

Innehåll

Fakultetsstrategi LTV för perioden 2021-2025	2
1. Fakultetens inledning:	2
Fokusområden, övergripande mål och delkomponenter	4
2.1 Fakultetens konkretisering av övergripande mål och delkomponenter för fokusområde 1.....	4
2.2 Fakultetens konkretisering av övergripande mål och delkomponenter för fokusområde 2.....	7
2.3 Fakultetens konkretisering av övergripande mål och delkomponenter för fokusområde 3.....	9
2. Fakultetens komplettering av målen	11
3. Fakultetens långsiktiga kompetensförsörjning.....	11

Fakultetsstrategi LTV för perioden 2021-2025

1. Fakultetens inledning:

LTV-fakulteten delar SLU:s vision.

LTV-fakulteten bidrar till hela universitetets framgång genom mångfald av kunskap och kompetens inom olika vetenskapliga discipliner samt genom att tillgängliggöra dessa kunskaper för att bidra till en hållbar samhällsutveckling lokalt, nationellt och globalt. Genom forskning, utbildning och samverkan knyter vi samman aktörerna i hela kunskapsystemet. Fakulteten bidrar till samhällets utveckling inom samtliga hållbarhetsdimensionerna och med FN:s hållbarhetsmål som utgångspunkter.

Fakultetens ämnesområden har hög relevans i förhållande till viktiga samhällsutmaningar som relaterar till mat, livskvalitet, hälsa, klimat, biobaserade råvaror, företagande och miljöer för människor och djur. Kompetenser inom fysisk planering, design och förvaltning av urbana och rurala miljöer och förändringsprocesser är liksom verksamhetsområde trädgård unika inom SLU vilket skapar särskilda möjligheter för nya utvecklingsområden och tvärgående arbetssätt.

Fakultetens grundläggande och tillämpningsnära forskning erbjuder både värdefull bredd och djup i kunskapsutvecklingen. Den vetenskapliga fördjupningen inom de enskilda forskningsfälten är viktig för att skapa nya insikter för framtida tillämpningsområden. I mötet mellan de olika vetenskapliga disciplinerna kan det dessutom uppstå nya forskningsfrågor och utbildningsbehov som kan leda till mer heltäckande lösningar av framtidens komplexa samhällsutmaningar. Vi vill därför fortsätta att utveckla organisationsövergripande samarbeten internt och externt som underlättar kraftsamling inom våra verksamhetsområden och i nya tvärvetenskapliga konstellationer.

LTV-fakulteten är känd för sin nära samverkan med de gröna sektorerna. Fakultetens satsningar har lett till goda relationer med viktiga samhällsaktörer. Det möjliggör ett utifrån- och in-perspektiv på den kunskapsgenererande verksamheten och ger fakultetens medarbetare och studenter ett kontaktnät. Dessa relationer kommer även framöver vara till stor nytta för utbildning, forskning och innovation.

Mång- och tvärvetenskapen inom LTV-fakulteten och samverkan med externa aktörer leder till en värdefull diskussion om kunskapsbegreppet. Fakulteten vill arbeta vidare med transformativa kunskapsprocesser utifrån sina expertområden och på så sätt ta sin del av ansvaret för att öka kompetensutveckling och bildning i samhället. Detta behöver bl. a ske genom en ökad dialog i interaktiva digitala

former och inspirerande fysiska miljöer. Fakulteten fortsätter att engagera sig i utvecklingen av universitetets campusområden som en viktig resurs.

LTV-fakultetens strategi ansluter till universitetets fokusområden

- *SLU:s nästa steg för hållbar utveckling*
- *SLU i det digitala samhället*
- *Ett SLU*

Dessutom prioriterar fakulteten fokusområdena

- *Finansiering*
- *Campusutveckling*

I de följande avsnitten presenteras övergripande mål och delkomponenter. Delkomponenterna som tillhör de universitetsgemensamma fokusområdena är fastställda i SLUs strategi. Konkretisering för att uppnå mål genom aktiviteter sker i kommande verksamhetsplaner.

