



Sveriges lantbruksuniversitet  
Swedish University of Agricultural Sciences

Rådet för forskarutbildning (Fur)  
Ordförande

BESLUT  
2017-12-04

SLU ID: SLU. ua 2017.1.1.2-4769

Rådet för forskarutbildning

## Bedömning av forskarutbildningen inom ramen för SLU:s kvalitetssäkringsarbete 2017

### Beslut

Rådet för forskarutbildning (FUR) beslutar

att dela prorektors bedömning avseende kvalitetsområde 4 inom forskarutbildningen som har ingått i 2017 års pilotomgång av kvalitetsgranskningen och fastställa kvalitetsrapporten för forskarutbildningen.

att tillstyrka de föreslagna utvecklingsåtgärderna för respektive fakultetsnämnd

att fastställa åtgärdsförslagen för SLU gemensamt, varför FUR

1. Uppmanar universitetsdirektören att uppdra till berörda delar av universitetsadministrationen att hantera de föreslagna utvecklingsåtgärderna som rör hela SLU.
2. Föreslår Rektor att ändra i "Organisation och ansvarsfördelning avseende rektor vid SLU och organ som är direkt underställda rektor" (s.k. **Rektors delegationsordning**;) så att det även åligger prefekt att:
  - utse ansvarig för institutionens forskarutbildning (studierektor eller motsvarande),
  - att besluta om vilket ansvar och vilka beslutsbefogenheter som delegeras till studierektor/motsvarande för forskarutbildning,

## Ärendet

### *Bakgrund*

Sedan januari 2017 har Sveriges lärosäten tillsammans med Universitetskanslers-ämbetet (UKÄ) ett gemensamt ansvar för att kvalitetssäkra den högre utbildningen. Det innebär att varje lärosäte utvecklar och tillämpar ett system för kvalitetssäkring av sina egna utbildningar, medan UKÄ bl.a. granskar kvalitetssäkringssystemet och genomför utbildningsutvärderingar. Mot den bakgrunden tog SLU under 2016 fram ett ramverk för det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildningsområdet (SLU ID: SLU.ua 2016.1.1.2-4643). Under 2017 har detta tillämpats i form av en pilotomgång.

### *SLU:s kvalitetssäkringssystem*

Grunden för SLU:s kvalitetssäkringssystem kan sammanfattas i följande punkter:

- SLU ska ha utbildningar av god kvalitet. En nödvändig förutsättning för detta är att utbildningsprocessen är av god kvalitet.
- SLU:s definitioner av vad som är god kvalitet i utbildningsprocessen utgår från nationella och internationella överenskommelser samt lagstadgade krav. Definitionerna (kvalitetsstandarderna) är baserade på universitetets strategiska mål, värdegrund samt riktlinjer, regler och policy för utbildningen.
- Det systematiska kvalitetsarbetet ska säkra att utbildningsprocessens alla delar uppnår den kvalitet som anges i kvalitetsstandarderna.
- Kvalitetsarbetet stödjer en kultur där de gemensamma kvalitetsstandarderna är utgångspunkten i både arbetet med att utföra utbildning och arbetet med att utveckla stöd- och styrsystem.

Kvalitetssäkringssystemets kärna är en regelbundet återkommande kvalitetsdialoger. För utbildning på forskarnivå sker kvalitetsdialogerna mellan prorektor och fakultetsnämnderna. Inför dialogerna gör fakultetsnämnden en nulägesanalys baserat på de kvalitetsstandarder som har tagits fram inom sex kvalitetsområden, vilka motsvarar utbildningsprocessens olika faser. Som framgår av punkterna ovan utgörs kvalitetsstandarderna av gemensamt formulerade definitioner av vad som kännetecknar god kvalitet i utbildningsprocessen inom respektive kvalitetsområde. Nulägesanalyser presenteras både i form av rådata i ett frågeformulär och som en sammanfattande rapport där även förslag på utvecklingsåtgärder ska beskrivas. Efter kvalitetsdialogerna gör rådet för forskarutbildning (FUR) en bedömning av om fakultetsnämndernas kvalitetsarbete är tillräckligt för att försäkra att den verksamhet som bedrivs håller god kvalitet. I de fall där kvalitetssäkringsarbetet så motiverar föreslår FUR till rektor beslut om adekvata åtgärder.

