

Bilaga 2: SLU:s övergripande strategi 2021-2025 med prioriterade aktiviteter

Innehåll

SLU:s strategi 2021-2025.....s. 3
Prioriterade aktiviteter.....s. 17

Sidnumreringen avser övre högra marginalen.



Sveriges lantbruksuniversitet
Swedish University of Agricultural Sciences

Styrelsen

STYRANDE DOKUMENT SLU ua 2020.1.1.1-3420

Sakområde: Visioner och strategier av övergripande karaktär

Dokumenttyp: Måldokument/strategi
Beslutsfattare: Styrelsen
Avdelning/kansli: Planeringsavdelningen
Handläggare: Boel Åström

Beslutsdatum: 2020-09-24
Träder i kraft: 2021-01-01
Giltighetstid: 2025-12-31
Bör uppdateras före: 2025-12-31

Ev dokument som upphävs: [Dokument som upphävs]

Bilaga till: Styrelsens beslut den 24 september 2020

SLU:s strategi 2021–2025

Innehållsförteckning

1. Inledning	3
2. Vision, verksamhetsidé och värdegrund	4
3. Prioriterade fokusområden under perioden 2021-2025.....	5
3.1. SLU:s nästa steg för hållbar utveckling	5
3.2. SLU i det digitala samhället.....	8
3.3. Ett SLU	10
4. Uppföljning av SLU:s strategi	12

Bilagor:

Fakulteternas strategier

1. Inledning

SLU:s strategi är avsedd att fungera som ett internt styrdokument. Den ger en allmän vägledning för planering och prioritering av verksamheten inom universitetet som helhet.

SLU:s uppdrag är att bedriva forskning samt utbildning på forskarnivå, avancerad nivå och grundnivå inom jord- och trädgårdsbruk, landskapsplanering, livsmedelsproduktion, naturvård, skogsbruk och vedråvarans förädling, fiske och vattenbruk samt veterinärmedicin och husdjursskötsel. Dessutom ska SLU bedriva fortlöpande miljöanalys. (SFS 1993:221)

I en föränderlig värld som efterfrågar lösningar på komplexa utmaningar vill SLU stärka sin roll och vara en drivande kraft för hållbar utveckling. Vår forskning, utbildning och miljöanalys har potentialen att i ännu större utsträckning än idag bidra till hållbara produktionssystem, innovationer och ökad kunskap som gynnar omställningen till ett hållbart samhälle. SLU:s strategi för 2021-2025 baseras på denna bedömning.

Strategin omfattar både en generell målbild som beskrivs i rutan nedan och tre fokusområden med specifika mål och ambitioner (se kapitel 3).

SLU ska vara ett attraktivt lärosäte för både nuvarande och framtida medarbetare och studenter.

Vid SLU har både det fria kunskapssökandet och den behovsmotiverade forskningen sin naturliga plats. Forskning, utbildning och miljöanalys ska kännetecknas av hög kvalitet, en tydlig internationell dimension och starka kopplingar mellan de olika verksamheterna.

SLU verkar också för att vetenskapliga resultat och data blir kända och nyttjas i samhället, på kort eller lång sikt. SLU:s studenter ska kunna skapa sig en god grund för ett föränderligt arbetsliv. Aktivt samarbete med andra lärosäten, ett starkt internationellt engagemang samt samverkan med våra sektorer (se förordningstexten ovan) och andra intressenter i samhället, är viktiga komponenter.

Jämställdhet och lika villkor samt miljötänkande ska genomsyra hela verksamheten. Vidare eftersträvas ett gott ledarskap, ett etiskt förhållningssätt och effektiv resursanvändning. SLU ska erbjuda en god arbets- och studiemiljö, där likvärdiga villkor gäller oavsett verksamhet och verksamhetsort. Individen ska ges goda möjligheter till utveckling.

2. Vision, verksamhetsidé och värdegrund

Kontext: I en värld med klimatförändringar och en växande befolkning, som i allt högre grad lever i urbana miljöer, ökar trycket på naturresurserna och miljön. Den kunskap som finns vid SLU efterfrågas allt mer eftersom den möjliggör att nya vägar öppnas och nya lösningar hittas. SLU är ett universitet i internationell toppklass, med fokus på grundstenarna för människans existens, såsom rent vatten, uthållig matproduktion, levande landskap, god djuromsorg, hållbara städer och hållbart nyttjande av naturresurserna. Hos oss samlas människor med olika perspektiv, men med det gemensamma målet att utveckla kunskap som är en förutsättning för bästa möjliga livsvillkor på vår planet. Genom att förena kunskap från olika discipliner, utgå från ett systemperspektiv, samverka med det omgivande samhället och använda modern teknologi bidrar vi till verklig förändring och skapar förutsättningar för en hållbar, levande och bättre värld.

Vision

SLU har en nyckelroll i utvecklingen för hållbart liv, grundad i vetenskap och utbildning.

Verksamhetsidé

SLU bedriver forskning, utbildning och miljöanalys i samverkan med omgivande samhälle. Genom vårt fokus på samspelet mellan människa, djur och ekosystem och ett ansvarsfullt brukande av naturresurserna bidrar vi till en hållbar samhällsutveckling och goda livsvillkor på vår planet.

Värdegrund

SLU:s personal omfattas av den gemensamma värdegrunden för alla statsanställda. Värdegrunden utgår från de grundläggande rättsliga principerna för statsförvaltningen enligt regeringsformen samt andra lagar och förordningar:

- demokrati
- legalitet
- objektivitet
- fri åsiktsbildning
- respekt
- effektivitet och service

Vid SLU kompletteras dessa med fyra grundläggande värderingar som ska vägleda oss i vardagen genom att beskriva vad som är själva utgångspunkten för verksamheten, för kontakten med omvärlden och för hur vi beter oss mot varandra och andra¹:

¹ Värdegrund för SLU (dnr SLU ua 2013.1.1.1-2727)

Vetenskaplighet - Det fria sökandet efter ny kunskap utgör kärnan i ett universitets verksamhet. Inom SLU värnar vi om vetenskaplig integritet och god forskningssed.

Kreativitet - Att skapa ny kunskap förutsätter kreativt tänkande och utmanande av invanda tankesätt. Inom SLU är vi övertygade om vikten av att etablera en kreativ miljö och att denna gynnas av öppenhet, frihet inom tydliga ramar, lekfullhet och tillvaratagande av olikheter.