Fokusområden, övergripande mål och delkomponenter

2.1 Fakultetens konkretisering av övergripande mål och delkomponenter för fokusområde 1

Fokusområde 1: SLU:s nästa steg för hållbar utveckling

Övergripande mål: SLU är ett internationellt ledande universitet med en nyckelroll för omställning till ett hållbart samhälle i en föränderlig värld.

LTV-fakultetens högkvalitativa forskning och utbildning bidrar till samhällets utveckling inom många hållbarhetsdimensioner inklusive ekologisk hållbarhet, ekonomisk hållbarhet och social hållbarhet.

Fakultetens ämnesområden har hög relevans i förhållande till viktiga samhällsutmaningar som relaterar till mat, livskvalitet, hälsa, klimat, biobaserade råvaror, företagande, miljöer för människor och djur.

LTV-fakultetens bredd, mångfald och potential för samarbete och synergier skapar särskilt goda förutsättningar. Verksamhetens system- och processkunskaper om de biologiska resurserna, människan, landskapet och företaget är bärande delar. Det gäller ämnena, forskningens vetenskapliga utveckling och problemlösning i praktiken och de professions- och forskningsförberedande utbildningarna.

Dialogen och samskapandet (Co-creation) mellan akademi och praktik värderas högt inom fakulteten och utgör en viktig förutsättning för att bidra till att lösa samhällsnära problem i samhällets hållbara omställning globalt, nationellt och lokalt.

a) Utbildningarna rekryterar tillräckligt många kvalificerade studenter och doktorander för att möta ett hållbart samhälles behov.

Högt kvalificerade studenter och doktorander med en mångfald i bakgrund utgör en viktig grund för en framgångsrik utveckling av LTV-fakultetens verksamhet. Fakulteten är aktiv i arbetet med att utveckla ett utbildningsutbud och en forskarutbildning som bidrar med viktiga och nya områden och kombinerar kunskaper på innovativa sätt. Fakulteten har goda förutsättningar att belysa alla aspekter av hållbarhet och fokuserar på att nyttja denna potential. Samarbete mellan ämnes- och utbildningsområden i samverkan med aktörer i samhället säkerställer utbildningarnas attraktivitet och bidrag till kompetensförsörjning för samhällets omställning och inom akademien. Detta arbete sker i nära samarbete med institutionerna, programnämnderna, forskarutbildningsnämnden och samverkansplattformarna. Det är särskilt viktigt att organisera utvecklingsarbetet och utveckla strukturer som kan tillvarata kreativitet och initiativförmåga. Vi ska

arbeta mer systematiskt med framtidsspaning och interaktion med omvärlden för att vara proaktiv i samhällsutvecklingen både nationellt och internationellt.

b) Vetenskapligt baserad kunskap och beslutsunderlag från SLU efterfrågas i högre utsträckning.

En utvecklad forskning med goda förutsättningar utgör fundamentet i fakultetens kvalitetssäkrade och vetenskapligt baserade kunskapsutveckling.

LTV-fakulteten fokuserar på en intern och extern kunskapsdialog för samarbeten och tvärvetenskap med systemperspektiv. Vi utvecklar forskningskommunikationen för att öka tillgången till kunskap i samhället och kännedomen om SLU som en betydande kunskapsmiljö inom hållbar utveckling. Vi ser en potential för kunskapsdialog i samverkansstrukturer och campusmiljöer och använder dessa aktivt för att kommunicera kunskap till olika målgrupper där även bildning i bred bemärkelse ingår. Fakulteten utvecklar, och i större utsträckning bidrar till SLUs miljöanalys.

c) SLU är en attraktiv och drivande samverkanspart för grön omställning av näringsliv och övrigt samhälle.

