



Sveriges lantbruksuniversitet
Swedish University of Agricultural Sciences

STYRANDE DOKUMENT SLU ID: SLU.2023.1.1.1-1304

Version: [Om tillämpligt]

Sakområde: Personal, arbetsmiljö och lika villkor

Dokumenttyp: Regel

Beslutsfattare: Rektor

Avdelning/kansli: Personalavdelningen

Handläggare: Anna-Karin Olofsdotter

Beslutsdatum: 2023-04-05

Träder i kraft: 2023-04-01

Giltighetstid: [20ÅÅ-MM-DD]

Bör uppdateras före: [20ÅÅ-MM-DD]

Ev dokument som upphävs: Rektors beslut från 17 april 2018, SLU.ua.1.1.1-1176

Bilaga till: Rektors beslut om allmänna bedömningsgrunder

Allmänna bedömningsgrunder vid anställning av lärare

Utskrifter av det här dokumentet är kopior och måste alltid stämmas
av mot originalet.

Printouts of this document are copies and must always be checked
against the original.

Innehåll

Allmänna bedömningsgrunder vid anställning av lärare	1
Inledning	3
SLU:s värdegrund	3
1 Professor	4
1.1 <i>Vetenskaplig skicklighet</i>	4
1.2 <i>Pedagogisk skicklighet</i>	5
2 Professor inom konstnärlig verksamhet.....	6
2.1 <i>Konstnärlig skicklighet</i>	6
2.2 <i>Pedagogisk skicklighet</i>	7
3 Universitetslektor	8
3.1 <i>Vetenskaplig skicklighet</i>	8
3.2 <i>Pedagogisk skicklighet</i>	9
4 Universitetslektor inom konstnärlig verksamhet	10
4.1 <i>Konstnärlig skicklighet</i>	10
4.2 <i>Pedagogisk skicklighet</i>	11
5 Biträdande universitetslektor	11
5.1 <i>Vetenskaplig skicklighet</i>	12
6 Befordran	12

Inledning

Allmänna bedömningsgrunder (ABG), som genom delegation från styrelsen beslutas av rektor, är ett verktyg för tillämpning av SLU:s anställningsordning (AO; SLU.ua.2023.1.1.1-4472). AO reglerar vilka läraranställningar som finns vid SLU samt vilka behörighetskrav som gäller för respektive anställning. ABG beskriver, utifrån SLU:s syn på rekrytering och kompetensförsörjning, bedömningsgrunderna för respektive anställning och ger exempel på indikatorer och mått som är relevanta vid en sammantagen bedömning av sökandes skicklighet. Behörighetskrav och bedömningsgrunder preciseras i annonstexten, och ska vara sakligt motiverade utifrån anställningens innehåll och verksamhetens behov.

SLU:s värdegrund

Det är viktigt att samtliga anställda delar SLU:s värdegrund som uttrycker organisationens gemensamma grundläggande värderingar. Dessa ger vägledning i vardagen genom att beskriva vad som är själva utgångspunkten för verksamheten, för kontakten med omvärlden och för hur vi betar oss mot varandra och andra. SLU:s grundläggande värderingar är

- vetenskaplighet,
- kreativitet,
- öppenhet, och
- ansvarstagande.

Universitetet omfattas därutöver av den statliga värdegrunden som kan sammanfattas i sex grundläggande principer

- demokrati,
- legalitet,
- objektivitet, saklighet och likabehandling,
- fri åsiktsbildning,
- respekt för allas lika värde, frihet och värdighet, och
- effektivitet och service.

Arbetet med rekrytering och befordran ska präglas av ett jämställdhetsperspektiv samt vara fritt från diskriminering. Aspekter i processen som kopplas till bedömning av kandidater får inte missgynna någon på grund av

- kön,
- könsidentitet eller könsuttryck,
- etnisk tillhörighet,
- religion eller annan trosuppfattning,
- funktionsnedsättning,
- sexuell läggning, och
- ålder.

