| **Planeringsavdelningen**  | **dialogverktyg** SLU ID: SLU.ua.2024.1.1.2-2702024-01-24 |
| --- | --- |

# Dialogverktyg för institutionens nulägesanalys av utbildning på forskarnivå

SLU:s kvalitetssäkringssystem för utbildning på samtliga nivåer omfattar sex kvalitetsområden, det vill säga förutsättningar för hög kvalitet i utbildningen. För varje kvalitetsområde finns en eller flera standarder (målbilder). I bilaga till det här dokumentet finns dessa kvalitetsområden och standarder listade. Syftet med kvalitetssäkringsarbetet är att reflektera över och diskutera kring hur pass väl standarderna är uppfyllda, och identifiera delar av forskarutbildningen som behöver förbättras.

I kvalitetsarbetet är det av yttersta betydelse att doktorander, handledare och övriga inblandade i forskarutbildningen involveras i diskussionerna så att erfarenheter och synpunkter från samtliga grupper tas tillvara. Nedanstående frågor är avsedda att stödja den interna diskussionen på fakultets-, institutions-, avdelnings- eller enhetsnivå beroende på hur fakulteten väljer att organisera processen.

Syftet med detta dialogverktyg är att stödja och uppmuntra till diskussioner om kvalitet i forskarutbildningen på olika nivåer inom SLU, och tanken är att de inblandade ska diskutera forskarutbildning ur sitt eget perspektiv. Dialogverktyget är inte avsett att användas som en enkät, och det är inte heller tänkt att vara en skrivbordsprodukt för enskilda att fylla i.

**Bilaga 1. Kvalitetsområden och standarder inom SLU:s kvalitetssäkringssystem för utbildning på forskarnivå.**

**Diskussionerna som beskrivs i detta dokument har förts vid (till exempel fakulteten/institutionen/avdelningen/enheten för…):**

Click or tap here to enter text.

**Beskriv kortfattat hur processen för att samla in synpunkter har gått till, och vilka grupper som varit involverade**.

**Kvalitetsområde 1. Rekrytering, urval, antagning och introduktion till utbildning.**

*Inom kvalitetsområde 1 diskuterar vi hur processen för rekrytering och urval av en ny doktorand fungerar. Antagningen och hur vi introducerar nya doktorander till utbildningen är också delar av område 1*.

Frågorna nedan är tänkta som stöd för en diskussion för hur forskarutbildningen fungerar inom er del av SLU (t.ex. på en institution, avdelning eller enhet beroende på hur fakultetens process för kvalitetssäkring ser ut), men gör inte anspråk på att helt täcka in alla aspekter av kvalitetsområdet. Om ni kommer på andra relevanta aspekter som ni vill diskutera, som inte är nämnda i detta dokument får ni gärna inkludera dessa också.

* Har vi väl fungerande rutiner för rekrytering av nya doktorander? Hur vet vi att våra annonser når ut till så många lämpliga sökande som möjligt? Har vi tillräckligt många sökande med lämplig kompetens? Sker urvalet på ett professionellt sätt?
* Innehåller våra annonser relevant och korrekt information om utbildningen och ansökningsprocessen?
* Ger vi våra nya doktorander (oavsett försörjningsform - till exempel både de med doktorandanställning och industridoktorander, SIDA/sandwich-doktorander) en relevant introduktion till utbildningen och anställningen (så att de till exempel kan hitta information om sina rättigheter och skyldigheter)?

*Vilka aspekter inom kvalitetsområdet fungerar särskilt bra på vår institution/avdelning/enhet – förklara hur. Ge exempel på något utvecklingsområde som förbättrats – beskriv hur ni gick tillväga och vad resultatet blev.*

Click or tap here to enter text.

*Om någon eller några delar av kvalitetsområdet skulle kunna fungera bättre, förklara på vilket sätt:*

Click or tap here to enter text.

*Ge förslag på konkreta utvecklingsåtgärder som kan genomföras vid institutionen/avdelningen/enheten:*

Click or tap here to enter text.

*Eventuella frågor att lyfta till fakultets- eller central nivå:*

Click or tap here to enter text.