LTV-fakultetens forskning och utbildning har ett gott internationellt anseende och håller hög kvalitet med relevant inriktning. Även kompetensförsörjning för yrkesverksamma är ett viktigt bidrag för samhällets omställning. Vi har incitamentsstrukturer för att stödja medarbetares engagemang för att göra direkt skillnad i samhället. Fakulteten underlättar medverkan i konkreta projekt i samhället som omsätter kunskap från SLU och som kan generera nya forskningsfrågor samt bidrar till samskapande med aktörer i näringsliv, offentliga och ideella organisationer, lokalt, nationellt och globalt. Vi använder och vidareutvecklar befintliga och nya samverkansstrukturer vid fakulteten för dialog och förändrande aktiviteter. Fakulteten fortsätter utveckla verksamhetens bidrag till innovationer i nära samarbete med SLU Holding med flera.

d) Förmågan att anlägga systemperspektiv och att integrera samtliga hållbarhetsdimensioner har utvecklats.

LTV-fakulteten fokuserar på att vara relevant för samhällsutmaningar inom mat, livskvalitet, hälsa, klimat, biobaserade råvaror, företagande, miljöer för människor och djur. Vi bidrar till hållbar samhällsutveckling ur samtliga hållbarhetsperspektiv och tvärsektorielt. Tvärvetenskapliga initiativ utvecklas genom samarbete mellan ämnesområden inom fakulteten, SLU och med externa kunskapsmiljöer. Kompetens i befintliga kunskapsområden inom fakulteten som redan idag inbegriper hög grad av helhetssyn och systemtänkande tas tillvara.

e) SLU är en föregångare genom ett ambitiöst internt hållbarhetsarbete som omfattar samtliga hållbarhetsperspektiv.

Hållbarhetsperspektivet genomsyrar hela verksamheten. LTV-fakulteten bidrar aktivt till att utveckla våra campus som kunskapsarenor för hållbar utveckling särskilt genom fakultetens specifika kompetens kring utveckling av fysiska miljöer. Våra campus ska vara levande laboratorier som också speglar SLU:s ambitioner och förmåga att bidra med kunskapsbaserade samhällsnära lösningar för en hållbar utveckling.

2.2 Fakultetens konkretisering av övergripande mål och delkomponenter för fokusområde 2

Fokusområde 2: SLU i det digitala samhället

Övergripande mål: SLU bidrar till och använder den digitala transformationen för omställning till ett mer hållbart samhälle och ökad kvalitet i verksamheten.

Fakulteten ska genom sina ämnesområden bidra till den digitala transformationens möjligheter så att det kan skapas förutsättningar för den digitala teknologins utveckling och användning.

Några exempel är landskapsanalys och visualisering inom landskapsarkitektur, biologisk produktion i fält och kontrollerad miljö, växtskydd, växtförädling, djurvälstånd och företagsledning. Samarbete med externa aktörer bland annat akademier och företag stärker fakultetens kunskapsutveckling och utbildning.

LTV-fakultetens prioritering av utbildningsuppdraget ställer särskilda krav på utveckling av digitaliseringen när det gäller både den tekniska infrastrukturen och pedagogiken. Uppdateringen av den tekniska infrastrukturen på Campus Alnarp har hög prioritet eftersom den är särskilt eftersatt. Vi vill se en fortsatt utveckling där samma utbildning kan ges på flera av SLUs campus vilket ställer krav på högkvalitativa digitala lärmiljöer.

Våra samverkansstrukturer kan göras mer tillgängliga genom digital teknik och på så sätt öka närvaron nationellt och internationellt. Deltagande i EU-projekt och andra internationella samarbeten bör utgöra en viktig del i utvecklingen. Digitaliseringen bör integreras i campusutvecklingen och bidra till att öka kommunikationen om SLUs verksamhet i regionerna.

a) SLU använder digitaliseringens möjligheter fullt ut inom utbildning, forskning och miljöanalys.

