

Sakområde: Personal

Dokumenttyp: Riktlinjer
Beslutsfattare: Rektor
Avdelning/kansli: Personalavdelningen
Handläggare: Maria Bergling

Beslutsdatum: 2018-04-17
Träder i kraft: 2018-04-01
Giltighetstid:
Bör uppdateras före:

Ev dokument som upphävs: Riktlinjer för tillämpning av anställningsordningen SLU.ua.2013.2.5.3-4324

Bilaga till: rektors beslut om allmänna bedömningsgrunder

Allmänna bedömningsgrunder vid anställning av lärare

Det är viktigt att samtliga anställda delar SLU:s värdegrund som uttrycker organisationens gemensamma grundläggande värderingar. Dessa ger vägledning i vardagen genom att beskriva vad som är själva utgångspunkten för verksamheten, för kontakten med omvärlden och för hur vi betar oss mot varandra och andra.

SLU:s grundläggande värderingar är

- vetenskaplighet,
- kreativitet,
- öppenhet, och
- ansvarstagande.

Universitetet omfattas därutöver av den statliga värdegrunden som kan sammanfattas i sex grundläggande principer

- demokrati,
- legalitet,
- objektivitet, saklighet och likabehandling,
- fri åsiktsbildning,
- respekt för lika värde, frihet och värdighet
- effektivitet och service.

Samtliga läroanställningar vid SLU förutsätter att den sökande, utöver vetenskapliga och pedagogiska meriter, ska ha förmåga att samarbeta och i övrigt vara lämplig för att fullgöra sina arbetsuppgifter. Samtliga anställningar tillsätts i första hand genom utlysning.

1 Professor

1.1 *Vetenskaplig skicklighet*

För att anställas som professor ska sökanden vara vetenskapligt skicklig inom ämnet för anställningen samt ha doktorsexamen och docentkompetens eller motsvarande. Vid prövning av den sökandes vetenskapliga skicklighet läggs framförallt vikt vid kvalitativa indikatorer. Skickligheten ska ha visats under en inte ringa tid. Innebörden av begreppet ”ringa tid” kan variera mellan olika indikatorer.

Kvalitativa indikatorer på sökandens vetenskapliga skicklighet innefattar bland annat följande:

- En bedömning av hur sökanden bidragit till den vetenskapliga utvecklingen inom sitt forskningsområde.
- Exempel på nytänkande och ifrågasättande av rådande paradigmer inom sökandens vetenskapliga produktion.
- Exempel på förmågan att leda en forskargrupp.
- Hur sökandens vetenskapliga meriter hävdar sig i förhållande till den nationella och internationella forskningen inom området.
- För anställning inom ett kliniskt ämne eller ett ämne med klinisk anknytning; dokumenterad, internationellt accepterad specialistkompetens men även kliniskt/laboratoriemedicinskt-diagnostiskt arbete och medverkan i kliniskt utvecklingsarbete.

Mått som till sin karaktär är kvantitativa och som kan ge viss vägledning om vetenskaplig skicklighet:

- Omfattningen av vetenskaplig produktion i internationella tidskrifter med referee-system eller annan motsvarande publicering.
- Det genomsnitt som sökandens vetenskapliga produktion haft; kan bedömas utifrån olika mått.
- Förmågan att erhålla extern forskningsfinansiering, nationellt och internationellt.
- Erfarenhet som huvudhandledare för doktorander och postdoktorer. Sökanden ska som huvudhandledare normalt ha handlett doktorander under hela doktorandtiden fram till godkänd doktorsexamen.
- Övriga uppdrag där vetenskaplig meritering är avgörande för utnämningen/uppdraget, t.ex. inbjudningar till sökanden att presentera sin forskning vid internationella konferenser, uppdrag som internationell referee, sakkunnig vid anställning av lärare, opponent vid disputationer, erhållna utmärkelser och priser.