**Kvalitetsområde 2. Studiemiljö, forskningsmiljö och arbetsmiljö.**

*Inom kvalitetsområde 2 diskuterar vi hur studie- och arbetsmiljön på institutionen påverkar forskarutbildningen, och våra doktorander och handledare. Även forskningsmiljön är en del av kvalitetsområdet*.

Frågorna nedan är tänkta som stöd för en diskussion för hur forskarutbildningen fungerar inom er del av SLU (t.ex. på en institution, avdelning eller enhet beroende på hur fakultetens process för kvalitetssäkring ser ut), men gör inte anspråk på att helt täcka in alla aspekter av kvalitetsområdet. Om ni kommer på andra relevanta aspekter som ni vill diskutera, som inte är nämnda i detta dokument får ni gärna inkludera dessa också.

* Har våra doktorander möjlighet att delta i, och påverka, diskussioner som rör utbildningsfrågor och studiemiljö*? (Till exempel i ledningsgrupp, fakultetsnämnd eller centrala organ.)*
* Finns information om forskning, utbildning och administration tillgänglig på både svenska och engelska?
* Erbjuder vi våra doktorander en fullvärdig forskningsmiljö med avseende på djup, omfattning, nätverk och utbyten?
* Hur ges våra doktorander möjlighet att delta i internationella forskningskonferenser och utbyten?
* Givet olika förutsättningar och bakgrund, ges alla doktorander jämförbara förutsättningar för att slutföra utbildningen framgångsrikt?

*Vilka aspekter inom kvalitetsområdet fungerar särskilt bra på vår institution/avdelning/enhet – förklara hur. Ge exempel på något utvecklingsområde som förbättrats – beskriv hur ni gick tillväga och vad resultatet blev.*

Click or tap here to enter text.

*Om någon eller några delar av kvalitetsområdet skulle kunna fungera bättre, förklara på vilket sätt*

Click or tap here to enter text.

*Ge förslag på konkreta utvecklingsåtgärder som kan genomföras vid institutionen/avdelningen/enheten:*

Click or tap here to enter text.

*Eventuella frågor att lyfta till fakultets- eller central nivå:*

Click or tap here to enter text.

**Kvalitetsområde 3. Utbildningens utformning, innehåll och resultat.**

*Inom kvalitetsområde 3 diskuterar vi hur vi planerar forskarutbildningen, hur den utformas och vad som händer under disputation eller licentiatseminarium.*

Frågorna nedan är tänkta som stöd för en diskussion för hur forskarutbildningen fungerar inom er del av SLU (t.ex. på en institution, avdelning eller enhet beroende på hur fakultetens process för kvalitetssäkring ser ut), men gör inte anspråk på att helt täcka in alla aspekter av kvalitetsområdet. Om ni kommer på andra relevanta aspekter som ni vill diskutera, som inte är nämnda i detta dokument får ni gärna inkludera dessa också.

* Utför doktoranderna lämpliga forskningsprojekt (avseende omfattning och innehåll), planerade gemensamt med handledargruppen och som möter examensmålen i den individuella studieplanen (ISP)?
* Hur arbetar vi med att systematiskt följa upp doktorandernas utbildning med hjälp av ISP?
* Erbjuds våra doktorander relevanta doktorandkurser och andra utbildningsaktiviteter (t.ex. workshops, seminarier)? Hur omfattar forskarutbildningen perspektiv på hållbar utveckling, jämställdhet och internationalisering?
* På vilka sätt bedömer vi, och betygsnämnden i slutet av utbildningen, om doktoranderna behärskar de kunskaper och färdigheter som examensmålen beskriver?
­­­­­­­

*Vilka aspekter inom kvalitetsområdet fungerar särskilt bra på vår institution/avdelning/enhet – förklara hur. Ge exempel på något utvecklingsområde som förbättrats – beskriv hur ni gick tillväga och vad resultatet blev.*

Click or tap here to enter text.

*Om någon eller några delar av kvalitetsområdet skulle kunna fungera bättre, förklara på vilka sätt:*

Click or tap here to enter text.

