a theoretical approach, you should clearly identify a people environment problem, discuss it and suggest a general, preferably illustrated solution. Instead of making your own design you would, in this type of study, discuss existing examples/sites where this problem is occurring and how you think it could be solved.

Regardless of which of the above approaches you chose, the paper should take the relevant literature into consideration, and it should be based on some study of your own (empirical/field work or an evaluation of the literature). The paper should include a clear formulation of the problem and the aim of the study, an analysis, a discussion and a suggested design or solution to the problem, which should be as concrete and realistic as possible, depending on your place of choice and/or your approach to the problem. The structure of the paper should be logical. It does not need to follow the standard for scientific papers (introduction with aims, method, results, discussion, references), but if you find it convenient, you may of course use it. References should be handled correctly, using some bibliographical system like Harvard or similar. Writing in English can be a challenge but needless to say, all writing, except for cited quotations, needs to be your own.

Det självständiga arbetet kan se lite olika ut från program till program, men grundprinciperna för genomförande och examination är ungefär desamma (se del 3).

Efter att exempelvis genomfört kursen *Självständigt arbete i landskapsplanering* EX0507, 30 hp, ska studenten inom valt problemområde, på vetenskaplig grund, kunna:

- *utifrån tidigare förvärvade kunskaper identifiera, avgränsa och formulera ett problem*
- *självständigt planera och genomföra ett projekt*
- *självständigt söka, värdera, kritiskt tolka och sammanställa relevant information*
- *skriftligt redovisa resultat och slutsatser*
- *munligt redovisa och diskutera resultat och slutsatser*
- *göra en utförlig sammanfattning av sitt arbete på engelska, eller i de fall arbetet skrivs på engelska, göra en utförlig sammanfattning på svenska*
- *ge konstruktiv kritik till andra studenters självständiga arbeten*

Studenterna skriver inledningsvis den obligatoriska arbetsplan som de senare examineras mot. Handledare godkänner arbetsplanen innan studenten kan fortsätta sitt arbete och i kursens studiehandledning står vad arbetsplanen ska innehålla:

Bakgrund: Förklaring till val av tema, kan göras personlig.

Problematisering: Hur ser den "problemrymd" ut som ditt tema återfinns inom? Vilket är det övergripande problemet som du som landskapsarkitekt vill undersöka?

Syfte: När du ringat in ett problem – vilket är just ditt fokus som du vill undersöka närmare? Varför är det angeläget – och vilka kunskaper och/eller färdigheter är det som du vill utveckla?

Forskningsfrågor: Bryt ner temat i huvudfrågor som ska undersökas/diskuteras. Begränsa antalet frågor (två-tre frågor ofta lagom) och se till att de är kvalitativt åtskilda.

Avgränsning: Hur är arbetet avgränsat tematiskt, geografiskt, tidsmässigt? Det är vanligt att ambitionerna blir för höga för vad som är möjligt att göra på 20 veckor. Utnyttja din handledare för att hitta en realistisk nivå!

Metod och genomförande: Hur tänker du gå till väga för att på bästa sätt nå målet/lösa problemet? Beskriv både hur arbetsgången ser ut och vilka (vetenskapligt inspirerade) metoder du väljer att arbeta med.

Målgrupp, redovisning: För vilken målgrupp – utöver andra landskapsarkitekter - gör du detta arbete och hur ska arbetet redovisas?

Tidsplan: I denna talar du om när olika moment beräknas vara avklarade, samt beräknad tidpunkt för examensseminarium. Institutionen ställer stora krav på att du följer den tidsplan du upprättat, och att du – när tidsplanen måste ändras – professionellt och i god tid informerar berörda parter om detta (handledare, kursansvarig med flera).

Övrigt: I din arbetsplanering (programmet) kan du också definiera vissa centrala begrepp som du använder, ge en övergripande bild av kunskapsläget på området (åtminstone inom vilka områden de finns), och/eller berätta om det samarbete och kontakter som du vill etablera för att göra ditt arbete ännu bättre.

Beskrivningen av arbetsplanen till det självständiga arbetet på HSU ser ut som följer:

Arbetsplan

En arbetsplan innebär en överenskommelse mellan studenten och SLU. Den fungerar även som ett stöd för vad arbetet innebär och hur det ska bedrivas, samt är utgångspunkt för examination av det färdiga arbetet. Arbetsplanen kan revideras under arbetets gång. Sådana revideringar bör motiveras och ska alltid meddelas kursledaren.