Öppenhet - Att samverka med andra, såväl internt som externt nationellt och internationellt, och vara en del av en gemenskap är en förutsättning för framgång i en verksamhet med stora inslag av individualism och akademisk frihet. SLU:s verksamhet präglas av såväl nyfikenhet som kontaktskapande kommunikation och tillgänglighet.

Ansvarstagande - Individens och gruppens drivkraft och strävan att utvecklas och att uppnå goda resultat är en nyckel till ett universitets framgång. Alla är varandras arbetsmiljö, är omtänksamma och tar ansvar för att man själv och andra kan känna arbetsglädje och engagemang.

3. Prioriterade fokusområden under perioden 2021-2025

Med fokusområden avses övergripande områden av generell karaktär, som gäller över fakultets-, institutions- och ämnesgränser. Fokusområdena visar vad SLU som helhet kommer att lägga kraft på under 2021-2025, för att skapa bästa möjliga förutsättningar för verksamheten att utvecklas i enlighet med visionen.

I fokusområdena uttrycks prioriterade mål och ambitioner som gäller under den aktuella femårsperioden. Prioriteringarna är gjorda utifrån analyser av nuläge och omvärld, där studenter och medarbetare har haft möjlighet att medverka.

Mål och ambitioner konkretiseras dels i form av åtgärder i SLU:s årliga verksamhetsplan, dels i fakulteternas strategier och årliga verksamhetsplaner.

3.1. SLU:s nästa steg för hållbar utveckling

Motiv: SLU har kapacitet att genom högkvalitativ utbildning, forskning och miljöanalys ta större plats som det universitet som gör skillnad i omställningen till ett hållbart samhälle. Med vår specifika kunskap om bevarande och hållbart nyttjande av naturresurser kan vi i samverkan med andra stödja och driva på den omställning som behövs för att uppnå de globala hållbarhetsmålen inom Agenda 2030.

Övergripande mål: SLU är ett internationellt ledande universitet med en nyckelroll för omställning till ett hållbart samhälle i en föränderlig värld.

Delkomponenter:

- a) Utbildningarna rekryterar tillräckligt många kvalificerade studenter och doktorander för att möta ett hållbart samhälles behov.
- b) Vetenskapligt baserad kunskap och beslutsunderlag från SLU efterfrågas i högre utsträckning.
- c) SLU är en attraktiv och drivande samverkanspart för grön omställning av näringsliv och övrigt samhälle.
- d) Förmågan att anlägga systemperspektiv och att integrera samtliga hållbarhetsdimensioner har utvecklats.
- e) SLU är en föregångare genom ett ambitiöst internt hållbarhetsarbete som omfattar samtliga hållbarhetsperspektiv.

Innebörd:

Högkvalitativ utbildning, forskning och miljöanalys är våra styrkor. Genom att ständigt utveckla och ännu bättre ta tillvara på dem utvecklas SLU:s roll i omställningen till ett hållbart samhälle. Vi ska använda vår egen verksamhet som testbädd och föredöme och fortsätta att utveckla vår samverkan med andra samhällsaktörer.

Utbildningarna rekryterar tillräckligt många kvalificerade studenter och doktorander för att möta ett hållbart samhälles behov

Både i Sverige och globalt behövs många fler som är utbildade för att skapa lösningar för övergången till ett hållbart samhälle. SLU har en unik profil och utbildar sina studenter för en hållbar förvaltning av jordens produktionssystem och naturmiljöer samt för utveckling av urbana miljöer. Det är därför viktigt att SLU får ett utökat utbildningsuppdrag från regeringen, och att studenter rekryteras från alla delar av befolkningen. SLU ska också lyckas rekrytera fler internationella studenter. När studenter och doktorander examineras från SLU ska de bära med sig kunskap och verktyg som de kan använda, både i sitt framtida arbetsliv och som samhällsmedborgare, för att aktivt bidra till omställning för ett hållbart samhälle. Genom stark forskningsanknytning och utvecklad samverkan med olika samhällsaktörer säkerställs att utbildningarna adresserar de framtidsfrågor som är relevanta för arbetsliv och samhälle. För att möta den snabba förändringstakten i samhället krävs också att personer som redan är yrkesverksamma får möjligheter att ta till sig forskningsnära kunskap. SLU har ett särskilt ansvar för det livslånga lärandet inom de områden som beskrivs i vår instruktion (SFS 1993:221).

Vetenskapligt baserad kunskap och beslutsunderlag från SLU efterfrågas i högre utsträckning

SLU ska sträva efter att i ökad utsträckning få högkvalitativa miljöanalysuppdrag som stärker den egna verksamheten och leder till att SLU blir mer relevant och erkänt. Vi ska också bidra till att utveckla en fördjupad förståelse av hur vetenskapligt och konstnärligt baserad kunskap kan leda till förändringsprocesser i samhället. Öppen kunskapsdelning och utvecklad kommunikation är viktiga för att tillgängliggöra forskningsresultat och miljödata, som därmed kommer till större

nytta för hållbar samhällsutveckling, på lokal, nationell och global nivå. (Se fokusområde 3.2).

SLU är en attraktiv och drivande samverkanspart för grön omställning av näringsliv och övrigt samhälle.

Med värnande av den vetenskapliga integriteten bidrar SLU aktivt till lösningar på samhällsproblem. Vi har ett särskilt ansvar att medverka till en hållbar omställning och utveckling av våra sektorer inklusive det som brukar benämnas de gröna näringarna (se förordningstext sidan 1). Samverkan med olika samhällsaktörer ska vidareutvecklas och breddas till nya områden. Våra campusmiljöer ska användas som mötesplatser, där samverkan kring kunskapsutveckling, innovation och entreprenörskap stimuleras. Vi ska fortsätta att utveckla internationella samarbeten, inklusive samarbeten för ökad kapacitetsutveckling i låginkomstländer i linje med policyn för SLU:s bidrag till det globala genomförandet av Agenda 2030. Doktoranders avhandlingar bidrar till global kunskapsutveckling inom SLU:s områden. De som avlägger en forskarexamen vid SLU ska vara internationellt konkurrenskraftiga inom forskning, utvecklingsarbete och problemlösning inom samhällets alla sektorer.

Förmågan att anlägga systemperspektiv och att integrera samtliga hållbarhetsdimensioner har utvecklats.