1.2 *Pedagogisk skicklighet*

För att anställas som professor ska sökanden vara pedagogiskt skicklig och ha förmåga att integrera den pedagogiska tillämpningen med rollen som forskare. Pedagogisk skicklighet bedöms på kvalitativa grunder och sökande ska därför

redovisa underlag som gör det möjligt att bedöma av kvaliteten på den pedagogiska meriteringen samt hur vederbörande integrerat forskning och pedagogiskt arbete. Skickligheten ska ha visats under en inte ringa tid. Innebörden av begreppet ”ringa tid” kan variera mellan olika indikatorer.

Kvalitativa brister kan inte uppvägas av erfarenhetsmässig kvantitet, och pedagogisk skicklighet kan inte uppväga brist på förankring i en vetenskaplig verksamhet. Den sökandes skicklighet värderas mot följande kriterieområden och kriterier.

Medvetet fokus på studenternas lärande

- Att den sökande har förmåga att skapa goda förutsättningar för lärande.
- Att den sökande fungerar väl i relationen med studenterna.
- Att den sökande har kunskaper, grundade i aktuell pedagogisk forskning, om lärprocesser, läraaktiviteter och examination.

Vetenskapligt och utvecklande förhållningssätt

- Hur den sökande integrerar pedagogisk praktik med sin pedagogiska grundsyn.
- Hur den sökande över tid utvecklat sin pedagogiska praktik och sina kursmoment.
- Hur den sökande undersöker studenternas lärande i den egna praktiken.
- Hur den sökande relaterar sin pedagogiska praktik till pågående forskning inom det egna ämnet och om möjligt till aktuella samhällsfrågor.

Sätta in sin pedagogiska praktik i ett större sammanhang

- Att den sökande har en tydlig bild av den egna undervisningens roll inom ett program, för universitetet, för utbildningen inom ämnet samt där det är möjligt för samhälle och yrkesliv.
- Hur den sökande främjar pedagogisk utveckling inom högre utbildning

Mått som till sin karaktär är kvantitativa och som kan ge viss vägledning om pedagogisk skicklighet:

- Omfattningen av pedagogisk verksamhet, t ex kursutveckling, undervisning och examinationsansvar på kandidat- och mastersnivå.
- Resultat ifrån kursvärderingar.
- Handledarerfarenhet från kandidat- och mastersnivå.

Det är meriterande att den som anställs tills vidare som professor har genomgått högskolepedagogiska utbildningsmoment eller på annat sätt förvärvat motsvarande kunskaper och har erfarenhet av undervisning på olika nivåer.

1.3 Andra bedömningsgrunder

Utöver vetenskapliga/konstnärliga och pedagogiska meriter ska även andra kompetenser som är viktiga för anställningen tas med i bedömningsgrunden. Det kan vara skicklighet i samverkan, miljöanalys eller innovationsverksamhet samt

administrativ skicklighet, ledarskicklighet och, i förekommande fall, klinisk och laboratoriemedicinsk-diagnostisk skicklighet.

2 Professor inom konstnärlig verksamhet

2.1 *Konstnärlig skicklighet*

För att anställas som professor inom konstnärlig verksamhet ska sökanden vara konstnärligt skicklig inom ämnesområdet för anställningen samt ha doktorexamen och docentkompetens eller motsvarande. Utöver den konstnärliga skickligheten värderas pedagogisk skicklighet högt. Samma kriterier gäller för professorer inom konstnärlig verksamhet som för andra professorer. Vid prövning till anställning som professor inom konstnärlig verksamhet läggs framförallt vikt vid kvalitativa indikatorer på sökandens konstnärliga skicklighet. Skickligheten ska ha visats under en inte ringa tid. Innebörden av begreppet ”ringa tid” kan variera mellan olika indikatorer.

Kvalitativa indikatorer på sökandens konstnärliga skicklighet innefattar bland annat följande:

- Hur sökanden genom konstnärligt utvecklingsarbete och förmåga att formulera sig kring konstnärliga kunskapsprocesser har bidragit till att utveckla det aktuella ämnet.
- Hur den sökande visat på sin förmåga att vidga, fördjupa, undersöka och gestalta konstnärliga frågeställningar.
- Hur den sökandes konstnärliga skicklighet inom arkitektur-, konst- eller designområdet hävdar sig nationellt och internationellt.