*Ge förslag på konkreta utvecklingsåtgärder som kan genomföras vid institutionen/avdelningen/enheten:*

Click or tap here to enter text.

*Eventuella frågor att lyfta till fakultets- eller central nivå:*

Click or tap here to enter text.

**Kvalitetsområde 4. Undervisning och handledning.**

*Inom kvalitetsområde 4 diskuterar vi hur vi undervisning och handledning fungerar på institutionen/avdelningen/enheten.*

Frågorna nedan är tänkta som stöd för en diskussion för hur forskarutbildningen fungerar inom er del av SLU (t.ex. på en institution, avdelning eller enhet beroende på hur fakultetens process för kvalitetssäkring ser ut), men gör inte anspråk på att helt täcka in alla aspekter av kvalitetsområdet. Om ni kommer på andra relevanta aspekter som ni vill diskutera och som inte är nämnda i detta dokument får ni gärna inkludera dessa också.

* Har våra doktorander möjlighet att delta i undervisning på grund- och avancerad nivå? Är det tydligt hur dessa uppdrag fördelas? Blir doktoranderna tidskompenserade för undervisningen, och finns det tydligt beskrivet hur detta ska gå till?
* Finns en god, kollegial handledningskultur vid institutionen? Är uppdrag, ansvar, regelverk, rutiner (även vid oplanerade händelser) och stödfunktioner kända?
* Får våra doktorander adekvat och anpassad handledning? På vilket sätt anpassar vi handledningen till den enskilda doktorandens (och avhandlingsarbetets) förutsättningar och förväntningar?

*Vilka aspekter inom kvalitetsområdet fungerar särskilt bra på vår institution/avdelning/enhet – förklara hur. Ge exempel på något utvecklingsområde som förbättrats – beskriv hur ni gick tillväga och vad resultatet blev.*

Click or tap here to enter text.

*Om någon eller några delar av kvalitetsområdet skulle kunna fungera bättre, förklara på vilka sätt:*

Click or tap here to enter text.

*Ge förslag på konkreta utvecklingsåtgärder som kan genomföras vid institutionen/avdelningen/enheten:*

Click or tap here to enter text.

 *Eventuella frågor att lyfta till fakultets- eller central nivå:*

Click or tap here to enter text.

**Kvalitetsområde 5. Utbildningsadministration och studentstöd.**

*Inom kvalitetsområde 5 diskuterar vi hur utbildningsadministrationen (på institution, fakultet, centrala administrativa avdelningar) kan ge oss stöd. Här inkluderas även olika former av studentstöd som doktoranderna kan ha behov av.*

Frågorna nedan är tänkta som stöd för en diskussion för hur forskarutbildningen fungerar inom er del av SLU (t.ex. på en institution, avdelning eller enhet beroende på hur fakultetens process för kvalitetssäkring ser ut), men gör inte anspråk på att helt täcka in alla aspekter av kvalitetsområdet. Om ni kommer på andra relevanta aspekter som ni vill diskutera, som inte är nämnda i detta dokument får ni gärna inkludera dessa också.

* Är de administrativa processerna inom forskarutbildningen ändamålsenliga, tydliga och effektiva?
* Ger administrationen (institution, fakultet och central nivå) inom forskarutbildningen lämpligt stöd beroende på målgrupp (till exempel doktorand, handledare, ledare)?

*Vilka aspekter inom kvalitetsområdet fungerar särskilt bra på vår institution/avdelning/enhet – förklara hur. Ge exempel på något utvecklingsområde som förbättrats – beskriv hur ni gick tillväga och vad resultatet blev.*

Click or tap here to enter text.

*Om någon eller några delar av kvalitetsområdet skulle kunna fungera bättre, förklara på vilka sätt:*

Click or tap here to enter text.

*Ge förslag på konkreta utvecklingsåtgärder som kan genomföras vid institutionen/avdelningen/enheten:*

Click or tap here to enter text.

*Eventuella frågor att lyfta till fakultets- eller central nivå:*

Click or tap here to enter text.