SLU ska i ökad utsträckning producera kunskap och leverera beslutsunderlag i komplexa frågor där olika mål kan stå mot varandra. SLU:s bredd och djup i forskning och miljöanalys utgör förutsättningar för vår kunskap om hållbarhetsfrågor. Men för att tydligare bidra till att uppnå de globala hållbarhetsmålen behöver vi öka vår förmåga att anlägga systemperspektiv och att integrera ekologiska, sociala och ekonomiska dimensioner. Genom fler och nya arbetsmetoder som stimulerar även transdisciplinära² förhållningssätt ska vi fördjupa relationerna mellan dagens – och framtidens – forskningsämnen vid universitetet.

SLU är en föregångare genom ett ambitiöst internt hållbarhetsarbete som omfattar samtliga hållbarhetsperspektiv.

Genom höga ambitioner vad gäller hållbarhet inom den egna organisationen kan SLU vara en föregångare för andra myndigheter. Det interna hållbarhetsarbetet ska baseras på kunskap och fakta i vår strävan att vara ett klimatneutralt universitet som samtidigt har hög produktivitet och värnar biologisk mångfald i vårt eget lant- och skogsbruk. Kunskapen om miljöer för människors välbefinnande och hälsa ska bidra till ytterligare hållbarhetsperspektiv i SLU:s markanvändning och utveckling av campusmiljöer. Utbildade chefer och ledare ska visa riktning genom fokus på hållbart arbetsliv. SLU ska arbeta för en hållbar studerandemiljö genom att genomgående beakta studentperspektivet i olika frågor och att kontinuerligt utveckla studentinflytandet.

² Transdisciplinaritet innebär att gränser mellan och bortom discipliner överskrids och kunskaper och perspektiv från olika vetenskapliga discipliner liksom icke-vetenskapliga källor integreras. (Definition enligt Nationalencyklopedin.)

3.2. SLU i det digitala samhället

Motiv: Den digitala transformationen är en genomgripande global samhällsförändring som har en omfattande påverkan på vår vardag. För oss som universitet skapar den många nya möjligheter, men ställer också nya krav på alla delar av verksamheten. Fokusområdet omfattar hur vi som organisation väljer att såväl använda den digitala transformationens möjligheter för att gagna våra verksamheter, som att skapa rätt förutsättningar för den digitala teknologins utveckling och användning.

Övergripande mål: SLU bidrar till och använder den digitala transformationen för omställning till ett mer hållbart samhälle och ökad kvalitet i verksamheten.

Delkomponenter:

- a) SLU använder digitaliseringens möjligheter fullt ut inom utbildning, forskning och miljöanalys.
- b) Utbildningarnas innehåll är anpassat för studenters framtida yrkesroll i det digitala samhället.
- c) SLU driver forskningsfronten relaterat till digitalisering inom våra områden.
- d) SLU har utvecklat infrastruktur och systemkapacitet samt säkerställt erforderlig kompetens och expertis för att möta den digitala transformationens möjligheter och behov.

Innebörd:

Det finns en stor potential i att använda digitaliseringens möjligheter inom utbildning, forskning och miljöanalys vid SLU. Digitaliseringen skapar också nya förutsättningar för samverkan och internationalisering. För att uppnå visionen om ett SLU som en drivande kraft för lokal och global utveckling grundad i vetenskap och utbildning för hållbart liv är detta viktiga medel.

SLU använder digitaliseringens möjligheter fullt ut inom utbildning, forskning och miljöanalys.

SLU ligger i den digitala utvecklingens framkant inom till exempel skogstillstånd, biologisk mångfald, djurhälsa och akvatiska miljöer. Den kunskapen och erfarenheten ska vi dra nytta av för att bli ledande i den digitala utvecklingen inom alla våra områden. Strategiska samarbeten kommer att vara nödvändiga för att uppnå detta. En viktig komponent är hur datadriven vetenskap, maskininlärning, och andra framväxande teknologier inom AI-området kan användas för att utveckla ny kunskap som ligger till grund för tolkning och förståelse av komplexa system. De stora datamängder som genereras inom vår forskning och miljöanalys kan användas till detta.

Digitaliseringen ska också bidra till öppen vetenskap där information och kommunikation av forskningsresultat och öppna data tillgängliggörs, förfinas och anpassas för intressenter och samhället i stort. Digitaliseringen har på ett omvälvande sätt förändrat möjligheterna att kommunicera och samarbeta på

distans, något som måste utvecklas och utnyttjas i högre grad inom SLU för att överbrygga geografiska barriärer och bidra till Ett SLU. I denna målsättning är erfarenheterna av pandemirestriktionerna under våren 2020 ett viktigt bidrag.

Den digitala transformationen ger också möjligheter att bedriva undervisning på nya sätt i digitala lärmiljöer och kan i relevanta sammanhang och klokt använt ge högre kvalitet än traditionella former av undervisning. Detta kan bli särskilt viktigt i en utökad satsning på att tillgängliggöra våra utbildningar både nationellt och internationellt och att bidra till det livslånga lärandet, till exempel genom öppen undervisning. Ett viktigt mål är att fullt ut dra lärdom av den digitalisering av utbildningarna som skedde under våren 2020.

Utbildningarnas innehåll är anpassat för studenters framtida yrkesroll i det digitala samhället

Den digitala transformationen har också en genomgripande påverkan på utbildningars innehåll vid SLU. Den kanske största utmaningen i detta sammanhang är på vilket sätt SLU:s utbildningar kan förbereda våra studenter för en framtida yrkesroll i det samhälle som den digitala omvälvningen innebär. Det ställer krav på alla utbildningars innehåll såväl som lärares kompetensutveckling. Utveckling av utbildningen är nödvändig för att integrera ämnesområden som teknik och digitalisering i relation till våra styrkeområden.

SLU driver forskningsfronten relaterat till digitalisering inom våra områden.

SLU har goda förutsättningar att driva forskningsfronten inom våra verksamhetsområden relaterat till digitaliseringens möjligheter, såväl internt som i samarbete med andra lärosäten, myndigheter och näringslivets aktörer. Den möjliga spännvidden är stor och kan omfatta ny forskning kring digitaliseringens möjligheter inom våra verksamhetsområden, exempelvis datadriven life-science, liksom den digitala transformationens inverkan på såväl hållbara produktionssystem och naturresursförvaltning som sociala och etiska aspekter av digitaliseringen. En viktig förutsättning för denna strävan är att vid SLU långsiktigt säkerställa nödvändig kompetens och expertis på området.