Mått som till sin karaktär är kvantitativa och som kan ge viss vägledning om vetenskaplig skicklighet:

- Erhållna priser i arkitekt- eller designtävlingar.
- Artiklar, böcker, föredrag eller utställningar kring egna projekt eller verk.
- Erfarenhet som huvudhandledare för doktorander och postdoktorer. Sökanden ska som huvudhandledare normalt ha handlett doktorander under hela doktorandtiden fram till godkänd doktorexamen.
- Erhållna anslag från stiftelser eller andra bidragsgivare som gör en kvalitativ bedömning.
- Övriga uppdrag där konstnärlig och/eller professionell meritering är avgörande för utnämningen/uppdraget, t.ex. jurymedverkan i arkitekt- och designtävlingar, medverkan i och/eller ansvar för genomförande av betydande konstnärliga eller arkitektur-/designinriktade projekt, aktiv medverkan vid nationella och internationella konferenser eller workshops inom ämnesområdet, uppdrag som internationell referee, medverkan i redaktionsråd, sakkunnig vid anställning av lärare, opponent vid disputationer.

Se även avsnitt 1.2 Pedagogisk skicklighet och 1.3 Andra bedömningsgrunder.

3 Universitetslektor

3.1 *Vetenskaplig skicklighet*

För att anställas som universitetslektor krävs doktorsexamen eller motsvarande. Den sökande ska också vara vetenskapligt skicklig inom ämnet för anställningen. Vid provning till anställning som lektor läggs framförallt vikt vid kvalitativa indikatorer på sökandens vetenskapliga skicklighet.

Kvalitativa indikatorer på sökandens vetenskapliga skicklighet innefattar bland annat följande:

- Hur den sökande bidragit till den vetenskapliga utvecklingen inom sitt forskningsområde.
- Hur sökandens vetenskapliga produktion hävdar sig i förhållande till den nationella och internationella forskningen inom området.
- För anställning inom ett kliniskt ämne eller ett ämne med klinisk anknytning: I vilken mån den sökande har dokumenterat, internationellt accepterad specialistkompetens men även erfarenhet av kliniskt/laboratoriemedicinskt-diagnostiskt arbete och medverkan i kliniskt utvecklingsarbete.

Mått som till sin karaktär är kvantitativa och som kan ge viss vägledning om vetenskaplig skicklighet:

- Omfattningen av den sökandes vetenskapliga produktion i internationella tidskrifter med referee-system eller annan motsvarande publicering.
- Det genomslag som sökandens vetenskapliga produktion haft; som kan bedömas utifrån olika mått.
- Förmågan att erhålla forskningsanslag samt uppdrag som granskare av vetenskapliga arbeten inklusive doktorsavhandlingar.
- Erfarenhet av handledning av doktorander och postdoktorer.
- Övriga uppdrag där vetenskaplig meritering är avgörande för utnämningen/uppdraget, t.ex. inbjudningar att presentera sin forskning vid internationella konferenser, uppdrag som internationell referee, sakkunnig vid anställning av lärare, opponent vid disputationer.

3.2 *Pedagogisk skicklighet*

För att anställas som universitetslektor ska sökanden vara pedagogiskt skicklig samt ha förmåga att integrera den pedagogiska tillämpningen med rollen som forskare. Pedagogisk skicklighet bedöms på kvalitativa grunder och sökanden ska därför redovisa underlag som gör det möjligt att bedöma kvaliteten på den pedagogiska meriteringen samt hur sökande integrerat forskning och pedagogiskt arbete. Skickligheten ska ha visats under en inte ringa tid. Innebörden av begreppet

”ringa tid” kan variera mellan olika indikatorer. Kvalitativa brister kan inte uppvägas av erfarenhetsmässig kvantitet, och pedagogisk skicklighet kan inte uppväga brist på förankring i en vetenskaplig verksamhet. Den sökandes skicklighet värderas mot följande kriterieområden och kriterier.

Medvetet fokus på studenternas lärande

- Att den sökande har förmåga att skapa goda förutsättningar för lärande.
- Att den sökande fungerar väl i relationen med studenterna.
- Att den sökande har kunskaper, grundade i aktuell pedagogisk forskning, om lärprocesser, läraktiviteter och examination.