Följande rubriker bör ingå:

- Projekttitel (Både på svenska och på engelska. Tänk på att den ska vara relevant och sökbar.)
- Bakgrund (En beskrivning av anledningen till att man vill genomföra projektet, varför man anser att problemet eller ämnet är viktigt, avgränsning.)
- Mål (Vad vill man uppnå med projektet? Detta är det kanske viktigaste avsnittet för examinationen. Vad ska slutprodukten vara?)
- Metod (På vilket/vilka sätt vill man uppnå målen med projektet? Viktiga/centrala teorier.)
- Tidplan (En beskrivning av arbetsgången/processen. När gör man vad och hur länge?)

Rapporten: Den skriftliga rapporten bör utformas enligt akademisk praxis.

[... länkar m.m.]

VÄRDERING AV MÅLUPPFYLLELSE

Genom examensarbetet och andra kurser med större skrivuppgifter inom huvudområdets avancerade nivå kan detta mål anses vara mycket väl uppfyllt.

Del 1

Examensmål 7

För masterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällseliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete

REDOVISNING OCH ANALYS

Vetenskapliga aspekter

Vetenskapliga bedömningar är integrerade delar av samtliga kurser på avancerad nivå inom huvudområdet. Det grundläggande är att lärarna, som är forskare och/eller praktiker med gedigen yrkeserfarenhet inom det område de undervisar, har ett grundmurat vetenskapligt förhållningssätt, och att vetenskaplig litteratur som kursböcker och vetenskapliga artiklar ingår som en självklar komponent i alla kurser. I stigande grad under utbildningen tränas studenterna i ett vetenskapligt arbetssätt och i att göra problembaserade bedömningar genom tolkningar av data i projektarbeten, övningar och seminarier samt deltagande i vetenskapliga diskussioner. Vid sidan av att tillgodogöra sig naturvetenskapliga och empiriska fakta från olika forskningsprojekt utvecklar studenterna sin kunskap i landskapsplanering genom att förstå vilka problem som i det givna sammanhanget kräver sin lösning. Vikten av problemformulering finns uttryckt i flera olika kurser. Exempelvis ska studenterna efter kursen *The Cultural Heritage of Landscape Architecture*, LK0145, 15 hp kunna:

- formulate theoretical questions with relevance to impending changes in the landscape

När problemen väl är identifierade är det viktigt att studenten lär sig att utveckla sin förmåga att formulera en kontextberoende lösning utifrån en växande repertoar av såväl verkliga exempel som olika teoribildningar. En sådan referensram byggs kontinuerligt upp genom föreläsningar, exkursioner och historiekurser. I t.ex. innehållsbeskrivningen till kursen *Stadsutveckling* LP0582, 10 hp står bl.a.:

Denna kurs har fokus på faktiska stadslandskap och på utformningen av ett förslag till fysisk utveckling av en mindre ort eller en del av en stad. Olika exempel på stadslandskap studeras i litteratur samt under en studieresa och/eller exkursioner och sätts in i ett estetiskt, socialt, historiskt, ekologiskt och ideologiskt sammanhang. Likaså studeras och diskuteras aktuella projekt för utveckling av stadslandskap, t.ex. förtättnings-, utvidgnings- eller omvandlingsprojekt. Stadsbyggnadsideal från de senaste hundra åren diskuteras i seminarier. Urbansociologisk teori, platsteori samt filosofer med relevans för stadsutveckling berörs. Frågor om täthet, trygghet, social rättvisa, miljörättvisa, inkludering, gender mm fokuseras också i seminarier samt diskuteras vidare i anslutning till övningsuppgiften. Reflekterande kommentarer till kurslitteraturen redovisas individuellt i en "läslogg".

Den tydliga vetenskapliga kopplingen finns även uttryckt i kursplanen för *People and Environment* LK0069, 15 hp där studenten efter genomgången kurs bl.a. ska kunna:

- describe perspectives and concepts within social science and behavioural science, mainly within environmental psychology and urban sociology, that are relevant for the knowledge area of Landscape Architecture
- apply a selection of the methods used for investigating how people use, experience and evaluate external environments (e.g. interviews, street walks, observations or surveys)

Studenten visar att han/hon uppnått målet om vetenskapligt synsätt via muntliga, visuella och skriftliga presentationer samt via godkänt resultat på övriga examinationsformer.

Samhälleliga aspekter

Huvudområdet landskapsplanering vid SLU har en mycket nära koppling till olika typer av samhällsfrågor, inte minst i de självständiga arbetena som ofta har en hög tillämpningsgrad. Via verklighetsnära övningar i studio- och projektkurser tränas studenten på att göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga aspekter, och i t.ex. kurserna på HSU involveras studenterna i aktuella och komplexa samhällsfrågor på ett mycket direkt sätt i olika typer av projekt.