SLU har utvecklat infrastruktur och systemkapacitet samt säkerställt erforderlig kompetens och expertis för att möta den digitala transformationens möjligheter och behov

Utveckling av den digitala infrastrukturen, teknik och system, inklusive säkra och integritetsmässigt hållbara digitala tjänster är en förutsättning för vår framtida verksamhet och kräver ett kontinuerligt arbete. Avgörande för hela fokusområdet är tillgången till beräkningskapacitet och kapacitet kring datalagring och nätverk, digitala kommunikationslösningar, samt system för att tillgängliggöra resultat och data från forskning och miljöanalys. Andra viktiga delar är att utveckla verksamhetsstöd genom välfungerande och resursmässigt effektiva digitaliserade stödprocesser, samt kompetensutveckling och stöd kring användning av de digitala infrastrukturerna.

3.3. Ett SLU

Motiv: Betoningen i rubriken ligger på det första ordet. Genom att se SLU som ett, en helhet, stärks vår samlade kapacitet att vara den drivkraft för förändring som behövs för att uppnå visionen. Ett SLU som samarbetar internt, med likvärdiga och jämlika förutsättningar för studenter och medarbetare, arbetar mer effektivt och med samlad styrka. Ett SLU gör det också tydligare för omvärlden vad vi står för.

Övergripande mål: Ett starkare gemensamt SLU såväl internt som i externa kontakter

Delkomponenter:

- a) Ett aktivt och systematiskt arbete för god arbetsmiljö, jämställdhet och lika villkor bedrivs, där proaktivitet och internt lärande är ledstjärnor.
- b) SLU har starkare sammanhållna miljöer, där grundutbildningsuppdraget utgör en större del och har fått höjd status.
- c) SLU har tillvaratagit möjligheterna med en spridd organisation, genom att underlätta och stärka samarbeten över geografiska och organisatoriska gränser samt mellan verksamhetsområden.
- d) Harmonisering av rutiner och processer har skapat likvärdiga förutsättningar, oavsett vilken del av SLU som medarbetare och studenter tillhör.
- e) Genom att förena universitetsrollen och expertmyndighetsrollen har SLU drivit kunskapsutvecklingen framåt.

Innebörd:

Ett aktivt och systematiskt arbete för god arbetsmiljö, jämställdhet och lika villkor bedrivs, där proaktivitet och internt lärande är ledstjärnor

En arbets- och studiemiljö som är fri från diskriminering och som kännetecknas av inkludering är en grundläggande förutsättning för ett hållbart arbets- och studieliv. Jämställdhet innebär att alla, oavsett kön, ska ha samma makt att forma samhället och sina liv. Viktiga delar för att uppnå detta är på SLU bl.a. jämställda karriärvägar och möjligheter till finansiering, liksom att det finns ett jämställdhetsperspektiv i utbildningen. SLU ska bli mer proaktivt med ett systematiskt arbete i syfte att förebygga ohälsa och olycksfall, samt för att förebygga och motverka diskriminering och främja lika möjligheter för studenter och anställda. Grundläggande i detta arbete är att bekämpa begränsande normer och maktordningar kopplade till diskrimineringsgrunderna³. Viktigt är också ett internt lärande där organisationen delar goda exempel, lär av varandra och arbetar tillsammans i ett SLU. Arbetet för jämställdhet och lika villkor bidrar till att förstärka SLU:s attraktivitet som universitet. Det bidrar till kvalitet i undervisning och forskning, genom att allas kompetens tas tillvara.

³ kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

SLU har starkare sammanhållna miljöer, där grundutbildningsuppdraget utgör en större del och har fått höjd status

Utveckling av utbildningarnas kvalitet och samhällsrelevans behöver tydligt vara i fokus för alla delar av universitetet. Sammanhållna miljöer med nära samband mellan utbildning, forskning och miljöanalys ger goda förutsättningar för hög kvalitet och förnyelse i all verksamhet. Detta är också en grundläggande del i den globala universitetstanken. Det är därför eftersträvansvärt att universitetet ska växa genom att öka omfattningen av utbildningen. Fler institutioner ska ha en jämnare fördelning mellan utbildning och forskning och fler lärare/forskare ska både undervisa och forska. Det medför exempelvis att utbildningen än mer backas upp av stark forskning på området och att forskningen stimuleras av studenternas medverkan. Miljöanalysens kunskapsbyggande ger värdefullt material för studenter och forskare att förädla och dess förekomst på SLU förhöjer därmed de andra områdena. Sammanhållna miljöer och höjd status för utbildning internt innebär också att SLU externt kan bidra ännu bättre till samhällsnytta. För att nå starkare sammanhållna miljöer krävs att kompetensförsörjningsprocesserna utvecklas för att stödja detta.

SLU har tillvaratagit möjligheterna med en spridd organisation, genom att underlätta och stärka samarbeten över geografiska och organisatoriska gränser samt mellan verksamhetsområden

SLU är alltid nära, för studenter, medarbetare och vår omvärld – det är en rikedom att vara närvarande i hela landet. Detta ger ökade möjligheter till olika sorters samarbeten med bred regional förankring som inom SLU sammanförs till en nationell helhet. Omvärlden ska kunna vända sig till ett SLU och möta oss som samverkanspartner i hela vår bredd, inte enstaka delar för sig. Genom att finna sätt att arbeta runt avstånden och skapa tillhörighet och likvärdighet, kan styrkan användas fullt ut. Vår omvärld möter då en enad bild oavsett geografisk placering.

Interna samarbeten utgör en potential att utforska och stärka och möjliggörs genom att överbrygga fysiska och mentala barriärer. En förutsättning för detta är en organisationskultur där öppenhet inför nya samarbeten är en naturlig del. Att förändra en kultur är svårt, men inte desto mindre nödvändigt för att tillvarata de möjligheter som finns i en stor kunskapsorganisation som vårt universitet. Kärnan i detta är ett ansvar för forskningens frihet, en kultur av ömsesidig respekt, en nyfikenhet för andras forskningsfrågeställningar och en vilja att ta ansvar för den vetenskapliga dialogen om slutsatserna av forskningsresultat. Detta göder kunskapsutvecklingen och genererar nya forskningsfrågor, vilket är en central förutsättning för våra interna samarbeten och vår vetenskapliga utveckling.

Harmonisering av rutiner och processer har skapat likvärdiga förutsättningar, oavsett vilken del av SLU som medarbetare och studenter tillhör

SLU:s olika verksamheter och verksamhets-/studieorter har alla något unikt som är värt att värna. Samtidigt är det viktigt att skapa likvärdighet och erbjuda likvärdiga förutsättningar oavsett verksamhet. Det kan exempelvis gälla förutsättningar för att utöva gott ledarskap och medarbetarskap samt lärandemiljöernas kvalitet.