### *Pilotomgång 2017*

Under 2017 har SLU i fyra kvalitetsdialoger granskat kvalitetsområde 4 "Undervisning och handledning". Resultatet av dessa kvalitetsdialoger, som presenteras i bilaga 1, utgör grund för detta beslut. En utvärdering av pilotomgången har påbörjats och resultaten kommer att presenteras i början av 2018.

Beslut i detta ärende har fattats av prorektor efter föredragning av avdelningsdirektör Lotta Hansson. I beredningen av ärendet har även projektgruppen för kvalitetsarbetet deltagit.



*Karin Holmgren*



*Lotta Hansson*

### Bilagor

1. Kvalitetsrapport för forskarutbildning 2017

### Sändlista

Dekaner, fakultetsnämnder via deras ordförande, fakulteternas forskarutbildningsnämnder via deras ordförande, universitetsdirektören.

### Kopia för kännedom

SLUSS, Doktorandnämnden, chefer inom universitetsadministrationen, internrevisionen.



## Utvecklingsåtgärder angående forskarutbildningens kvalitetsområde 4: Undervisning och handledning

### Prorektors bedömning (baserat på nulägesrapport och dialogen)

Prorektor bedömer att den del av utbildningen som ingår i kvalitetsområde 4 i huvudsak fungerar tillfredsställande vid alla fakulteterna.

### Förslag på utvecklingsåtgärder

Kvalitetsdialogerna syftar både till att säkerställa att utbildningen och utbildningsprocessen vid SLU håller hög kvalitet, och att bidra till kvalitetsutveckling. Resultatet av dialogerna uppmärksammas och diskuteras i FUR. De utvecklingsåtgärder som tillstyrks av FUR hanteras sedan av berörd organisatorisk enhet inom ramen för ordinarie beslutsvägar och ansvarsområden.

Fakulteterna har i nulägesrapporten identifierat flera väsentliga utvecklingsåtgärder. Nedanstående förslag inkluderar en del av dessa förslag. Övriga åtgärder bör prioriteras i fakulteternas kontinuerliga förbättringsarbete.

### Åtgärder på fakulteterna<sup>1</sup>

- vidareutveckla rutiner för att säkerställa att alla doktorander och huvudhandledare informeras om respektive rättigheter och skyldigheter och var de hittar rätt information
- vidareutveckla institutionsrutiner så att planering och uppföljning av utbildning tydligt relaterar till examensmålen
- tydliggöra vad prefektens ansvar för forskarutbildningen innebär
- om prefekten inte själv sköter uppdraget så ska hen utse en ansvarig för forskarutbildningen på institutionen (studierektor eller motsvarande)

### Utvecklingsåtgärder som rör hela SLU<sup>2</sup>

- Utveckla universitetsgemensam handledning/instruktion för formulerande av doktoranders individuella lärandemål utifrån examensmålen
- Vidareutbildningsaktiviteter för handledare som
  - o uppdaterar om nyheter respektive

<sup>1</sup> Baserade på nulägesrapporten och kvalitetsdialogen samt tar hänsyn till de begränsningar och osäkerheter som ett pilotprojekt medför.

<sup>2</sup> Baserade på samtliga fakulteters nulägesrapporter och kvalitetsdialoger inom forskarutbildningen.

- fördjupar angående jämställdhetsintegrering, interkulturella aspekter samt handledning i grupp
  - utvecklar handledarnas förståelse av och förmåga att handleda mot examensmålen med hjälp av ISP
  - utvecklar främst studierektorer i konflikthantering och svåra samtal
- Universitetsgemensam policy alternativt checklista som stöd till fakulteterna när de tydliggör vad prefektens ansvar för forskarutbildningen innebär särskilt angående
- Handledargruppens omfattning, sammansättning så att kompetens och erfarenheter blir relevant i förhållande till doktorandens behov.
  - årliga uppföljningar av utbildningen och resulterande revideringar av ISP samt eventuella åtgärder som exempelvis s.k. svåra samtal om utbildningen inte fungerar
  - delegering till en studierektor eller motsvarande
- Policyn ska utgå från existerande riktlinjer om huvudhandledares respektive biträdande handledares roller, ansvar respektive och kompetens samt checklistor för uppföljningar och samarbetsformer.
- Universitetsgemensam policy för stöd vid förhandling med avtalsparter om sandwich-doktoranders och stipendiaters utbildningsförutsättningar.