LTV-fakulteten utvecklar den egna förmågan i relation till behoven av digitalisering inom utbildning, forskning, miljöanalys, samverkan och nyttiggörande. Genom kompetensutveckling och support till våra forskare och lärare i samarbete med SLUs gemensamma stödjande funktioner och externa aktörer kan detta uppnås.

b) Utbildningarnas innehåll är anpassat för studenters framtida yrkesroll i det digitala samhället.

Digitala teknologier och kunskaper om dessa ska vara en naturlig och integrerad del i undervisningen på fakulteten. Studenter och doktorander ska kunna vara väl förberedda inför ett allt mer digitaliserat yrkesliv. Utvecklingen sker i samarbete

med yrkeslivets aktörer. Vi bidrar vidare till den strategiska diskussionen om behov och prioriteringar på universitetsnivå inom området.

c) SLU driver forskningsfronten relaterat till digitalisering inom våra områden.

Vi bidrar aktivt till forskningsfronten inom digitalisering genom våra ämnesområden i samarbete med andra kompletterande kunskaps- och teknikmiljöer.

d) SLU har utvecklat infrastruktur och systemkapacitet samt säkerställt erforderlig kompetens och expertis för att möta den digitala transformationens möjligheter och behov.

Fakulteten arbetar tillsammans för stödfunktionerna med att utveckla ett verksamhetsnära stöd och också tydliggöra samarbetet med universitetsgemensamma stödjande funktioner. Infrastrukturen omfattar moderna digitala labb och verktyg för utbildning, forskning och samverkan där kompetensutveckling av medarbetare och studenter sker.

2.3 Fakultetens konkretisering av övergripande mål och delkomponenter för fokusområde 3

Fokusområde 3: Ett SLU

Övergripande mål: Ett starkare gemensamt SLU såväl internt som i externa kontakter

LTV-fakulteten ser stora möjligheter i ett utökat samarbete mellan fakulteterna genom en process för samarbete och framtagning av gemensamma planer och aktiviteter över fakultetsgränserna. I SLUs nationella uppdrag och fysiska närvaro finns stora möjligheter genom universitetets huvudcampus i svenska tillväxtregioner. Expertmyndighetsrollen är en del av fakultetens bidrag till att lösa viktiga samhällsutmaningar.

Genom att LTV-fakulteten står för större delen av SLUs verksamhet i den sydsvenska regionen vill vi underlätta SLUs samlade möjligheter knutna till regionens styrkeområden och fakultetens verksamhetsområden. De samverkansstrukturer som utvecklats vid LTV-fakulteten kan bli ännu kraftfullare i samarbete med andra fakulteter och lärosäten. Vi kan t.ex. bidra till samarbeten inom digitalisering genom Lärosäten Syd-samarbetet och i samverkan med näringslivet i regionen. Vi bedriver i dagsläget verksamhet i Alnarp, Ultuna och Skara men skulle gärna se en närvaro av utbildning och forskning även i Umeå, som en naturlig del i en nationell roll. Vi ser goda samarbetsmöjligheter med S-fakulteten, men även övriga fakulteter.

Vi vill fortsätta utveckla organisationsövergripande samarbeten som underlättar kraftsamling inom verksamhetsområden och i nya tvärvetenskapliga konstellationer. Det kan gälla inom SLU eller med externa aktörer. Kraftsamlingen inom universitetet är även en viktig förutsättning för att stärka expertmyndighetsrollen. LTV-fakulteten ser denna roll som ett nödvändigt komplement till forskning och utbildning inom SLUs sektorsuppdrag.

Fakulteten vill bidra till SLUs goda arbetsmiljö och lika villkor oberoende av verksamhetens placering samtidigt som mångfald och positiva skillnader kan tillvaratas och tillåtas i en harmonisering.

a) Ett aktivt och systematiskt arbetsmiljöarbete med jämställdhet och lika villkor bedrivs, där proaktivitet och internt lärande är ledstjärnor.

