

Idédokument: Utkast till SLU:s strategi 2021-2025

Strategistruktur:

Universitetsstrategin planeras att ha följande struktur, se punkt 1-4 nedan. Idédokumentet behandlar punkt 2 och 3.

1. Bakgrund/framtidsbild
2. Vision och verksamhetsidé
3. Fokusområden
4. Genomförande och uppföljning

Prioriterade åtgärder kopplade till målen placeras i en verksamhetsplan. Fakulteternas strategier ska utgöra bilagor till universitetsstrategin.

Vision och verksamhetsidé

Läsanvisning: Vision och verksamhetsidé tar avstamp i en tänkt framtidkontext, som beskriver SLU:s roll i en förändrad omvärld. SLU:s varumärkesmanual med kärnvärden, värdegrund och ramberättelse ingår i samma ”ideologiska paket”, där de olika delarna har olika syften. Vision och verksamhetsidé gäller hela SLU; fakulteterna ska alltså inte ta fram egna.

Visionen ska vara en långsiktig målbild för förändring och en beskrivning av vad vi vill uppnå i förhållande till framtidkontexten. Den ska vara mycket utmanande men ändå möjlig att nå. Verksamhetsidén ska beskriva vad vi gör och på vilket sätt vår verksamhet bidrar till att uppnå visionen.

Kontext: I en framtid med förändrat klimat och växande befolkning, där systemförståelse behövs både lokalt och globalt, ska SLU vara en drivande kraft för en hållbar levande värld.

Vision: SLU är en drivande kraft för en hållbar levande värld.

Verksamhetsidé: SLU är ett universitet som genom kunskap, bildning och miljöanalys i samverkan skapar de bästa livsvillkoren för det levande på vår planet.

Fokusområden

Läsanvisning: Med fokusområden avses övergripande områden av generell karaktär, som gäller över fakultets-, institutions- och ämnesgränser.

Fokusområdena visar vad SLU som helhet kommer att lägga kraft på under den aktuella perioden, för att skapa bästa möjliga förutsättningar för verksamheten att utvecklas i enlighet med visionen. De ska också fungera som en allmän vägledning för planering och prioritering inom verksamheten.

I detta förslag har tre fokusområden valts. Alla tre är relevanta för forskning, utbildning, samverkan och fortlöpande miljöanalys.

Forskningens inriktning beslutas på fakultets- och institutionsnivå och ingår därför inte i universitetsstrategin, som denna remiss gäller. Fakulteternas strategier kommer däremot som nämnt att finnas med som bilagor till universitetsstrategin, för att ge en helhetsbild.

1. SLU:s nästa steg mot hållbarhet

Motiv: SLU har kapacitet att ta större plats som det universitet som gör skillnad i omställningen till ett hållbart samhälle. I samverkan med andra kan vi använda vår specifika kunskap och kompetens för att stödja och driva på den omställning som behövs för att kunna möta klimatförändringarna och uppnå de globala hållbarhetsmålen.

Övergripande mål: SLU uppfattas som det ledande lärosätet i Sverige för omställning till ett hållbart samhälle

Delmål 2025:

- a) SLU:s position som attraktiv och drivande samverkanspart för hållbar omställning har förstärkts.
- b) SLU:s kompetens inom systemförståelse genom tvär- och mångdisciplinär vetenskap har utvecklats.
- c) Alla utbildningar ger på ett tydligare sätt förutsättningar för studenter och doktorander att bidra till ett hållbart samhälle.

- d) SLU:s utbildningsutbud har utvecklats för att möta ett hållbart samhälles behov av livslångt lärande.
- e) SLU:s betydelse som leverantör av beslutsunderlag kopplat till hållbar omställning av samhället har ökat.
- f) SLU ska vara ett föredöme för andra universitet genom att vara en alltigenom hållbar organisation.

Innebörd:

SLU:s samhällsroll inom hållbar omställning ska utvecklas genom att bättre ta till vara våra styrkor i form av högkvalitativ forskning, utbildning och miljöanalys, samt upparbetade kontakter med andra samhällsaktörer. Samverkan med intressenter ska vidareutvecklas och breddas till nya områden. Vår förmåga när det gäller internationella samarbeten ska fortsätta att utvecklas, och specifikt med bas i SLU:s policy för Agenda 2030 i arbetet med kapacitetsutveckling i utvecklingsländer.

Universitetets naturvetenskapliga profil ska bibehållas, samtidigt som kompetensen inom det samhällsvetenskapliga området breddas. Systemförståelse och förmågan att integrera miljömässiga, sociala och ekonomiska dimensioner ska vidareutvecklas, både genom samarbete med andra lärosäten och genom utveckling av nya inriktningar inom det egna universitetet. SLU ska kunna bidra till lösningar på komplexa, globala samhällsutmaningar som ofta inbegriper målkonflikter. För att vidareutveckla det arbetet behöver fler och nya arbetssätt utvecklas som stimulerar och utvecklar ett tvär- och mångdisciplinärt angreppssätt. SLU kan också bidra till att utveckla en fördjupad förståelse av hur vetenskapligt baserad kunskap kan bidra till förändringsprocesser i samhället.