Etiska aspekter

Hänger tätt ihop med ovanstående samhälleliga perspektiv. I planeringsinriktade kurser lär sig studenterna om lagar och regler som styr samhällsplaneringen, t.ex. Plan- och bygglagen som reglerar hur samhället kan styra samhällsbyggandet i en demokratisk process. I flera kurser diskuteras människors rätt till det offentliga rummet och våra behov som människor i det rummet. Tillgänglighetsfrågor hör till dessa. Etiska frågor diskuteras också kring natur och exploateringskonflikter och samhällsplaneringens roll att väga samman olika intressen. Studenterna visar sin förmåga att göra etiska bedömningar i sina projektförslag, i diskussioner i litteraturseminarier och genom att argumentera för sin ståndpunkt vid projektarbetenas handlednings- och kritik tillfällen, såväl individuellt som i grupp. Ett etiskt perspektiv finns i exempelvis *Stadsrum för barn och unga*, LK0155, 10 hp där studenterna efter genomförd kurs bl.a. ska kunna:

- framställa ett program för hur utemiljön i städer och tätorter kan göras mer ändamålsenlig för barn och unga utifrån deras rättigheter enligt FN:s barnkonvention.
- välja och tillämpa relevanta metoder för planering av urbana utemiljöer med utgångspunkt i barns och ungas intressen
- skriftligt dokumentera och utvärdera sin egen lärandeprocess.

Medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete visar studenterna särskilt i de kursmoment där man kommer särskilt nära olika brukargrupper, speciellt de ”svagaste” grupperna, som t.ex. barntemat i den miljöpsykologiskt inriktade kursen *People and Environment*, LK0069, 15 hp.

Att studenterna tar hänsyn till etiska aspekter framgår genom deras argumentation och estetiska uttryck, där etiska värderingar kring olika samhällsfrågor på olika sätt artikuleras och diskuteras. Det är viktigt att studenterna inte upplever att vi bedömer deras åsikter i sakfrågor, utan just deras förmåga att argumentera för dem, oavsett åsikt.

Etiska aspekter kan också ses som etik inom vetenskapligt arbete, såsom korrekt hantering av referenser och publicering av bilder mm. Viktig kunskap om akademiskt skrivande får studenterna i samband med uppsatsprojekt på olika kurser (se t.ex. exemplet från *People and Environment* på s. 15), och i samband med startseminariet på det självständiga arbetet på HSU m.fl. De flesta har dock fått denna grundläggande kunskap i samband med sitt kandidatarbete.

VÄRDERING AV MÅLUPPFYLLELSE

Genom hela utbildningen finns vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter som en naturlig del av undervisningen. Vi anser att våra studenter väl uppnår detta examensmål när de är färdiga med utbildningen på avancerad nivå.

Del 2

LÄRARKOMPETENS OCH LÄRARKAPACITET

SLU:s beskrivning av huvudområdet landskapsplanering speglas i den lärarkompetens som finns för undervisningen på avancerad nivå. Dessa lärare har sin bakgrund som forskare och/eller praktiker med olika specialiteter inom huvudområdet, eller i olika ämnesområden, och bidrar med sina olika kompetenser till att ge de ämnesspecifika grunderna såväl som fördjupningen inom landskapsplanering. Ett antal lärare är anställda på deltid och har en parallell karriär i branschen.

De institutioner som huvudsakligen undervisar inom huvudområdet landskapsplanering är i Uppsala institutionen för Stad och Land, institutionen för Mark och miljö, institutionen för Energi och Teknik samt institutionen för Ekologi. I Alnarp är det områdena Landskapsarkitektur, Landskapsutveckling samt Arbetsvetenskap, ekonomi och miljöpsykologi.

Pedagogisk kompetens och utveckling

Majoriteten av de anställda lärarna har gått minst en pedagogisk grundkurs som SLU ger och samtliga examinatorer har gått SLU:s kurs i betygssättning, ett krav som infördes av SLU:s ledning i samband med att de flergradiga betygen infördes läsåret 2008/09. På avancerad nivå är kompetenskravet för att få examinera minst en doktorsexamen eller motsvarande (konstnärlig/yrkesmässig lektor).

Slutsats

Lärarkompetensen garanterar genom sin bredd, forskningsbakgrund och koppling till yrkeslivet och andra lärosäten att studenten genom sin masterexamen uppnår kunskap och förståelse inom huvudområdet landskapsplanering, kunskap om områdets vetenskapliga grund och tillämpliga metoder, orientering om aktuella forskningsfrågor samt fördjupad kunskap inom tillämpliga delar av huvudområdet.