Harmoniserade administrativa processer och villkor, liksom ändamålsenliga organisatoriska lösningar, kan vara medel för att åstadkomma detta. Alla medarbetare och studenter är en tydlig del av ett SLU.

Genom att förena universitetsrollen och expertmyndighetsrollen har SLU drivit kunskapsutvecklingen framåt

SLU har sedan lång tid tillbaka ett unikt uppdrag, där två roller förenas. De två rollerna, dels som universitet, dels som expertmyndighet⁴, är båda djupt rotade och en självklar del av Ett SLU. När omvärlden vänder sig till SLU som expertmyndighet, når den också hela den värld som en myndighet med utbildning på alla nivåer, forskning och miljöanalys innebär. SLU har på detta sätt möjlighet att erbjuda något mer.

För SLU är det därför viktigt att bevara, förtydliga och utveckla den dubbla rollen. SLU ska vara förstahandsvalet att kontakta vid behov av expertkunskap inom våra områden och samarbetet med andra expertmyndigheter ska utvecklas. Samtidigt som de båda rollerna är nära sammanlänkade och stärker varandra, är det också viktigt att tydliggöra för omvärlden skillnaden mellan dem. Vetenskaplig debatt kring tolkning av forskningresultat, inte sällan med motstridiga slutsatser, tillhör universitetsrollen och visar på hur ny kunskap utvecklas. I expertrollen kan SLU ta fram synteser av en sådan vetenskaplig debatt för att beskriva det aktuella kunskapsläget.

4. Uppföljning av SLU:s strategi

Uppföljning av SLU:s strategi och verksamhetsplan görs enligt den årscykel för strategiprocess och verksamhetsplanering som rektor beslutat om (SLU ua 2019.1.1.1–3933).

För att bedöma hur arbetet fortskrider görs varje vår en uppföljning av föregående års arbete. Detta görs vid ledningens verksamhetsdialoger med fakulteterna samt vid universitetsadministrationens verksamhetsuppföljning. Uppföljning görs av de prioriterade åtgärder som är kopplade till varje delkomponent och som beskrivs i SLU:s årliga verksamhetsplan. Vidare görs en aggregerad analys för varje delkomponent/fokusområde. I samband med detta analyseras också behovet av nya åtgärder och eventuella förändringar när det gäller genomförandet av redan beslutade åtgärder. Processen och formerna för uppföljningen kommer att specificeras i ett separat dokument. En redogörelse för uppföljningen lämnas årligen till universitetsstyrelsen i juni. Uppföljning genomförs även i samband med fakulteternas uppföljningsdialoger med institutionerna.

⁴ Framtagande och genomförande exempelvis av beslutsunderlag för regeringsbeslut, längre utredningar/remissvar, miljöanalysuppdrag, sammanställning av miljöanalysdata, referenslaboratorium, riskvärderingsfunktion m.m.

Varje år förs under hösten en samlad diskussion om behovet av åtgärder och prioriteringar under nästkommande verksamhetsår. Resultatet förs in i universitetets verksamhetsplan och anslagsfördelning, som fastställs av universitetsstyrelsen.

I slutet av strategiperioden genomförs en uppföljning av det samlade strategigenomförandet, inklusive fakulteternas arbete, som en del i arbetet med en kommande SLU-strategi.

Prioriterade aktiviteter för genomförande av SLU:s strategi 2021-2025

Bilaga till: rektorsbeslut med samma rubrik (SLU ID: SLU.ua.2021.1.1.1-564)

Fokusområde 1 - SLU:s nästa steg för hållbar* utveckling				
FO1 - Delkomponent a) Utbildningarna rekryterar tillräckligt många kvalificerade studenter och doktorander för att möta ett hållbart samhälles behov.				
För att...¹	Aktivitet	Ansvarig² / Stöd³	Påbörjas⁴ och resursbehov⁵	Beroenden mellan aktiviteter
För att nå fler och bredda rekryteringen	Framtagande av en gemensam handlingsplan (program med flera underprojekt) för breddad rekrytering och breddat deltagande för ett mer systematiskt arbete med studentrekrytering till grundutbildningen i ett helhetsperspektiv.	Ansvarig: UN:s ordförande	2021 JA	
För att utveckla utbildningsutbudet med relevant kunskap och verktyg för ett framtida arbetsliv och samhälle:	Utveckla organisation, strukturer och former som en förutsättning för utveckling av utbudet för det livslånga lärandet.	Ansvarig: UN:s ordförande Stöd: SAR	2021 Inom ram	FO1b FO1c
	Gå vidare och ta tillvara det som gjorts i programportföljsprojektet (PPUP): vidareutveckling av utbudet inom nuvarande grundutbildningsuppdrag.	Ansvarig: UN:s ordförande Stöd: Ledningsrådet	Pågående Inom ram	
	Fortsatt äska om utökade resurser i budgetunderlaget för att utöka antalet studenter.	Ansvarig: Rektor	Pågående Inom ram	
	Fortsatt och vidareutvecklad utbildning av lärare om hur man integrerar hållbarhet i grundutbildningen.	Ansvarig: UN:s ordförande och Udir.	Pågående Inom ram	
* Hållbarhetsbegreppet avser igenom hela denna text såväl ekologisk (miljömässig), som social och ekonomisk hållbarhet.				

¹ **För att...** avser motiv till aktivitet med referens till relevant strategitext.

² **Ansvarig** avser ledningsperson/-er som har uppdraget att initiera och följa upp aktivitetsarbetet.

³ **Stöd** avser delar av organisationen som behöver involveras i genomförandet. Olika delar av SLU:s verksamhetsstöd kommer naturligt att vara involverade i samtliga aktiviteter.

⁴ **Påbörjas** avser när aktiviteten initieras, alternativt att den redan är pågående.

⁵ **Resursbehov** – Ett JA innebär att aktiviteten under en begränsad tid behöver extra resurser för att kunna genomföras. Övriga aktiviteter sker inom ram och på sikt kan ramen behöva justeras.