Vi fokuserar på att utveckla kreativa och inkluderande miljöer inom hela fakultetens verksamhet. I detta arbete ingår att skapa förutsättningar som erbjuder en god arbetsmiljö, lika villkor avseende samtliga diskrimineringsgrunder, kulturell mångfald och där jämställdhet råder, samt goda utvecklings- och karriärmöjligheter. Även utveckling av chefs-/ledarskap och medarbetarskap ingår.

b) SLU har starkare sammanhållna miljöer, där grundutbildningsuppdraget utgör en större del och har fått höjd status.

LTV-fakulteten ökar andelen grundutbildning med fokus på institutioner med lite undervisning. De miljöer som idag har stort grundutbildningsuppdrag med en yngre forskarutbildningstradition ökar forsknings- och forskarutbildningsverksamheten. Vi arbetar för sammanhållna miljöer som även sträcker sig mellan institutioner. Exempel är SLU Landskap och SLU Horticulture. För att skapa sammanhållna forsknings- och utbildningsmiljöer där lärarrollen har lika hög status som forskarrollen utvecklar fakulteten forskarnas och lärarnas möjligheter till rörlighet mellan forskning och utbildning.

c) SLU har tillvaratagit möjligheterna med en spridd organisation, genom att underlätta och stärka samarbeten över geografiska och organisatoriska gränser samt mellan verksamhetsområden.

Fakulteten vill se att universitetsgemensamma lednings- och stödfunktioner i högre grad placeras på SLUs samtliga huvudcampus och samordnas med fakulteternas verksamhet, vilket bidrar till det sammanhållna universitetet samtidigt som kvalitet i rekrytering och verksamhet kan säkras. Vi fortsätter att bidra till lösningar som möjliggör detta. Vi tydliggör hur fakulteten kan bidra till regionala kunskapsbrohuvuden i Skåne och Västra Götaland tillsammans med övriga fakulteter inom livsmedelsområdet. LTV-fakulteten fortsätter att utveckla regionala samarbeten och bidra till samhällsutveckling kopplad till campus i Alnarp, Ultuna och Umeå. Fakulteten utvecklar sina relationer till samtliga programnämnder.

d) Harmonisering av rutiner och processer har skapat mer likvärdiga förutsättningar, oavsett vilken del av SLU medarbetare och studenter tillhör.

LTV-fakulteten fortsätter sitt arbete med att uppmärksamma och skapa likvärdiga förutsättningar för medarbetare, studenter och doktorander oavsett fakultetstillhörighet eller campusplacering. fakulteten verkar för transparenta och likvärdiga system samtidigt som mångfald och positiva skillnader ska bejakas. Vi bidrar till ökad dialog och samarbete mellan fakulteterna.

e) Genom att förena universitetsrollen och expertmyndighetsrollen har SLU drivit kunskapsutvecklingen framåt.

Den ämnesmässiga bredden inom forskning och utbildning gör LTV-fakulteten aktiv i en hållbar samhällsutveckling tillsammans med näringsliv, offentlig och ideell sektor. Vi arbetar med att stärka SLU:s ställning i relation till allmänhetens efterfrågan om kunskap. Fakultetens särskilda mångfald vad gäller ämnesområden lägger grunden för att driva kunskapen framåt gällande komplexa samhällsutmaningar. Vi utvecklar former och strukturer för att delta i samhällsdebatten och stärka rollen som expertmyndighet.

2. Fakultetens komplettering av målen

Fokusområde: Finansiering

Övergripande mål:

Stärka fakultetens finansiering av verksamheten inom forskning, utbildning och FOMA för att sträva mot långsiktigt stabila förutsättningar. Forskningens externfinansiering ska utvecklas genom fler finansiärer, ökad kvalitet i ansökningar och flera större projekt där SLUs särskilda tvärvetenskapliga potential nyttjas. Ämnesområdenas anslagsfinansiering ska säkerställa en långsiktigt hållbar verksamhet. Fakultetens finansiering av utbildning ska öka samtidigt som ekonomin är hållbar i genomförandet. Finansieringen av FOMA-verksamheten ska stärkas. Externa aktörers finansiering av stödfunktioner och infrastruktur ska tillvaratas i större utsträckning.