Vi bedömer sålunda att:

- studenterna befinner sig i en miljö med stark forsknings- och yrkeskoppling som är till stor nytta för deras utvecklande av ett akademiskt och professionellt förhållningssätt
- lärarkapaciteten är god
- lärar- och handledarkompetensen inom alla våra delar av masterutbildningen är hög vad gäller såväl forskningskompetens som yrkeserfarenhet
- vi har en mycket god spridning av kompetenser som är till stor nytta för att upprätthålla den tvärvetenskapliga inriktningen av huvudområdet landskapsplanering.

I bifogad tabell redovisas de lärare som har del i utbildningen. Även för det självständiga arbetet återkommande handledare och/eller examinatorer finns medtagna.

Antal helårsstudenter

Den tabell som fanns fann vi inte tillämplig. Vi har därför gjort en egen tabell.

Relevanta utbildningsprogram vid SLU	Antal helårsstudenter i läsåret 2011-2012	Antal självständiga arbeten uppladdade (inskickade) till HSV från läsåret 2011-2012
Landskapsarkitekturprogrammet, Alnarp (både BSc- och MSc-nivå)	233,2	9 (3)
Landskapsarkitekturprogrammet, Uppsala (både BSc- och MSc-nivå)	239,2	3 (1)
Landscape arcitecture (MSc-nivå)	7,0	0 (0)
Hållbar stadsutveckling (MSc-nivå)	8,8	6 (5)
Urban Landscape Dynamics (MSc-nivå)	12,8	9 (5)
TOTALT	501,0	27 (14)

Programmen innehåller kurser i både landskapsarkitektur och landskapsplanering (se del 3, sid 28). Dessa kurser är oftast dubbelklassade. Antal helårsstudenter är därför inte uppdelat i dessa två huvudområden. Självständiga arbeten kan dock endast klassas i ett huvudområde, här landskapsplanering.

Del 2

Studenternas förutsättningar

Studenterna inom ULD-programmet har sin bakgrund i ett flertal utomeuropeiska länder och även om antagning förutsätter ett språktest i engelska är språkkunskaperna mycket varierande.

Del 3

Andra förhållanden

Självständigt arbete på masternivå kunde under den aktuella perioden göras inom ramen för fyra olika kurser (LARK Ultuna resp. Alnarp, ULD och HSU), vilka dock inte skiljer sig nämnvärt åt annat än i formella/administrativa avseenden och hur kursplanerna är formulerade i detalj. Innebörden är i stort sett densamma. Genomförandet är också mycket likartat. Även där finns det smärre avvikelser, men i stort sett gör man på samma sätt. De studerande gör upp en arbetsplan, ett program för studien och en tidplan. De självständiga arbetena redovisas alltid muntligt vid ett av vanligtvis flera redovisningstillfällen per år. Tidsplanen kan revideras vid behov. Även redovisningen sker inom givna tidsramar, där den vanliga modellen är att studenten redovisar sitt arbete under cirka 20 minuter, varefter en annan student opponerar på arbetet, varefter examinator och sedan auditoriet ges möjlighet till frågor och diskussion. Hela redovisningen brukar sammanlagt ta ungefär en timme.

Vägen till en masterexamen i landskapsplanering vid SLU

Under den aktuella perioden togs masterexamina i landskapsplanering efter att det angivna antalet studenter hade följt någon av dessa vägar:

- *Landskapsarkitektprogrammet*, Alnarp – 9 st.
- *Landskapsarkitektprogrammet*, Ultuna – 3 st.
- Masterprogrammet *Urban Landscape Dynamics (ULD)* – 9 st.
- Masterprogrammet *Hållbar stadsutveckling – ledning, organisering och förvaltning (HSU)* – 6 st.

I princip fanns också möjligheten att ta ut en fristående masterexamen i landskapsplanering, men denna möjlighet utnyttjades inte under perioden. De slumpade arbetena har gett en viss slagsida åt HSU (5) på bekostnad av främst LARK, Alnarp (3).

Dessa vägar till masterexamen är delvis mycket olika, vilket också avspeglas i de färdiga examensarbetena. De båda *landskapsarkitektprogrammen* är båda femåriga utbildningar där man från början till slut befinner sig i samma ämnesmässiga miljö och där de båda avslutande åren ger olika typer av specialisering inom landskapsplanering eller landskapsarkitektur. För en mera detaljerad diskussion kring landskapsarkitektprogrammen hänvisas till självvärderingen av yrkesexamen.