Samtliga läraranställningar vid SLU förutsätter att den sökande har förmåga att samarbeta och i övrigt är lämplig för att fullgöra sina arbetsuppgifter. I detta ingår hur medarbetarskap, och i förekommande fall, ledarskap utövas. Vid anställning enligt SLU:s AO ska därför förmågan att integrera dessa roller bedömas.

Annan skicklighet

Ledningsskicklighet bedöms vid anställning som innebär eller kan komma att innebära arbetsledning, det vill säga ledning av verksamhet och/eller personal. Detta visas bland annat genom förmåga att leda verksamhet och personal, fatta beslut, ta ansvar samt motivera och förse andra med de förutsättningar som krävs för att effektivt nå gemensamma mål. Förmåga att samordna gruppen såväl som att bidra till att skapa engagemang, delaktighet och arbetsglädje samt förmåga att hantera konflikter utgör ytterligare exempel på visad skicklighet.

Administrativ skicklighet bedöms vid anställning som innebär eller kan komma att innebära administrativt arbete. Detta visas bland annat genom förmåga att planera, prioritera och organisera arbetet på ett effektivt och för ändamålet anpassat sätt samt genom förmåga att ange och hålla tidsramar. Till skickligheten räknas förmåga till övergripande verksamhetsplanering, att hantera resurser på ett sätt som speglar verksamhetens prioriteringar samt att arbeta strukturerat och utifrån en medvetenhet om mål och kvalitet.

Fler skickligheter kan bedömas om anställningen kräver det. Dessa ska anges i annonstexten och vara sakligt motiverade utifrån anställningens innehåll och verksamhetens behov.

1 Professor

Professor är den främsta läraranställningen vid SLU.

1.1 *Vetenskaplig skicklighet*

Vid prövning till anställning som professor läggs framför allt vikt vid kvalitativa indikatorer på sökandes vetenskapliga skicklighet i ämnet. Även kvantitativa mått kan, vid en sammantagen bedömning, ge viss vägledning om sökandens vetenskapliga skicklighet.

Exempel på kvalitativa indikatorer som är relevanta vid en sammantagen bedömning av sökandens vetenskapliga skicklighet:

- Bidrag till den internationella vetenskapliga utvecklingen inom

forskningsområdet.

- Förmåga att leda en forskargrupp.
- Förmåga att erhålla extern forskningsfinansiering, nationellt och internationellt.
- Vetenskapliga meriter i förhållande till den nationella och internationella forskningen inom området.
- Förmåga att sätta in sin forskning i ett större sammanhang, t.ex. anlägga ett systemperspektiv eller göra tvärvetenskapliga ansatser.
- Internationella erfarenheter, t ex forskar- och lärarutbyten.
- För anställning inom ett kliniskt ämne eller ett ämne med klinisk anknytning; dokumenterad, internationellt accepterad specialistkompetens motsvarande 'Diplomate' men även kliniskt/laboratoriemedicinskt-diagnostiskt arbete och medverkan i kliniskt utvecklingsarbete.
- Erhållna relevanta utmärkelser och priser.

Exempel på kvantitativa mått som vid en sammantagen bedömning kan ge viss vägledning om vetenskaplig skicklighet:

- Omfattningen av vetenskaplig produktion i internationella tidskrifter med referee-system eller annan motsvarande publicering.
- Genomslag, i form av citeringar, av sökandens vetenskapliga produktion.
- Erfarenhet som handledare för postdoktorer och forskarstudier, särskilt erfarenhet som huvudhandledare under hela doktorandtiden fram till godkänd doktorsexamen.
- För anställning inom ett kliniskt ämne eller ett ämne med klinisk anknytning beaktas även handledning av 'residents'.
- Uppdrag där vetenskaplig meritering är avgörande, t.ex. inbjudningar till sökanden att presentera sin forskning vid internationella konferenser, uppdrag som internationell referee, sakkunnig vid anställning av lärare och opponent vid disputationer.

1.2 Pedagogisk skicklighet

Pedagogisk skicklighet bedöms på kvalitativa grunder.

Kvalitativa brister kan inte uppvägas av erfarenhetsmässig kvantitet, och pedagogisk skicklighet kan inte uppväga brist på förankring i en vetenskaplig verksamhet.