Studenterna är SLU:s största direkta bidrag till samhällsutvecklingen för en hållbar levande värld, både i Sverige och globalt. Det är därför viktigt att antalet studenter vid SLU ökar, och att rekryteringen sker från alla delar av Sveriges unga befolkning. När studenter och doktorander examineras från SLU ska de bära med sig kunskap och verktyg som de kan använda, både i sitt framtida arbetsliv och som samhällsmedborgare, för att bidra till en hållbar samhällsomställning. Genom en utvecklad samverkan med externa intressenter säkerställs att utbildningarna adresserar de hållbarhetsfrågor som är relevanta för arbetsliv och samhälle.

För att möta den snabba förändringstakten i samhället krävs också att ny kunskap om hållbarhet förs ut genom personer som redan är yrkesverksamma. SLU har ett särskilt ansvar för det livslånga lärandet inom våra sektorer, då universitetet är den enda aktör i Sverige som kan tillhandahålla avancerad kunskap inom skogs- och jordbruk, landskapsarkitektur, veterinärmedicin etc.

SLU ska, med värnande av den vetenskapliga integriteten, aktivt bidra till lösningar på samhällsproblem ("SLUtions"). SLU:s "institutsroll" ska förtydligas, så att stödet till våra sektors klimatanpassning och hållbara omställning synliggörs. Våra campusmiljöer ska användas som mötesplatser, där samverkan kring

kunskapsutveckling och innovation stimuleras. En viktig del av universitetets samhällsroll utgörs av uppdrag inom miljöanalys, där SLU levererar beslutsunderlag i komplexa frågor där olika mål kan stå mot varandra. SLU ska sträva efter att genomföra högkvalitativa uppdrag som stärker den egna verksamheten och bidrar till att SLU blir mer känt och därmed mer anlitat.

SLU som organisation har också kapacitet att visa att vi lever som vi lär och i detta ha höga ambitioner vad gäller hållbarhet.

2. Det digitala SLU

Motiv: Den digitala utvecklingen är en genomgripande global samhällsförändring som påverkar det mesta i vår vardag. För oss som universitet ger den många nya möjligheter, men ställer också nya krav på alla delar av verksamheten. Fokusområdet omfattar såväl digitaliseringens innehåll som de tekniska förutsättningarna.

Övergripande mål: SLU använder den digitala utvecklingen som en möjlighet till ökad kvalitet i utbildning, forskning och miljöanalys

*Delmål 2025 *:*

- a) Utbildning, forskning och miljöanalys vid SLU använder i högre grad digitaliseringens möjligheter.
- b) Utbildningarnas innehåll är anpassat för studenternas framtida yrkesroll i en digital värld.
- c) SLU:s forskning har stärkts och utvecklats genom kopplingar till området digitalisering.
- d) SLU har utvecklat infrastruktur och systemkapacitet för att möta den digitala utvecklingens möjligheter och behov.

*Delmål och formuleringar kan förändras i samband med utveckling av en digitaliseringspolicy under våren 2020.

Innebörd:

Det finns en stor potential i att använda digitaliseringens möjligheter i högre utsträckning inom utbildning, forskning och miljöanalys vid SLU. Vi kan dra nytta av kunskapen inom områden där vi redan ligger långt fram, som t.ex. skogstillstånd, biologisk mångfald, djurhälsa och fiskbestånd. En viktig komponent är hur stora datamängder kan användas för att utveckla ny kunskap som ligger till grund för tolkning och förståelse av komplexa system. Digitaliseringen kan också bidra till ”öppen vetenskap” där information och kommunikation av forskningsresultat och underliggande data tillgängliggörs och förädlas för våra studenter, intressenter och samhället i stort.

Den digitala utvecklingen har också en genomgripande påverkan på utbildning vid SLU. Den kanske största utmaningen i detta sammanhang är på vilket sätt SLU:s

utbildningar kan förbereda våra studenter för en framtida yrkesroll i ett mer digitaliserat samhälle. Det ställer krav på såväl utbildningarnas innehåll som lärares kompetensutveckling. Den digitala utvecklingen ger också möjligheter att bedriva undervisning på nya sätt med digitala lärmiljöer som ett komplement till traditionella former av undervisning, vilket kan bli särskilt viktigt i en utökad satsning på livslångt lärande. Utveckling av nya utbildningar är möjliga inom ämnesområden som teknik och digitalisering i relation till våra styrkeområden. Innehållet av teknik och digitalisering i en sådan ny utbildning kommer att vara så omfattande att SLU ska söka om examensrätt för civilingenjörsexamen.