Vetenskapligt och utvecklande förhållningssätt

- Hur den sökande integrerar pedagogisk praktik med sin pedagogiska grundsyn.
- Hur den sökande över tid utvecklat sin pedagogiska praktik och sina kursmoment.
- Hur den sökande undersöker studenternas lärande i den egna praktiken.
- Hur den sökande relaterar sin pedagogiska praktik till pågående forskning inom det egna ämnet och om möjligt till aktuella samhällsfrågor.

Sätta in sin pedagogiska praktik i ett större sammanhang

- Att den sökande har en tydlig bild av den egna undervisningens roll inom ett program, för universitetet, för utbildningen inom ämnet samt där det är möjligt för samhälle och yrkesliv.
- Hur den sökande främjar pedagogisk utveckling inom högre utbildning

Mått som till sin karaktär är kvantitativa och som kan ge viss vägledning om pedagogisk skicklighet:

- Omfattningen av pedagogisk verksamhet, t ex kursutveckling, undervisning och examinationsansvar på kandidat- och mastersnivå.
- Resultat ifrån kursvärderingar.
- Handledareerfarenhet från kandidat- och mastersnivå.

3.3 Andra bedömningsgrunder

Även annan skicklighet ska tas med i bedömningsgrunden. Annan skicklighet kan t.ex. vara skicklighet i samverkan, miljöanalys eller innovationsverksamhet samt administrativ skicklighet, ledarskicklighet och, i förekommande fall, klinisk och laboratoriemedicinskdiagnostisk skicklighet.

4 Universitetslektor inom konstnärlig verksamhet

4.1 *Konstnärlig skicklighet*

För att anställas som universitetslektor inom konstnärlig verksamhet ska sökanden vara konstnärligt skicklig inom ämnet för anställningen samt ha doktorsexamen eller motsvarande. Vid prövning till anställning som universitetslektor inom konstnärlig verksamhet läggs framförallt vikt vid kvalitativa indikatorer på sökandens konstnärliga skicklighet. Vid anställning av en universitetslektor inom konstnärlig verksamhet ska yttrande inhämtas från minst två sakkunniga, såvida det inte finns särskilda skäl för ett lägre antal.

Kvalitativa indikatorer på sökandens konstnärliga skicklighet innefattar bland annat följande:

- Hur sökanden genom konstnärligt utvecklingsarbete och förmåga att formulera sig kring konstnärliga kunskapsprocesser har bidragit till att utveckla det aktuella ämnet.
- Hur den sökande visat på sin förmåga att vidga, fördjupa, undersöka och gestalta konstnärliga frågeställningar.
- Hur den sökandes konstnärliga skicklighet inom arkitektur-, konst- eller designområdet hävdar sig nationellt och internationellt.

Mått som till sin karaktär är kvantitativa och som kan ge viss vägledning om vetenskaplig skicklighet:

- Erhållna priser i arkitekt- eller designtävlingar.
- Artiklar, böcker, föredrag eller utställningar kring egna projekt eller verk.
- Erfarenhet som huvudhandledare för doktorander och postdoktorer. Sökanden ska som huvudhandledare normalt ha handlett doktorander under hela doktorandtiden fram till godkänd doktorsexamen.
- Erhållna anslag från stiftelser eller andra bidragsgivare som gör en kvalitativ bedömning.
- Övriga uppdrag där konstnärlig och/eller professionell meritering är avgörande för utnämningen/uppdraget, t.ex. jurymedverkan i arkitekt- och designtävlingar, medverkan i och/eller ansvar för genomförande av betydande konstnärliga eller arkitektur-/designinriktade projekt, aktiv medverkan vid nationella och internationella konferenser eller workshops inom ämnesområdet, uppdrag som internationell referee, medverkan i redaktionsråd, sakkunnig vid anställning av lärare, opponenter vid disputationer.

Se även avsnitt 3.2 Pedagogisk skicklighet och 3.3 Andra bedömningsgrunder.