Fokusområde: Campusutveckling

Övergripande mål

Fakulteten vill tillsammans med andra berörda aktörer utveckla campus i Alnarp, Ultuna och Umeå på ett sätt som gynnar nutida och framtida användare och intressenter. Genom fakultetens expertkompetens inom planering av fysisk miljö har vi möjlighet att bidra till kvalitativ utveckling med ett helhetsperspektiv. Campusmiljöernas särskilda värden för forskning, utbildning, samverkan, innovation och kommunikation ska tillvaratas och utvecklas t.ex. genom olika living lab-funktioner. Campus ska utvecklas som arenor som behandlar samhällets nutids- och framtidsfrågor i linje med en hållbar samhällsutveckling med fokus på fakultetens och SLUs uppdrag. SLUs campus blir välrenommerade platser regionalt, nationellt och internationellt för SLUs kunskapsområden.

3. Fakultetens långsiktiga kompetensförsörjning

Fakultetsnämnden för LTV-fakulteten beslutade under 2017 om en process för att säkra kompetensförsörjningen vid fakulteten som innebär att institutionernas kompetensförsörjningsplaner sammanfattas i en rekryteringsplan på fakultetsnivå, bestående av en tabell av de högre anställningar som fakulteten prioriterar att rekrytera under de kommande åren. Denna uppdateras årligen och ingår i fakultetens årliga verksamhetsplan. Syftet är att åstadkomma ett systematiskt arbete med kompetensförsörjning som kopplar ihop olika nivåer inom fakulteten.

Det material som tas fram under processen är mycket komplext, vilket gör det svårt att skapa en överblick och en koppling mellan de högre

anställningar som å ena sidan önskas av institutionerna och å andra sidan ligger i linje med fakultetens samlade strategi gällande verksamhetsutveckling. Exempel på aspekter som ligger till grund för de prioriteringar som kommer att göras är: student och personalsammansättning som speglar dagens samhälle, koppling mellan utbildning och forskning (framförallt gällande professionsutbildningarna), handledar- kompetens inom forskarutbildningen, utökat antal lektorer, utveckling av ämnesområden samt fakultetens ansvar inom de institutionsövergripande områdena landskap, trädgård och växt- och djurproduktion.

Kompetensförsörjningsarbetet kommer således att koppla till två delkomponenter inom fokusområdet *SLU:s nästa steg för hållbar utveckling*:

- *utbildningarna rekryterar tillräckligt många kvalificerade studenter och doktorander för att möta ett hållbart samhälles behov*
- *SLU är en attraktiv och drivande samverkanspart för grön omställning av näringsliv och övrigt samhälle*

samt till en delkomponent inom fokusområdet *Ett SLU*:

- *SLU har starkare sammanhållna miljöer, där grundutbildningsuppgiften utgör en större del och har fått höjd status.*

Målet är att fakultetsnämnden ska kunna fastställa fleråriga rekryteringsplaner (3-5 år). För att nå detta kommer bland annat ett utvecklingsarbete genomföras för att tydligare koppla fakultetens ämnesområden, huvudområden inom utbildningen och forskarutbildningsämnena samt för att ta fram mål för anställningar på olika nivåer (ämnesområde, institution och fakultet) som ska kunna utgöra en grund för prioriteringar av vilka högre anställningar som ska ingå i fakultetens rekryteringsplan.

I arbetet med kompetensförsörjning gällande de högre anställningarna har behovet av att se bredare på planeringen för att säkra kompetensbehovet inom fakulteten aktualiserats. Förutom att inkludera fler anställningskategorier behöver kompetensförsörjningen säkerställas både genom rekrytering och kompetensutveckling för befintliga medarbetare. Fakulteten behöver också vara aktiv i arbetet med att öka rekryteringsbasen inom specialområden i samarbete med externa aktörer.