Exempel på kvalitativa indikatorer som är relevanta vid en sammantagen bedömning av sökandens pedagogiska skicklighet:

Medvetet fokus på studenternas lärande

- Kunskaper om läroprocesser, läraaktiviteter och examination grundade i aktuell pedagogisk forskning.
- Förmåga att skapa goda förutsättningar för lärande.
- Förmåga att skapa en väl fungerade relation med studenterna.

Vetenskapligt och utvecklande förhållningssätt

- Hur den sökande integrerar pedagogisk praktik med sin pedagogiska grundsyn.
- Hur den sökande över tid utvecklat sin pedagogiska praktik och sina kursmoment.
- Hur den sökande undersöker studenternas lärande i den egna praktiken.
- Hur den sökande relaterar sin pedagogiska praktik till kunskap och pågående forskning inom det egna ämnet och om möjligt till aktuella samhällsfrågor.

Sätta in sin pedagogiska praktik i ett större sammanhang

- Att den sökande har en tydlig bild av den egna undervisningens roll inom ett program, för universitetet, för utbildningen inom ämnet samt där det är möjligt för samhälle och yrkesliv.
- Hur den sökande främjar pedagogisk utveckling inom högre utbildning

Exempel på kvantitativa mått som vid en sammantagen bedömning kan ge viss vägledning om pedagogisk skicklighet:

- Omfattning och erfarenhet av pedagogisk verksamhet, t ex kursutveckling, undervisning och examinationsansvar på grundnivå och avancerad nivå.
- Resultat från kursvärderingar.
- Handledarerfarenhet från grundnivå, avancerad nivå och forskarutbildningsnivå.
- Genomförd högskolepedagogisk utbildning eller motsvarande.

2 Professor inom konstnärlig verksamhet

Professor är den främsta läraranställningen vid SLU.

2.1 Konstnärlig skicklighet

Vid provning till anställning som professor i ett ämne inom konstnärlig verksamhet läggs framförallt vikt vid kvalitativa indikatorer på sökandens konstnärliga skicklighet inom ämnet. Även kvantitativa mått kan, vid en sammantagen bedömning, ge viss vägledning om sökandens konstnärliga skicklighet

Exempel på kvalitativa indikatorer som är relevanta vid en sammantagen bedömning av sökandens konstnärliga skicklighet:

- Förmåga att, genom konstnärlig forskning, formulera konstnärliga kunskapsprocesser och bidra till utveckling av ämnet.
- Förmåga att leda en projektgrupp
- Förmåga att erhålla extern forskningsfinansiering, nationellt och internationellt.

- Konstnärliga meriter i förhållande till den nationella och internationella forskningen inom området.
- Förmåga att sätta in sin **forskning** i ett större sammanhang, t.ex. anlägga ett systemperspektiv eller göra **tvärvetenskapliga** ansatser.
- Internationella erfarenheter, t ex forskar- och lärarutbyten.
- Förmåga att vidga, fördjupa, undersöka och gestalta konstnärliga frågeställningar.
- Erhållna relevanta utmärkelser och priser.

Exempel på kvantitativa mått som vid en sammantagen bedömning kan ge viss vägledning om konstnärlig skicklighet:

- Omfattning av konstnärlig produktion, t. ex. artiklar, böcker, föredrag eller utställningar kring projekt eller verk.
- Genomslag, i form av citeringar, av sökandens **vetenskapliga** produktion.
- Erfarenhet som handledare för postdoktorer och forskarstuderande, särskilt erfarenhet som huvudhandledare under hela doktorandtiden fram till godkänd doktorsexamen.
- Uppdrag där konstnärlig eller professionell meritering är avgörande, t. ex. jurymedverkan i tävlingar, medverkan och ansvar för genomförande av betydande projekt med anknytning till ämnesområdet, aktiv medverkan vid nationella och internationella konferenser eller workshops inom ämnesområdet, uppdrag som internationell referee, medverkan i redaktionsråd, sakkunnig vid anställning av lärare, opponent vid disputationer.