ULD kan i stort sett betraktas som en delmängd av den avancerade nivån på landskapsarkitektprogrammet i Alnarp, med undantag för den programspecifika kursen *Introduction to Urban Landscape Dynamics*, 15 hp. Denna, liksom kurserna *Planning Project – Large Scale Structures, Analysis and EIA*, 15 hp, *Landscape Theory in Architectural and Planning Practise*, 15 hp, *Planning Project – Driving Forces and Contemporary Tendencies*, 15 hp, samt examensarbetet *Degree Project in the Master's Programme Urban Landscape Dynamics*, 30 hp är i praktiken obligatoriska programkurser, vilket ger ett utrymme på 30 hp för fria val inom landskapsarkitektprogrammets avancerade nivå. Programmet håller på att fasas ut för att ersättas av ett nytt masterprogram "Landscape Architecture", där samtliga kurser på avancerad nivå på landskapsarkitektprogrammet i Alnarp ingår, plus en ny introduktionskurs. Hösten 2010 var sista gången som nya studenter togs in på ULD. För att komma in på programmet krävdes en examen om 180 hp inom landskapsarkitektur, landskapsplanering, arkitektur, fysisk planering, lantmäteri eller väg- och vattenbyggnad, alternativt landskapsarkitekt- eller arkitektexamen.

Programmet *HSU* ges i sin helhet på svenska och kan läsas på halvfart under årskurs ett (tidigare även under årskurs två, men den möjligheten har tagits bort av praktiska skäl). Man kan ta ut en magisterexamen på Malmö högskola efter årskurs ett, vilket utnyttjas av relativt många, varför studentantalet i årskurs ett är betydligt högre än i årskurs två. Programmet har i princip inga valmöjligheter, annat än vilken ordning man vill läsa kurserna, men det är möjligt att byta ut delar av programmet mot andra, ämnesmässigt motsvarande kurser på SLU eller andra lärosäten. Ett antal studenter har valt att läsa en termin utomlands. En av anledningarna till det tämligen hårt styrda kursutbudet är att förkunskapskraven för att komma in på programmet är mycket generösa:

Grundläggande behörighet för att bli antagen till masterprogrammet Hållbar stadsutveckling, ledning, organisering och förvaltning har den som avlagt kandidatexamen eller yrkesexamen om minst 180 hp eller motsvarande utländsk examen.

För att bli antagen till masterprogrammet Hållbar stadsutveckling, ledning, organisering och förvaltning krävs dessutom särskild behörighet enligt följande:

Minst 90 hp inom något av följande områden:

- arkitektur
- byggd miljö
- företagsekonomi
- fastighetsvetenskap
- fysisk planering
- kultur- eller naturgeografi
- landskapsarkitektur
- landskapsplanering
- ledarskap och organisation
- miljövetenskap
- statsvetenskap

Alternativt, en av följande yrkesexamina:

- arkitektexamen
- civilingenjörsexamen
- högskoleingenjörsexamen
- landskapsarkitektexamen
- landskapsingenjörsexamen

Särskild behörighet enligt följande:

- Svenska B/Svenska 2B
- Engelska A.

Programmets upplägg är delvis anpassat för att även de som befinner sig i en yrkessituation ska kunna genomföra det – kurserna gavs samtliga från början på halvfart, med ett schema som var anpassat till sena eftermiddagar, och ges på svenska. Det har dock visat sig att denna studentkategori är relativt ovanlig och flertalet studenter rekryteras direkt från en kandidatutbildning, vanligen vid Malmö högskola eller SLU, men även från andra håll, t.ex. Lunds universitet, Kristianstads högskola eller Blekinges tekniska högskola. Den ämnesmässigt breda rekryteringsbasen ses som en särskild kvalitet, då programmets starkt tvärdisciplinära innehåll kräver att man bryter de olika disciplinerna mot varandra i den omfattande teoretiska seminarieverksamhet som dominerar framför allt den första terminen på programmet. Detsamma kan sägas om samarbete mellan SLU och MAH, då de båda lärosätenas olika kompetenser utnyttjas på ett optimalt sätt, med SLUs starka traditioner och kompetens inom planering och förvaltning av stadsmiljöer, landskapsarkitektur och miljöpsykologi och MAHs (speciellt inom institutionen för Urbana studier) kompetens inom organisation och processledning och täta kontakt med Malmö stad och fastighetsbranschen.

Dubbelklassning av kurser.