**Kvalitetsområde 6. Övergång till arbetsliv och karriär.**

*Inom kvalitetsområde 6 diskuterar vi doktorandernas förutsättningar för att göra informerade karriärval. Övergången till arbetslivet efter examen är också en del i kvalitetsområdet.*

Frågorna nedan är tänkta som stöd för en diskussion för hur forskarutbildningen fungerar inom er del av SLU (t.ex. på en institution, avdelning eller enhet beroende på hur fakultetens process för kvalitetssäkring ser ut), men gör inte anspråk på att helt täcka in alla aspekter av kvalitetsområdet. Om ni kommer på andra relevanta aspekter som ni vill diskutera, som inte är nämnda i detta dokument får ni gärna inkludera dessa också.

* Ger forskarutbildningen förutsättningar för en karriär inom och utom akademin? På vilka sätt diskuterar handledare och doktorand olika karriärmöjligheter?
* Har institutionen utvecklade kontaktnät inom de sektorer där doktorandernas framtida arbetsliv finns?
* Enligt vår erfarenhet och kunskap: är de doktorer som utbildas hos oss eftertraktade på arbetsmarknaden?

*Vilka aspekter inom kvalitetsområdet fungerar särskilt bra på vår institution/avdelning/enhet – förklara hur. Ge exempel på något utvecklingsområde som förbättrats – beskriv hur ni gick tillväga och vad resultatet blev.*

Click or tap here to enter text.

*Om någon eller några delar av kvalitetsområdet skulle kunna fungera bättre, förklara på vilka sätt:*

Click or tap here to enter text.

*Ge förslag på konkreta utvecklingsåtgärder som kan genomföras vid institutionen/avdelningen/enheten:*

Click or tap here to enter text.

 *Eventuella frågor att lyfta till fakultets- eller central nivå:*

Click or tap here to enter text.

***Bilaga 1. Kvalitetsområden, och standarder för kvalitetssäkringsarbetet inom utbildning på forskarnivå***

Kvalitetsområde 1. Rekrytering, urval, antagning och introduktion till utbildning

*Standarder:*

* 1. Institutionen har en fungerande rekryteringsprocess.
	2. Institutionen ger förutsättningar för de sökande att göra välgrundade utbildningsval.
	3. Nya doktorander får en ändamålsenlig introduktion.

Kvalitetsområde 2. Studiemiljö, forskningsmiljö och arbetsmiljö

*Standarder:*
2.1 Doktoranderna ges möjlighet att ta aktiv del i forskarutbildningens utveckling.
2.2 Institutionens arbets- och studiesociala miljö underlättar för doktoranderna att tillgodogöra sig utbildningen.
2.3. Doktoranderna utbildas och examineras i en forskningsmiljö med internationell standard för forskningens kvalitet och integritet.

Kvalitetsområde 3. Utbildningens utformning, innehåll och resultat

*Standarder:*3.1. Forskarutbildningen speglar samhällets behov av forskningskompetens.
3.2 Forskarutbildningen är utformad så att alla doktorander har likvärdiga förutsättningar att nå examensmålen inom avsatt tid.
3.3. Perspektiv på hållbar utveckling är integrerat i utbildningen, liksom ett jämställdhetsperspektiv och ett internationellt perspektiv.

Kvalitetsområde 4. Undervisning och handledning

*Standarder:*
4.1. Planeringen av utbildningen är anpassad till doktorandernas individuella förutsättningar.
4.2 Handledningen är anpassad till doktorandernas individuella förutsättningar.
4.3. Forskarutbildningskurserna är utformade så att effektiv inlärning sker.

4.3 Det finns tydligt och effektivt stöd om en konflikt uppstår mellan doktorand och handledare.

Kvalitetsområde 5: Utbildningsadministration och studentstöd

*Standarder:*5.1 Forskarutbildningsadministrationen vid SLU är kompetent, effektiv och transparent.

Kvalitetsområde 6: Övergång till arbetsliv och karriär

*Standarder:*
6.1. Doktorer utbildade vid SLU har rätt förutsättningar för ett framgångsrikt framtida arbetsliv.
6.2 SLU:s doktorander ges förutsättningar att fatta välgrundade beslut om studie- och yrkesval.