5 Biträdande universitetslektor

Beslut om att utlysa en anställning som biträdande universitetslektor fattas av respektive fakultetsnämnd. Inför beslut om utlysning ska institutionen också specificera ämnesspecifika kriterier för befordran till universitetslektor.

För att anställas som biträdande universitetslektor ska den sökande vara vetenskapligt skicklig inom ämnet för anställningen. Vid prövning till anställning som biträdande universitetslektor läggs framförallt vikt vid kvalitativa indikatorer på sökandens vetenskapliga skicklighet.

Kvalitativa indikatorer på sökandens vetenskapliga skicklighet innefattar bland annat följande:

- Hur den sökande bidragit till den vetenskapliga utvecklingen inom sitt forskningsområde.
- Hur sökandens vetenskapliga produktion hävdar sig i förhållande till den nationella och internationella forskningen inom området.
- För anställning inom ett kliniskt ämne eller ett ämne med klinisk anknytning: I vilken mån den sökande har dokumenterad, internationellt accepterad specialistkompetens men även erfarenhet av kliniskt/laboratoriemedicinskt-diagnostiskt arbete och medverkan i kliniskt utvecklingsarbete.
- Erfarenheter från doktorandstudier vid ett annat lärosäte inom eller utom Sverige.
- Erfarenheter från postdoktorsperiod vid annat lärosäte inom eller utom Sverige.

Mått som till sin karaktär är kvantitativa och som kan ge viss vägledning om vetenskaplig skicklighet:

- Omfattningen av den sökandes vetenskapliga produktion i internationella tidskrifter med referee-system eller annan motsvarande publicering.
- Det genomsnitt som sökandens vetenskapliga produktion haft; som kan bedömas utifrån olika mått.
- Förmågan att erhålla forskningsanslag samt uppdrag som granskare av vetenskapliga arbeten.
- Erfarenhet som handledare av studenter.
- Övriga uppdrag där vetenskaplig meritering är avgörande för utnämningen/uppdraget, t.ex. innovationsverksamhet, inbjudningar att presentera sin forskning vid internationella konferenser, miljöanalys, internationella referee-uppdrag.

Närmaste chef ska ha kontinuerliga avstämningar i syfte att stödja och vägleda den biträdande universitetslektorn fram till en potentiell befordran till universitetslektor. Institutionens åtgärder i övrigt för att stötta en biträdande universitetslektor ska dokumenteras.

Institutionen ska ge den biträdande universitetslektorn möjlighet att undervisa på grund- och avancerad utbildningsnivå och genomgå högskolepedagogisk fortbildning.

5.1 *Bedömningsgrunder för befordran*

HF 4 kap 4 a § [...] Varje högskola bestämmer själv vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid anställning av en biträdande lektor. Inför en sådan anställning ska högskolan även ställa upp de bedömningsgrunder som kommer att tillämpas i ett ärende om befordran till lektor enligt 12 c §.

För att ansöka om befordran till universitetslektor ska den biträdande universitetslektorn, förutom att vara behörig att anställas som universitetslektor, bedömas mot de generella grunder som redovisas nedan samt mot eventuella specifika grunder som redovisades för befordran vid utlysningen. En biträdande universitetslektor ska under sin anställning ha

- etablerat sig inom sitt område med bland annat kvalitetsgranskad vetenskaplig publicering
- skaffat sig förmåga att erhålla egen, extern finansiering av betydelse
- uppfyllt kraven som krävs för att bli antagen som docent
- skaffat sig erfarenhet av handledning, den första tiden som biträdande handledare och efter antagning som docent som huvudhandledare.

6 Universitetsadjunkt

För att anställas som universitetsadjunkt ska sökanden vara pedagogiskt kompetent. Pedagogisk kompetens bedöms på kvalitativa grunder och sökande ska därför redovisa underlag som gör det möjligt att bedöma kvaliteten på den pedagogiska meriteringen. Kvalitativa brister kan inte uppvägas av erfarenhetsmässig kvantitet.

Den sökande ska kunna skapa goda förutsättningar för studenternas lärande och fungera väl i relation med studenterna. Hen ska också ha kunskaper om lärprocesser, läraaktiviteter och examination.