Huvuddelen av kurserna på avancerad nivå är dubbelklassade och kan därmed räknas in i såväl landskapsarkitektur som landskapsplanering. Förutom det självständiga arbetet på 30 hp där studenten väljer landskapsarkitektur eller landskapsplanering så är det totalt 155 hp av 170 hp valbara kurser som är dubbelklassade i Uppsala. I Alnarp är det totalt 195 hp valbara kurser, varav 30 hp är klassade enbart som landskapsarkitektur och 105 hp är dubbelklassade.

Under läsåret 2011/12 var det 40 studenter som blev godkända på sitt masterarbete i landskapsarkitektur och 27 studenter i landskapsplanering. De flesta av masterstudenterna är antagna på yrkesprogrammet och av de sexton inskickade arbetena är sju framlumpade även i yrkesexamen. Två av arbetena är utförda av utbytesstudenter.

Landskapsarkitektur överordnas landskapsplanering

Den 26 juni 2012 tog styrelsen vid SLU beslutet ”att landskapsplanering ska upphöra som eget huvudområde på grund- och avancerad nivå, medan huvudområdet landskapsarkitektur ska kvarstå med en ny, vidgad ämnesbeskrivning”. Från och med läsåret 2013/14 kommer således landskapsarkitektur att fungera som ett övergripande ämnesområde, som inom sig ska omfatta hela skalan av tillämpningsområden, från landskapsgestaltning (idag huvudområde landskapsarkitektur) till landskapsplanering och landskapsförvaltning (bägge idag inom huvudområde landskapsplanering).

Lärarkompetens och lärarkapacitet

LÄRARKOMPETENS OCH LÄRARKAPACITET/UPPSALA								
Eventuella generella kommentarer								
Akademisk titel/ akademisk examen (professor, docent, doktor, licentiat, master, magister)	Anställningens inriktning	Professions- kompetens	Anställ- ningens omfattning vid lärosätet (% av heltid)	Undervis- ning grundnivå (kandidat) inom huvudom- rådet (% av heltid)	Undervisning avancerad nivå (magister och/eller master) inom huvud- området (% av heltid)	Tid för forskning vid lärosätet (% av heltid)	Namn	Kommentar
Professor/adj.	Gestaltning; projektering	Landskaps- arkitekt	25	0	25	0	Thorbjörn Andersson	
Professor	Uthållig samhälls- byggnad		100	0	10	60	Per Berg	
Docent/lektor	Stads- utveckling	Landskaps- arkitekt	100	0	20	80	Ulla Berglund	
Doktorand	Landskaps- analys	Landskaps- arkitekt	100	0	20	80	Andrew Butler	
Doktorand	Stads- utveckling	Arkitekt	100	0	10	90	Camilo Calderon	
Lektor	Formlära	Arkitekt	100	60	25	15	Ylva Dahlman	

Adjunkt /doktorand	Växtmaterial	Landskaps-arkitekt	100	5	0	95	Roger Elg	
Docent/lektor	Växtfysiologi		100	50	20	30	Tom Ericsson	
Lektor	Markkemi		100	40	20	40	Jan Eriksson	
Adjunkt	Landskaps-analys,	Landskaps-arkitekt	100	90	10	0	Malin Eriksson	
Lektor	Gestaltning; projektering	Landskaps-arkitekt	100	20	25	15	Tomas Eriksson	40% program-studierektor
Adjunkt	Boende-sociologi		100	25	25	0	Tuula Eriksson	50% avdelningschef
Forskarassistent	Fysisk planering		100	0	10	90	Madeleine Granvik	
Adjunkt	Gestaltning; projektering	Landskaps-arkitekt	100	100	0	0	Maria Hedberg	
Forskarassistent	Teori och metod	Landskaps-arkitekt	100	0	5	95	Per Hedfors	
Doktorand	Historia	Landskaps-arkitekt	100	90	10	0	Viveka Hoff	
Professor	Gestaltning Planering	Landskaps-arkitekt	100	0	40	60	Maria Ignatieva	
Professor	Teori & metod	Arkitekt	100	5	20	60	Rolf Johansson	
Forskare	Ekologi		100	10	0	90	Victor Johansson	