FO1 - Delkomponent b) Vetenskapligt baserad kunskap och beslutsunderlag från SLU efterfrågas i högre utsträckning.				
För att...	Aktivitet	Ansvarig / Stöd	Påbörjas och resursbehov	Beroenden mellan aktiviteter
För att bidra till att utveckla en fördjupad förståelse i vår omvärld av hur vetenskapligt baserad kunskap kan leda till förändringsprocesser i samhället:	- Använd i större utsträckning SLU:s kompetenser för syntesrapporter och kunskapsöversikter, - Fakultetsgemensam kompetensutveckling internt kring hur man skriver systematiska översikter, samt forskningskommunikation - Stimulera och underlätta för tvärvetenskaplig dialog/samarbete.	Ansvariga: Dekanerna Stöd: Biblioteket	Pågående Inom ram	FO3e
	Utveckla en kvalitetssäkringsprocess för de underlag som SLU levererar i egenskap av expertmyndighet (beslutsunderlag, remisser, rapporter, mm.) så att de bidrar till kunskapsutveckling samt utvecklar förståelse för målsynergier, målkonflikter och kunskapsluckor.	Ansvarig: Vicerektor samverkan & miljöanalys Stöd: Biblioteket	2021 Inom ram	FO3e
För att få mer öppen kunskapsdelning och kommunikation:	Strategiskt utveckla SLU:s digitala kanaler och användningen av dessa för att sprida kunskap från SLU.	Ansvariga: Vicerektorer samverkan & miljöanalys och internationalisering.	2022 JA	FO1c FO2a FO3e

FO1 - Delkomponent c) SLU är en attraktiv och drivande samverkanspart för grön omställning av näringsliv och övrigt samhälle.				
För att...	Aktivitet	Ansvarig / Stöd	Påbörjas och resursbehov	Beroenden mellan aktiviteter
För att vidareutveckla samverkan nationellt och internationellt:	Kartlägg SLU:s befintliga och potentiellt nya partners, nationella och internationella, och fortsätt att bygga och stärka strategisk samverkan med fokus på hållbar utveckling och Agenda 2030.	Ansvariga: Vicerektorer internationalisering och samverkan & miljöanalys.	2021 Inom ram	FO1b
	Se över hur vi bättre kan möta näringsens och myndigheters behov av kunskap som vilar på vetenskaplig eller konstnärlig grund samt på beprövad erfarenhet, ex. uppdragsutbildning, industridoktorander, doktorander i kapacitetsuppbyggnadsprogram, samfinansierade masterarbeten, internships (exv Sida, internationell praktik...)	Ansvarig: Vicerektor samverkan & miljöanalys. Stöd: UN:s ordförande, vicerektor internationalisering, fakulteterna, SLU Holding.	2022 Inom ram	FO1a FO1b
För att fler medarbetare ska bidra till arbetet med att vidareutveckla och bredda samverkan (nationellt och internationellt):	Stärk och förtydliga meritvärdet av samverkan.	Ansvarig: Vicerektor samverkan & miljöanalys. Stöd: Fakulteterna.	2021 Inom ram	FO3e
För att utveckla samverkan kring kunskapsutveckling, innovation och entreprenörskap:	Använd de fysiska campusmiljöerna (inom- och utomhusmiljöer) för aktiv verksamhet tillsammans med SLU:s samverkanspartners, t.ex. som <i>living labs</i> , samt involvera SLU Holding, GIP:s verksamheter, samt egendomarna i detta arbete.	Ansvarig: Rektor. Stöd: Ledningsrådet, SLU Holding.	Pågående Inom ram	FO3c
	I samverkan med näringen integrera, vidareutveckla och stärka innovation och entreprenörskap på alla utbildningsnivåerna.	Ansvarig: UN:s ordförande och FUR:s ordförande Stöd: PN, fakulteter, SLU Holding	Pågående Inom ram	FO1a

FO1 - Delkomponent d) Förmågan att anlägga systemperspektiv och att integrera samtliga hållbarhetsdimensioner har utvecklats.				
För att...	Aktivitet	Ansvarig / Stöd	Påbörjas och resursbehov	Beroenden mellan aktiviteter
För att se till att vi har nödvändig kompetens att bidra till att uppnå de globala hållbarhetsmålen genom ökad förmåga att anlägga system- och hållbarhetsperspektiv:	Fakulteterna säkrar kompetensbehoven genom sin strategiska kompetens <u>försörjning</u> och kompetens <u>utveckling</u>	Ansvariga: Dekanerna och UDS-dir. Stöd: Fakultetsnämnder, chefer med linjeansvar.	Pågående Inom ram	FO1c FO3c
	Utveckla utbildningarnas innehåll för att öka förmågan att anlägga system- och hållbarhetsperspektiv. (Se miljömålen för utbildningarna)	Ansvariga: UN:s ordförande och FUR:s ordförande.	Pågående Inom ram	FO3c
	- Utveckla framtidsplattformarnas mål och uppdrag i linje med SLU:s strategi, - Utred eventuellt behov av ytterligare en framtidsplattform inom området ekosystem och meta-ekosystem.	Ansvarig: Rektor och vicerektor samverkan & miljöanalys.	2021 Inom ram 2021 Inom ram	FO1c FO3c

FO1 - Delkomponent e) SLU är en föregångare genom ett ambitiöst internt hållbarhetsarbete som omfattar samtliga hållbarhetsperspektiv.				
För att...	Aktivitet	Ansvarig / Stöd	Påbörjas och resursbehov	Beroenden mellan aktiviteter
För att ledarna ska skapa riktning genom fokus på ett hållbart arbets-/studieliv:	Utred möjligheten att utveckla en målbild för ett hållbart arbets- och studieliv.	Ansvarig: Rektor.	2022 Inom ram	FO2d FO3a FO3d
	I den årliga planerings- och uppföljningsprocessen, på fakultets- och institutionsnivå ska samtliga hållbarhetsaspekter inkluderas som ett underlag för reflektion och diskussion.	Ansvarig: Rektor.	2021 Inom ram	FO1d FO3c FO3d
För att vara en föregångare och basera arbetet på kunskap och fakta, samt bidra till ytterligare hållbarhetsperspektiv:	Ta tillvara de egna fastigheterna/lantbruken/markerna i utvalda piloter som förebilder inom hållbarhet, genom att: • Involvera/interagera med forskare och miljöanalytiker för att på vetenskaplig grund samarbeta kring hållbarhetsperspektiven hos infrastrukturerna. • Använd piloterna aktivt för att synliggöra arbetet.	Ansvarig: Rektor. Stöd: Ledningsrådet.	2022 JA	FO1c
	• Fortsatt fokus på SLUs ambitiösa miljömål, exv CO2-neutralitet till 2027, resepolicy, och arbete med och uppföljning av implementeringen av dem. • Fortsatt vara en drivande/aktiv partner i nationella och internationella samarbeten för hållbar utveckling och därigenom lära och fortsatt utveckla det interna hållbarhetsarbetet.	Ansvarig: Vicerektor internationalisering.	Pågående Inom ram Pågående Inom ram	