SLU har goda förutsättningar att utveckla forskning med kopplingar till området digitalisering, såväl internt som i samarbete med andra lärosäten, myndigheter och näringslivets aktörer. Den möjliga spännvidden är stor och kan omfatta forskning kring digitaliseringens möjligheter, liksom konsekvenser för såväl hållbara produktionssystem och förvaltning som sociala och etiska aspekter av digitalisering inom våra områden.

Utveckling av den digitala infrastrukturen, teknik och system, är en förutsättning för vår framtida verksamhet. Viktiga delar i detta är kapacitet kring datalagring och nätverk, samt system för att tillgängliggöra resultat och data från forskning och miljöanalys. Utveckling av bra infrastruktur ger möjligheter till mer effektiva och välfungerande verksamhetsstöd, djursjukhus, bibliotek, försöksstationer osv. Andra viktiga delar är möjlighet till kompetensutveckling och stöd kring användning av de digitala infrastrukturerna.

3. Ett SLU

Motiv: Betoningen i rubriken ligger på det första ordet. Genom att se SLU som ett, en helhet, stärks vår samlade kapacitet att vara den drivkraft för förändring som behövs för att skapa en levande, hållbar värld. Ett SLU som samarbetar internt, med likvärdiga förutsättningar för studenter och medarbetare, arbetar mer effektivt och med samlad styrka. Ett SLU gör det också tydligare för omvärlden vad vi står för.

Övergripande mål: En starkare gemensam bild av SLU internt och externt

Delmål 2025:

- a) Samarbeten över organisatoriska gränser och mellan verksamhetsområden har underlättats och stärkts.
- b) Kvaliteten inom utbildning och forskning respektive miljöanalys har stärkts genom en jämnare balans mellan dessa områden.
- c) SLU har tillvaratagit möjligheterna med en geografiskt spridd organisation.
- d) Känslan av gemenskap har ökat genom fler harmoniserade processer och mer likvärdiga möjligheter oavsett vilken del av SLU som medarbetare och studenter tillhör.

- e) Jämställda och jämlika villkor för studenter och anställda råder över hela SLU.

Innebörd:

Interna samarbeten utgör en potential att utforska och stärka. För att berika verksamheten på detta sätt behövs arenor och kontaktpunkter som överbryggat fysiska och mentala barriärer. Omvärlden ska kunna vända sig till ett SLU och möta oss som samverkanspartner i hela vår bredd, inte enstaka delar för sig. Detta ökar attraktiviteten hos våra utbildningar och som samarbetspart i forsknings- och miljöanalyssamarbeten.

Arbetet med att utveckla utbildningarna så att de har hög kvalitet och samhällsrelevans behöver tydligt vara i fokus för alla delar av universitetet. En bättre balans mellan områdena utbildning och forskning respektive miljöanalys är dessutom tydligt kvalitetsdrivande för alla verksamhetsområden. Det handlar exempelvis om att utbildningen backas upp av stark forskning på området och att forskningen stimuleras av studenternas medverkan. Även kvalitet och balans inom forskningen är viktig. Vid SLU har både fri grundforskning och tillämpningsnära forskning sin självklara plats.

Rikedomen i att finnas representerat i hela landet är en styrka – SLU är aldrig långt borta, varken för studenter, medarbetare eller för vår omvärld. Samtidigt kan geografiska avstånd försvåra kontakter och kommunikation. Genom att finna sätt att arbeta runt avstånden och skapa tillhörighet och likvärdighet, kan styrkan användas fullt ut. Vår omvärld möter då en enad bild oavsett geografisk placering. Likvärdighet handlar vidare om att erbjuda liknande förutsättningar för studenterna oavsett studieort, förutsättningar för gott ledarskap och medarbetarskap, liknande administrativa processer osv. Oavsett ort är alla medarbetare och studenter en tydlig del av ett SLU.

Jämställda och jämlika förutsättningar i alla dess aspekter ska vara en självklarhet på SLU. Jämställdhet handlar om att kvinnor och män ska ha samma makt att forma samhället och sina liv. Inom jämställdhet arbetar SLU bl.a. med karriärvägar, möjligheter till finansiering, könsbundna studieval samt förekomst av hindrande normer och maktordningar. SLU motverkar diskriminering och stärker förutsättningarna för att alla studenter och medarbetare ska ha tillgång till lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, funktionsnedsättning, etniskt ursprung, religion, annan trosuppfattning eller ålder. Likabehandling skapas genom ett normkritiskt förhållningssätt som utmanar begränsande förgivettagna mönster.

SLU:s arbete med detta är en tydlig markör i relation till omvärlden. Arbetet bidrar till att göra SLU attraktivt för presumtiva anställda och studenter.