2.2 Pedagogisk skicklighet

Pedagogisk skicklighet bedöms på kvalitativa grunder.

Kvalitativa brister kan inte uppvägas av erfarenhetsmässig kvantitet, och pedagogisk skicklighet kan inte uppväga brist på förankring i en konstnärlig verksamhet.

Exempel på kvalitativa indikatorer som är relevanta vid en sammantagen bedömning av sökandens pedagogiska skicklighet:

Medvetet fokus på studenternas lärande

- Kunskaper om läroprocesser, läraaktiviteter och examination, grundade i aktuell pedagogisk forskning.
- Förmåga att skapa goda förutsättningar för lärande.
- Förmåga att skapa en väl fungerade relation med studenterna.

Vetenskapligt och utvecklande förhållningssätt

- Hur den sökande integrerar pedagogisk praktik med sin pedagogiska grundsyn.

- Hur den sökande över tid utvecklat sin pedagogiska praktik och sina kursmoment.
- Hur den sökande undersöker studenternas lärande i den egna praktiken.
- Hur den sökande relaterar sin pedagogiska praktik till kunskap och pågående forskning och konstnärlig verksamhet inom ämnet och om möjligt till aktuella samhällsfrågor.

Sätta in sin pedagogiska praktik i ett större sammanhang

- Att den sökande har en tydlig bild av den egna undervisningens roll inom ett program, för universitetet, för utbildningen inom ämnet samt där det är möjligt för samhälle och yrkesliv.
- Hur den sökande främjar pedagogisk utveckling inom högre utbildning

Exempel på kvantitativa mått som vid en sammantagen bedömning kan ge viss vägledning om pedagogisk skicklighet:

- Omfattning och erfarenhet av pedagogisk verksamhet, t ex kursutveckling, undervisning och examinationsansvar på grundnivå och avancerad nivå.
- Resultat från kursvärderingar.
- Handledarerfarenhet från grundnivå, avancerad nivå och forskarutbildningsnivå.
- Genomförd högskolepedagogisk utbildning eller motsvarande.

3 Universitetslektor

3.1 Vetenskaplig skicklighet

Vid prövning av den sökandes vetenskapliga skicklighet i ämnet läggs framförallt vikt vid kvalitativa indikatorer, Även kvantitativa mått kan, vid en sammantagen bedömning, ge viss vägledning om sökandens vetenskapliga skicklighet.

Exempel på kvalitativa indikatorer som är relevanta vid en sammantagen bedömning av sökandens vetenskapliga skicklighet:

- Bidrag till den internationella vetenskapliga utvecklingen inom forskningsområdet.
- Förmåga att leda en forskargrupp
- Förmåga att erhålla extern forskningsfinansiering, nationellt och internationellt.
- Vetenskapliga meriter i förhållande till den nationella och internationella forskningen inom området.
- Internationella erfarenheter, t ex forskar- och lärarutbyten.
- För anställning inom ett kliniskt ämne eller ett ämne med klinisk anknytning: dokumenterad, internationellt accepterad specialistkompetens motsvarande 'Diplomate' men även erfarenhet av

kliniskt/laboratoriemedicinskt-diagnostiskt arbete och medverkan i kliniskt utvecklingsarbete.

Exempel på kvantitativa mått som vid en sammantagen bedömning kan ge viss vägledning om vetenskaplig skicklighet:

- Omfattningen av vetenskaplig produktion i internationella tidskrifter med referee-system eller annan motsvarande publicering.
- Genomslag, i form av citeringar, av sökandens vetenskapliga produktion.
- Erfarenhet som handledare för postdoktorer och forskarstuderande.
- För anställning inom ett kliniskt ämne eller ett ämne med klinisk anknytning beaktas även handledning av 'residents'
- Uppdrag där vetenskaplig meritering är avgörande, t.ex. inbjudningar till sökanden att presentera sin forskning vid internationella konferenser, uppdrag som internationell referee, sakkunnig vid anställning av lärare och opponent vid disputationer.

3.2 *Pedagogisk skicklighet*

Pedagogisk skicklighet bedöms på kvalitativa grunder.