Lektor	Växtmaterial	Landskapsarkitekt	50	20	10	0	Tomas Lagerström	
Adjunkt	Gestaltning; projektering	Landskapsarkitekt	25	25	0	0	Anna Lundvall	
Lektor	Gestaltning växtmaterial	Landskapsarkitekt	100	25	40	15	Ulla Myhr	20% studierektor forskarskola
Gästlärare	Gestaltning; projektering	Landskapsarkitekt	50	40	10	0	Hildegun Nilsson Varhelyi	
Adjunkt/doktorand	Planering	Landskapsarkitekt	100	5	0	95	Kerstin Nordin	
Adjunkt	Projektering	Landskapsarkitekt	25	15	10	0	Åke Nordkvist	
Lektor	Gestaltning; projektering	Landskapsarkitekt	100	60	25	15	Susan Paget	
Adjunkt	Gestaltning; projektering	Landskapsarkitekt	100	100	0	0	Marina Queiroz	
Lektor	Gestaltning; projektering	Landskapsarkitekt	100	60	25	15	Sofia Sandqvist	
Adjunkt	Gestaltning; projektering	Landskapsarkitekt	80	80	0	0	Bruno Santesson	
Forskare	Stadsutveckling	Arkitekt	10	5	5	0	Lena Steffner	
Docent/forskare	Ekologi		100	35	15	50	Joachim Strengbom	
Docent/forskare	Biometri, geoinformatik		100	0	10	50	Tomas Thierfelder	

Professor	Botanik och naturvård		100	20	15	65	Göran Thor	
Docent/lektor	Ekologi botanik		100	60	20	20	Peter Torstensson	
Forskare	Ekologi		100	10	0	90	Camilla Winqvist	
Lektor	Gestaltning planering	Landskapsarkitekt	100	60	25	15	Petter Åkerblom	
Bitr. forskare	Planering; miljöbedömningar	Landskapsarkitekt	100	10	20	70	Ann Åkerskog	

LÄRARKOMPETENS OCH LÄRARKAPACITET/ALNARP

Landskapsarkitektur och landskapsplanering, kandidat-, magister- och master-nivå

Akademisk titel/ akademisk examen (professor, docent, doktor, licentiat, master, magister)	Anställningens inriktning	Professionskompetens	Anställningens omfattning vid lärosätet (% av heltid)	Undervisning grundnivå (kandidat) inom huvudområdet (% av heltid)	Undervisning avancerad nivå (magister och/eller master) inom huvudområdet (% av heltid)	Tid för forskning vid lärosätet (% av heltid)	Namn	Kommentar

Forsknings- assistent, Fil Dr	Historia	Konstvetare	100	30	0	70	Åsa Klintborg Ahlklo	
Forsknings- assistent	Landskaps- analys	Jägmästare	100	30	20		Lars GB Andersson	
Doktorand	Gestaltning, äldre- och vård-miljöer	Landskaps- arkitekt	100	25	25	50	Anna Bengtsson	
Adjunkt	Projektering	Landskaps- ingenjör	100	50			Åsa Bensch	Institutionsgrund- utbildningsansvarig
Professor	Projektering; Gestaltning	Landskaps- arkitekt	80	72	8	0	Ann Bergsjö	
Professor	Naturgeografi		100	0	20	80	Kristina Blenow	
Forskarassistent Docent	Vegetations- byggnad	Landskaps- arkitekt	100		30	70	Anders Busse Nielsen	
Adjunkt	Formlära	Konstnär	50	45	5	0	Peter Dacke	
Lektor	Hållbar stad; planering	Landskaps- arkitekt	100	5	20	75	Tim Delshammar	
Professor	Gestaltning	Landskaps- arkitekt	100	20	20	60	Lisa Diedrich	
Adjunkt	Gestaltning; projektering	Landskaps- arkitekt	100	10	20	0	Peter Eklund	Institutionsgrundut bildningsansvarig
Forskare	Gröna tak		100	5			Tobias Emilsson	

Lektor	Gröna väggar		100	15		85	Ann-Mari Fransson	
Professor	Hälsa och utemiljö	Landskapsarkitekt	100	0	10	90	Patrik Grahn	
Lektor	Vegetationsbyggnad	Landskapsarkitekt	100	25	25	50	Allan Gunnarsson	
Lektor	Gestaltning	Landskapsarkitekt	100	40	40	20	Eva Gustavsson	
Adjunkt	Marklära	Agronom	100	100			Eva-Lou Gustavsson	
Professor	Vegetationsbyggnad	Landskapsarkitekt	100	10	10	80	Roland Gustavsson	
Forskare	Ekologi, miljöpsykologi		100	0	20	10	Mats Gyllin	20 % institutionsgrundutbildningsansvarig; 50% programstudierektor
Forskningsledare	Ängsvegetation		100	10	10	80	Mårten Hammer	
Professor	Landskapsarkitekturens miljöpsykologi	Landskapsarkitekt	100	0	50	50	Caroline Hägerhäll	
Lektor	Förvaltning	Landskapsarkitekt	100	55	25	40	Märit Jansson	
Lektor	Historia	Landskapsarkitekt	100	30	0		Anna Jakobsson	50% programstudierektor