Fokusområde 2 - SLU i det digitala samhället				
FO2 - Delkomponent a) SLU använder digitaliseringens möjligheter fullt ut inom utbildning, forskning och miljöanalys.				
För att...	Aktivitet	Ansvarig / Stöd	Påbörjas och resursbehov	Beroenden mellan aktiviteter
För att bedriva undervisning på nya sätt i digitala lärmiljöer när det är befogat (tillgänglighet och ökad kvalitet):	Utveckla bättre möjligheter för lärare att kompetensutvecklas i pedagogik som integrerar digitala verktyg – Det digitala lärarlyftet .	Ansvarig: UN:s ordförande. Stöd: Dekanerna	2021 JA	FO2b
För att nyttja stora datamängder och bidra till öppen vetenskap:	Ta fram en handlingsplan för utveckling av en e-infrastruktur för ökad datatillgänglighet och centralt stöd för datahantering, inklusive analyskapacitet. Det inkluderar samordning av olika relevanta funktioner, samt att tydliggöra roller och ansvar. SLU:s ledande position inom miljöanalys ska tas tillvara i detta arbete.	Ansvarig: Vicerektor samverkan & miljöanalys. Stöd: Dekaner, FIR, Biblioteket.	2021 JA	FO1b FO2d

FO2 - Delkomponent b) Utbildningarnas innehåll är anpassat för studenters framtida yrkesroll i det digitala samhället.				
För att...	Aktivitet	Ansvarig / Stöd	Påbörjas och resursbehov	Beroenden mellan aktiviteter
För att förbereda studenter och doktorander för en framtida yrkesroll i det digitala samhället:	Utred vilka behov som finns inom respektive yrkesroll avseende digitalisering och anpassa utbildningsplanerna. Till stöd för detta behövs bl.a. omvärldsspaning, framtidsscenarier och avnämarråd.	Ansvarig: UN:s ordförande och FUR:s ordförande.	2021 Inom ram	FO3b
För att säkerställa nödvändig lärarkompetens och expertis:	Tillgodose behovet av kompetensutveckling och strategisk kompetensförsörjning (inkl adjungering) av undervisande personal (lärare och forskare) inom digitalisering.	Ansvariga: Dekanerna.	2022 Inom ram	FO2a

FO2 - Delkomponent c) SLU driver forskningsfronten relaterat till digitalisering inom våra områden.				
För att...	Aktivitet	Ansvarig / Stöd	Påbörjas och resursbehov	Beroenden mellan aktiviteter
För att driva forskningsfronten och stimulera till ny forskning kring digitaliseringens möjligheter inom våra verksamhetsområden:	• Identifiera våra strategiska nischer, med beaktande av kopplingen mellan forskning, utbildning och miljöanalys– var är vi starka, var bör vi vara starka, och vilka nya ämnesområden behöver utvecklas. • Strategiska nationella och internationella samarbeten ska definieras och utvecklas.	Ansvarig: Dekanerna. Ansvarig: Vicerektorer för samverkan & miljöanalys och internationalisering Stöd: Ledningsrådet.	2021 Inom ram Pågående Inom ram	

FO2 - Delkomponent d) SLU har utvecklat infrastruktur och systemkapacitet samt säkerställt erforderlig kompetens och expertis för att möta den digitala transformationens möjligheter och behov.				
För att...	Aktivitet	Ansvarig / Stöd	Påbörjas och resursbehov	Beroenden mellan aktiviteter
En förutsättning för att "möta den digitala transformationens möjligheter och behov" är att det finns en organisation och plan:	Utred behov av ett Digitaliseringsråd (samordnas med e-infrastruktur), se över befintliga delegationer och utveckla en digitaliseringsstrategi. Strategin ska inkludera digitalisering av vardagen, harmonisering, policies, etc.	Ansvarig: Rektor .	2021 Inom ram	FO1b FO1e FO2a FO3d
Innan SLU kan använda digitaliseringens möjligheter fullt ut behöver IT-infrastrukturen och IT-säkerheten uppgredas.	Ta fram en handlingsplan för modernisering av IT-infrastrukturen och anpassningar till högre IT-säkerhetskrav. Detta kopplas samman med arbetet för att utveckla en e-infrastruktur enligt ovan.	Ansvarig: Rektor och vicerektor för samverkan & miljöanalys.	2021 JA	
För att använda digitaliseringens möjligheter fullt ut:	Utveckla de digitala stödfunktionerna för att effektivisera och underlätta processer i såväl kärn- som stödverksamhet.	Ansvarig: Udir.	2021 JA	FO1e FO3d

Fokusområde 3 - Ett SLU				
FO3 - Delkomponent a) Ett aktivt och systematiskt arbete för god arbetsmiljö, jämställdhet och lika villkor bedrivs, där proaktivitet och internt lärande är ledstjärnor.				
För att...	Aktivitet	Ansvarig / Stöd	Påbörjas och resursbehov	Beroenden mellan aktiviteter
För ökad proaktivitet och internt lärande om arbetsmiljö, jämställdhet och lika villkor:	Utveckla: • breda utbildningsinsatser avseende fysiskt och socialt arbetsmiljöansvar • en målgruppsanpassad plan för informations- och utbildningsinsatser inom JLV för anställda och studenter. (1.3 i jämställdhetsintegreringsplanen)	Ansvarig: Rektor. Stöd: JLV-rådet, SLU:s arbetsmiljökommitté.	Pågående Inom ram	FO1e
För att öka systematiken i arbetet med arbets- och studiemiljö:	Utveckla en ändamålsenlig struktur/organisation, från rapportering till proaktiva aktiviteter, så att det fungerar utifrån perspektiven ort/fakultet.	Ansvarig: Rektor. Stöd: SLU:s arbetsmiljö-kommitté	Pågående Inom ram	FO1e
För att uppnå jämställda karriärvägar och möjlighet till finansiering:	• Fortsätt arbetet med kartläggning och åtgärdsförslag i jämställdhetsintegreringsplanen (anrikning snarare än avhopp). • Tillse att inkludera analys och uppföljning av arbetet att öka andelen kvinnliga professorer.	Ansvarig: Rektor. Stöd: JLV-rådet.	Pågående Inom ram	FO1e
För att bättre inkludera jämställdhetsperspektiv i utbildningarnas innehåll:	Fortsätta kvalitetssäkra alla utbildningar via SLU:s kvalitetssäkringssystem (kvalitetsdialoger).	Ansvarig: Rektor. Stöd: JLV-rådet, fakulteter.	Pågående Inom ram	FO1e
Kommentar: • Se även FO1e för aktiviteten - <i>Utveckla en målbild för ett socialt hållbart arbets- och studieliv</i> • Aktiviteter inom JLV-området hanteras i befintlig åtgärdsplan för jämställdhetsintegrering och i kommande åtgärdsplan för jämställdhetsintegrering 2022				