Kvalitativa brister kan inte uppvägas av erfarenhetsmässig kvantitet, och pedagogisk skicklighet kan inte uppväga brist på förankring i en vetenskaplig verksamhet.

Exempel på kvalitativa indikatorer som är relevanta vid en sammantagen bedömning av sökandens pedagogiska skicklighet:

Medvetet fokus på studenternas lärande

- Kunskaper om läroprocesser, läraaktiviteter och examination, grundade i aktuell pedagogisk forskning.
- Förmåga att skapa goda förutsättningar för lärande.
- Förmåga att skapa en väl fungerade relation med studenterna.

Vetenskapligt och utvecklande förhållningssätt

- Hur den sökande integrerar pedagogisk praktik med sin pedagogiska grundsyn.
- Hur den sökande över tid utvecklat sin pedagogiska praktik och sina kursmoment.
- Hur den sökande undersöker studenternas lärande i den egna praktiken.
- Hur den sökande relaterar sin pedagogiska praktik till pågående forskning inom det egna ämnet och om möjligt till aktuella samhällsfrågor.

Sätta in sin pedagogiska praktik i ett större sammanhang

- Att den sökande har en tydlig bild av den egna undervisningens roll inom ett program, för universitetet, för utbildningen inom ämnet samt där det är möjligt för samhälle och yrkesliv.
- Hur den sökande främjar pedagogisk utveckling inom högre utbildning

Exempel på kvantitativa mått som vid en sammantagen bedömning kan ge viss vägledning om pedagogisk skicklighet:

- Omfattningen av pedagogisk verksamhet, t ex kursutveckling, undervisning och examinationsansvar på grundnivå och avancerad nivå.
- Resultat ifrån kursvärderingar.
- Handledarerfarenhet från grundnivå och avancerad nivå.
- Genomförd högskolepedagogisk utbildning eller motsvarande.

4 Universitetslektor inom konstnärlig verksamhet

4.1 *Konstnärlig skicklighet*

Vid prövning till anställning som universitetslektor inom konstnärlig verksamhet läggs framförallt vikt vid kvalitativa indikatorer på sökandens konstnärliga skicklighet. Även kvantitativa mått kan, vid en sammantagen bedömning, ge viss vägledning om sökandens konstnärliga skicklighet.

Exempel på kvalitativa indikatorer som är relevanta vid en sammantagen bedömning av sökandens konstnärliga skicklighet:

- Förmåga att, genom konstnärlig forskning, formulera konstnärliga kunskapsprocesser och bidra till utveckling av ämnet.
- Förmåga att leda en projektgrupp
- Förmåga att erhålla extern forskningsfinansiering, nationellt och internationellt.
- Konstnärliga meriter i förhållande till den nationella och internationella forskningen inom området.
- Internationella erfarenheter, t ex forskar- och lärarutbyten.
- Förmåga att vidga, fördjupa, undersöka och gestalta konstnärliga frågeställningar.
- Erhållna relevanta utmärkelser och priser.

Exempel på kvantitativa mått som vid en sammantagen bedömning kan ge viss vägledning om konstnärlig skicklighet:

- Omfattning av konstnärlig produktion, t. ex. artiklar, böcker, föredrag eller utställningar kring projekt eller verk.
- Erfarenhet som handledare för postdoktorer och forskarstuderande, särskilt erfarenhet som huvudhandledare under hela doktorandtiden fram till godkänd doktorsexamen.
- Uppdrag där konstnärlig eller professionell meritering är avgörande, t. ex. jurymedverkan i tävlingar, medverkan och ansvar för genomförande av betydande projekt med anknytning till ämnesområdet, aktiv medverkan vid nationella och internationella konferenser eller workshops inom ämnesområdet, uppdrag som internationell referee, medverkan i

redaktionsråd, sakkunnig vid anställning av lärare, opponent vid disputationer.

4.2 *Pedagogisk skicklighet*

Pedagogisk skicklighet bedöms på kvalitativa grunder. Kvalitativa brister kan inte uppvägas av erfarenhetsmässig kvantitet, och pedagogisk skicklighet kan inte uppväga brist på förankring i en konstnärlig verksamhet.