Professor	Natursten; Materiallära	Bergsingenjör	25	25			Kurt Johansson	
Lektor	Planering	Landskaps- arkitekt	100	70	5	25	Eva Kristensson	
Lektor	Landskaps- management; Ekonomi	VA-ingenjör	100	20		30	Anders Kristoffersson	
Lektor	Gestaltning	Landskaps- arkitekt	100	50	20	30	Maria Kylin	
MSc	Växtskydd		35	32		3	Elisabeth Kärnestam	
Adjunkt, Agr Dr	Planering	Landskaps- arkitekt	100	5	20		Anders Larsson	Prefekt
Adjunkt, Agr. Dr	Planering gestaltning	Landskaps- arkitekt	100	20	60	20	Marie Larsson	
Sjukgymnast			60	10	10	0	Lillian Lavesson	
Professor	Sociologi		100	0	10	90	Mats Lieberg	
Lektor	Planering	Landskaps- arkitekt	100	5	55	40	Gunilla Lindholm	
Forskare	Vegetations- byggnad; Växtmaterial	Trädgårds- tekniker	100	70		30	Kenneth Lorentzon	
Adjunkt	Planering; gestaltning	Landskaps- arkitekt	100	45	5	0	Karl Lövrie	50% Vicedekan Grundutbildning

Dr.	Växtfysiologi		100	20		20	Salla Marttila	50 % program- studierektor
Doktorand	Planering	Landskaps- arkitekt	100		30	70	Helena Mellqvist	
Forskarassistent	Utemiljöer för barn	Beteendevetare	100	0	10	90	Fredrika Mårtensson	
Forsknings- assistent, Fil Dr	Planering	Arkeolog	100	10	15	75	Jenny Nord	
Docent, forskare	Planering	Landskaps- arkitekt	100	5	20	75	Åsa Ode Sang	
Professor	Planering	Kulturgeograf	100	0	10	90	Kenneth Olwig	
Adjunkt	Formlära	Konstnär	70	65	5	0	Juan Carlos Peirone	
Adjunkt	Planering	Landskaps- arkitekt	100	5	30	65	Anna Peterson	
Docent, forskare	Planering	Landskaps- arkitekt	100	0	5		Mattias Qviström	Forskarutbildnings- studierektor
Adjunkt, Agr. lic.	Växtbäddar	Landskaps- arkitekt	100	30	50	20	Kaj Rolf	
Agr.Dr	Växtskydd	Hortonom	100	40			Boel Sandskär	50 % utbildnings- handläggare
Professor	Planering	Landskaps- arkitekt	100	0	25	75	Ingrid Sarlöv Herlin	
Adjunkt	Gestaltning	Landskaps- arkitekt	100	100			Jaana Sippola – Westerlund	

Adjunkt, Agr. Dr	Stadsträd	Landskaps- ingenjör	100	40	30	25	Henrik Sjöman	
Professor	Planering	Landskaps- arkitekt	100	10	35	55	Erik Skärbäck	
Projektledare	Växtbäddar	Landskaps- ingenjör	10	5		5	Örjan Stål	
Adjunkt	Gestaltning	Landskaps- arkitekt	80	50	30	0	Jitka Svensson	
Adjunkt	Gestaltning, Växtmaterial	Landskaps- arkitekt	100	70	30		Karin Svensson	
Adjunkt	Gestaltning Växtmaterial	Trädgårds- arkitekt	80	80			Petra Thorpert	
Adjunkt, Agr. lic	Gestaltning projektering	Landskaps- arkitekt	100	25	25	0	Anders Westin	
Professor	Gestaltning	Landskaps- arkitekt	100	0	25	75	Carola Wingren	
Doktorand	Vegetations- byggnad	Landskaps- arkitekt	100	10	10	80	Björn Wiström	
Forsknings- assistent, doktorand	Stadsträd	Hortonom	100	20		80	Annika Wuolo	
Adjunkt	Projektering	Landskaps- arkitekt	100	100			Lisa Wård	
Adjunkt	Växtmaterial	Landskaps- ingenjör	100	100			Cecilia Öxell	

Dessutom används återkommande ett flertalet forskarstuderande och externa lärare från kommun och näringsliv i undervisningen. För HSU tillkommer dessutom ett antal kursledare och andra lärare från Malmö högskola. Dessa hanteras i Malmö högskolas utvärdering av magisterexamen i Byggd miljö.