FO3 - Delkomponent b) SLU har starkare sammanhållna miljöer, där grundutbildningsuppdraget utgör en större del och har fått höjd status.				
För att...	Aktivitet	Ansvarig / Stöd	Påbörjas och resursbehov	Beroenden mellan aktiviteter
För att öka statusen för grundutbildningsuppdrag:	• Utredda hur rollen som programstudierektor kan stärkas så att uppdraget blir mer attraktivt och meriterande för den fortsatta karriären. • Utforma en plan för att fler ska både undervisa och forska. Detta inkluderar tex att tydliggöra professorers roll som lärare (tillämpning av SLU:s anställningsordning), samt utveckling av medarbetarsamtal, kursplanering, lärarbemanning och pedagogisk kompetens.	Ansvarig: Rektor och UN:s ordförande. Ansvarig: Rektor. Stöd: Dekanerna.	2021 JA 2022 Inom ram	FO2b
För att institutionerna ska få jämnare fördelning mellan grundutbildning och forskning:	• Säkerställ att SLU:s miljöanalyskompetens integreras i grundutbildningarna på relevant sätt i UN:s arbete med att utveckla grundutbildningsutbudet utifrån samhällets behov • Kartlägg den interna fördelningen mellan Fo och GU vid SLU och kopplingar mellan basanslaget till forskning och grundutbildningsvolym (HST).	Ansvarig: UN:s ordförande och vicerector för samverkan & miljöanalys Ansvarig: Rektor.	Pågående Inom ram 2022 Inom ram	FO3d

FO3 - Delkomponent c) SLU har tillvaratagit möjligheterna med en spridd organisation, genom att underlätta och stärka samarbeten över geografiska och organisatoriska gränser samt mellan verksamhetsområden.				
För att...	Aktivitet	Ansvarig / Stöd	Påbörjas och resursbehov	Beroenden mellan aktiviteter
För att stärka och effektivisera interna samarbeten:	Identifiera, utveckla och samordna de organisations- och samarbetsformer (centrum, nätverk, arenor) som bidrar till <i>Ett SLU</i> och stimulerar till samarbete över organisations- och geografiska gränser och vetenskapsområden.	Ansvarig: Rektor. Stöd: Ledningsrådet.	2021 Inom ram	FO1b FO1d FO2d
För att främja regionala samarbeten där SLU som helhet deltar:	Utveckla en strategi och handlingsplan för hur fördelarna med den geografiska spridningen långsiktigt kan tillvaratas på ett bättre sätt. Aktiviteten bereds som en återkommande fråga i ledningsrådet.	Ansvarig: Rektor.	2022 Inom ram	FO1c
För att förändra kulturen i syfte att uppnå <i>Ett SLU</i> :	- Ska arbetet fortsätta med att implementera varumärkesplattformen och varumärkesmanualen i organisationen. - Ska organisationen för marknadsföring av SLU:s grundutbildningar på alla orter vidareutvecklas.	Ansvarig: Udir.	Pågående Inom ram	FO1b FO3e
	Identifiera universitet, nationellt och internationellt, för benchmarking mot, samt inom vilka områden jämförelser ska ske.	Ansvarig: Rektor.	2022 Inom ram	FO1e
	I den årliga uppföljningsprocessen, från medarbetarsamtal till fakultetsuppföljning, ska internt samarbete inom alla verksamhetsområden belysas.	Ansvarig: Rektor. Stöd: Fakulteterna.	2021 Inom ram	FO1e

FO3 - Delkomponent d) Harmonisering av rutiner och processer har skapat likvärdiga förutsättningar, oavsett vilken del av SLU som medarbetare och studenter tillhör.				
För att...	Aktivitet	Ansvarig / Stöd	Påbörjas och resursbehov	Beroenden mellan aktiviteter
För att åstadkomma ändamålsenliga organisatoriska lösningar:	Utred om organisationen är adekvat eller behöver justeras för att skapa starka forsknings- och utbildningsmiljöer för framtidens utmaningar. Överväg ev. möjligheter till alternativa institutionsindelningar. Detta inkluderar faktorer som storlek, ämnesområden, balans mellan verksamhetsgrenar och balans mellan kärn- och stödverksamhet.	Ansvarig: Rektor. Stöd: Extern utredare.	2021 JA	FO3b
För att erbjuda likvärdiga förutsättningar oavsett verksamhet:	Utred: • Vilka rutiner som behöver harmoniseras mellan institutioner • Vilka funktioner som bör centraliseras eller harmoniseras (t ex lärarförslagsnämnd, docentnämnd, utb. administration • FGI-institutioner i syfte att ta tillvara deras erfarenheter.	Ansvarig: Rektor. Stöd: Extern utredare	2022 JA	
	Prefekt- och chefsrollen ska stöttas genom ledarskapsutveckling och tydligare ramar för uppdragen.	Ansvarig: Udir.	Pågående Inom ram	FO1e FO3a

FO3 - Delkomponent e) Genom att förena universitetsrollen och expertmyndighetsrollen har SLU drivit kunskapsutvecklingen framåt.				
För att...	Aktivitet	Ansvarig / Stöd	Påbörjas och resursbehov	Beroenden mellan aktiviteter
För att förtydliga och utveckla den dubbla rollen, dels som universitet, dels som expertmyndighet :	Definiera och förtydliga vad dessa roller innebär för SLU, klargöra inom vilka områden SLU har en roll som expertmyndighet, vilka målgrupper vi riktar oss till och hur vi kan utveckla kommunikationen inom området.	Ansvarig: Rektor.	Pågående Inom ram	FO1b FO3c
	Kopplingen mellan expertuppdrag och forskning ska stärkas genom att medarbetare uppmuntras/får incitament att arbeta med båda delarna.	Ansvariga: Dekaner.	2021 Inom ram	FO1c