Exempel på kvalitativa indikatorer som är relevanta vid en sammantagen bedömning av sökandens pedagogiska skicklighet

Medvetet fokus på studenternas lärande

- Kunskaper om lärprocesser, läraaktiviteter och examination, grundade i aktuell pedagogisk forskning.
- Förmåga att skapa goda förutsättningar för lärande.
- Förmåga att skapa en väl fungerade relation med studenterna.

Vetenskapligt och utvecklande förhållningssätt

- Hur den sökande integrerar pedagogisk praktik med sin pedagogiska grundsyn.
- Hur den sökande över tid utvecklat sin pedagogiska praktik och sina kursmoment.
- Hur den sökande undersöker studenternas lärande i den egna praktiken.
- Hur den sökande relaterar sin pedagogiska praktik till pågående forskning inom det egna ämnet och om möjligt till aktuella samhällsfrågor.

Sätta in sin pedagogiska praktik i ett större sammanhang

- Att den sökande har en tydlig bild av den egna undervisningens roll inom ett program, för universitetet, för utbildningen inom ämnet samt där det är möjligt för samhälle och yrkesliv.
- Hur den sökande främjar pedagogisk utveckling inom högre utbildning

Exempel på kvantitativa mått som vid en sammantagen bedömning kan ge viss vägledning om pedagogisk skicklighet:

- Omfattningen av pedagogisk verksamhet, t ex kursutveckling, undervisning och examinationsansvar på grundnivå och avancerad nivå.
- Resultat ifrån kursvärderingar.
- Handledarerfarenhet från grundnivå och avancerad nivå.
- Genomförd högskolepedagogisk utbildning eller motsvarande.

5 Biträdande universitetslektor

Syftet med anställningen är att en biträdande universitetslektor ska ges möjlighet att utveckla sin självständighet som forskare och meritiera sig såväl vetenskapligt

som pedagogiskt för att uppfylla kraven på behörighet för en anställning som universitetslektor.

5.1 Vetenskaplig skicklighet

Vid prövning till anställning som biträdande universitetslektor läggs framförallt vikt vid kvalitativa indikatorer på sökandens vetenskapliga skicklighet.

Exempel på kvalitativa indikatorer som är relevanta vid en sammantagen bedömning av sökandens vetenskapliga skicklighet:

- Bidrag till den internationella vetenskapliga utvecklingen inom forskningsområdet.
- Förmåga att erhålla extern forskningsfinansiering, nationellt och internationellt.
- Vetenskapliga meriter i förhållande till den nationella och internationella forskningen inom området.
- Internationella erfarenheter, t ex forskar- och lärarutbyten.
- För anställning inom ett kliniskt ämne eller ett ämne med klinisk anknytning: I vilken mån den sökande har dokumenterad, internationellt accepterad specialistkompetens men även erfarenhet av kliniskt/laboratoriemedicinskt-diagnostiskt arbete och medverkan i kliniskt utvecklingsarbete.

Exempel på kvantitativa mått som vid en sammantagen bedömning kan ge viss vägledning om vetenskaplig skicklighet:

- Omfattningen av vetenskaplig produktion i internationella tidskrifter med referee-system eller annan motsvarande publicering.
- Genomslag, i form av citeringar, av sökandens vetenskapliga produktion.
- Erfarenhet som handledare av studenter.
- Uppdrag där vetenskaplig meritering är avgörande, t.ex. inbjudningar till sökanden att presentera sin forskning vid internationella konferenser, och uppdrag som internationell referee

6 Befordran

Samma behörighetskrav och bedömningsgrunder ska tillämpas vid utlysning och befordran för respektive befattning.

För befordran från biträdande universitetslektor till universitetslektor ska sökande bedömas behörig att anställas som universitetslektor vid SLU, bedömas mot allmänna bedömningsgrunder för universitetslektor samt mot eventuella särskilda bedömningsgrunder för befordran som fastställdes när rekryteringen påbörjades. De särskilda bedömningsgrunderna ska vara sakligt motiverade utifrån anställningens innehåll och verksamhetens behov.